

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Intervención desde la Terapia Ocupacional en Discapacidad Intelectual
<b>Titulación</b>	Grado en Terapia Ocupacional
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Medicina, Salud y Deporte
<b>Curso</b>	Segundo
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Básica
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Semipresencial
<b>Semestre</b>	S4
<b>Curso académico</b>	2024-2025
<b>Docente coordinador</b>	David Mayo
<b>Docente</b>	David Mayo

## 2. PRESENTACIÓN

En esta asignatura el/la alumno/a podrá ampliar su formación sobre la discapacidad intelectual y del desarrollo, conociendo las características más importantes de la misma y los ámbitos de actuación del terapeuta ocupacional a lo largo del ciclo vital de la persona. La corriente actual, hacia una sociedad más diversa y con la persona en el eje de la intervención, fortalece el empoderamiento de la persona con discapacidad, siendo la inclusión en la comunidad el objetivo final de nuestro trabajo.

En cada una de las unidades se profundizará en unos conocimientos, en esta primera unidad el/la alumno/a conocerá la trayectoria del concepto discapacidad intelectual desde su origen a la concepción actual y se abordará la clasificación de la discapacidad intelectual según los distintos organismos oficiales. Todos estos conocimientos serán la base teórica para desarrollar las siguientes unidades, con mayor aplicación en la terapia ocupacional.

En la segunda unidad se impartirán la descripción y características de los principales síndromes relacionados con la discapacidad intelectual, como por ejemplo son el síndrome de Down y la parálisis cerebral. Se detallarán los distintos ámbitos de actuación en los que la terapia ocupacional puede desarrollar su trabajo respecto a las personas con discapacidad intelectual.

El/la alumno/a se formará en el modelo de atención centrada en la persona, quien sitúa a la persona como eje de la intervención y con un enfoque de capacidad, dejando en el pasado el enfoque de paciente o rehabilitador. Profundizaremos en el modelo de calidad de vida y su aplicación en personas con discapacidad intelectual. Además del modelo centrado en la persona, conoceremos el modelo centrado en la familia el cual se aplica sobre todo en la infancia.

También se indagará sobre el proceso de intervención que podrá aplicar en su trabajo como terapeuta ocupacional con personas con discapacidad intelectual. Profundizaremos en técnicas de modificación de conducta como el apoyo conductual positivo, moldeamiento y economía de fichas, entre otras.

La accesibilidad a la comunicación e interacción con el entorno es fundamental para fomentar la inclusión en la sociedad de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo, por ello hablaremos sobre los sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación, los apoyos visuales y la lectura fácil. De forma transversal a todos los temas se verán formatos de intervenciones individuales y grupales.

Por último, el/la alumno/a conocerá las claves y actividades para el entrenamiento y reeducación de las ocupaciones y las actividades de la vida diaria aplicadas a las personas con discapacidad intelectual. El trabajo y las adaptaciones por parte de la persona con discapacidad como de su entorno y la sociedad fomentarán el disfrute de una vida plena y justa. La sociedad tiene un papel muy importante, promoviendo de apoyos, recursos y acceso equitativo para personas con discapacidad en ámbitos de la vida como la educación, el trabajo o la vivienda. Unos de los problemas más importantes para las personas con discapacidad intelectual es la prevención de su salud, el conocimiento y acceso a la sexualidad y la prevención de abuso y acoso. En esta unidad veremos distintos programas relacionados con ello

### 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### **Competencias básicas:**

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### **Competencias transversales:**

- CT5: Trabajo en equipo. Capacidad que desarrolla la inteligencia social para cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa, además de una comunicación efectiva y el respeto a todos los integrantes, con madurez y eficacia. En la era digital, esa eficacia se traduce en la destreza de trabajar con otros en entornos multiplataforma, multiculturales, multilingües y multidisciplinares de manera fluida y consiguiendo los objetivos marcados.
- CT6: Análisis crítico. Capacidad para integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida. Se trata de aprender a localizar, extraer, analizar e interpretar información y datos fiables para después estudiar, examinar y razonar, pudiendo así llegar a una conclusión de manera rápida y eficaz, como demanda el mundo actual.
- CT7: Resiliencia. Capacidad de las personas para adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo. Esta capacidad se traduce en un crecimiento profundo de la persona, haciéndoles conocer sus limitaciones, salir de su zona de confort, aprender de los obstáculos, desarrollar su inteligencia emocional y aprender a ser perseverantes ante situaciones difíciles.

#### **Competencias generales:**

- CG13: Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

- CG17: Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones de Terapia Ocupacional, basándose en la evidencia científica disponible.

#### Competencia específica:

- CE12: Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes
- CE17: Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.
- CE19: Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
- CE24: Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

#### Resultados de aprendizaje:

- Listar los servicios de atención a personas con discapacidad intelectual.
- Describir el modelo de atención centrado en la persona y su aplicación en la intervención con personas con discapacidad intelectual.
- Desarrollar la evaluación de terapia ocupacional en personas con discapacidad intelectual
- Planificar un programa de tratamiento individualizado a pacientes con discapacidad intelectual.
- Desarrollar programas de intervención grupal para personas con discapacidad intelectual.
- Identificar las características personales del terapeuta ocupacional en la intervención con personas con discapacidad intelectual.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB3, CG13, CE17	Listar los servicios de atención a personas con discapacidad intelectual.
CB3, CG13, CE17, CE24	Describir el modelo de atención centrado en la persona y su aplicación en la intervención con personas con discapacidad intelectual.
CB2, CT6, CT7, CE19	Desarrollar la evaluación de terapia ocupacional en personas con discapacidad intelectual
CB2, CT6, CG17, CE12, CE19	Planificar un programa de tratamiento individualizado a pacientes con discapacidad intelectual.
CB2, CT5, CT6, CE12, CE19	Desarrollar programas de intervención grupal para personas con discapacidad intelectual.
CB2, CT5, CT7, CE24	Identificar las características personales del terapeuta ocupacional en la intervención con personas con discapacidad intelectual.

## 4. CONTENIDOS

La materia está organizada en un bloque compuesto por 6 unidades con un total de 19 temas.

**Unidad 1.** Definición y clasificación de la discapacidad intelectual.

- Tema 1: Definición e historia de la discapacidad intelectual.
- Tema 2: Clasificación de la discapacidad intelectual. Sistemas de apoyo.
- Tema 3: Características de la discapacidad intelectual.

**Unidad 2.** Ámbitos de actuación del terapeuta ocupacional en discapacidad intelectual y síndromes más importantes

- Tema 1: Principales síndromes relacionados con la discapacidad intelectual.
- Tema 2: Ámbito de actuación del terapeuta ocupacional en Discapacidad intelectual (I)
- Tema 3: Ámbito de actuación del terapeuta ocupacional en Discapacidad intelectual (II): Discapacidad y Dependencia.

**Unidad 3.** Valoración de terapia ocupacional y modelo de atención centrada en la persona y su aplicación en personas con discapacidad intelectual.

- Tema 1: Valoración desde la terapia ocupacional en discapacidad intelectual.
- Tema 2: Modelo de atención centrada en la persona. Calidad de vida.
- Tema 3: Aplicación de la planificación centrada en la persona en discapacidad intelectual.
- Tema 4: Modelo de atención centrada en la familia. Calidad de vida familiar.

**Unidad 4.** Herramientas y programas de intervención en las personas con discapacidad intelectual. Intervención individual e intervención grupal.

- Tema 1: El proceso de intervención en discapacidad intelectual. Técnicas de modificación de conducta
- Tema 2: Técnicas de modificación de conducta (II)
- Tema 3: Herramientas de intervención. Intervención grupal e individual.

**Unidad 5.** Entrenamiento y reeducación de las AVD

- Tema 1: Entrenamiento en actividades de la vida diaria.
- Tema 2: Entrenamiento en actividades instrumentales de la vida diaria.
- Tema 3: Entrenamiento en otras ocupaciones.

**Unidad 6.** Programas de prevención en las personas con discapacidad intelectual

- Tema 1: Envejecimiento y discapacidad intelectual.
- Tema 2: Sexualidad y prevención del abuso sexual.
- Tema 3: Programa integral de salud y prevención de acoso escolar.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

1. Clase magistral
2. Método del caso
3. Aprendizaje cooperativo
4. Aprendizaje basado en enseñanzas de taller
5. Aprendizaje basado en retos
6. Entornos de simulación

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

**Modalidad semipresencial:**

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (asíncronas)	15h
Clases de aplicación práctica	20h
Trabajo autónomo	50h
Debates y coloquios (Foro virtual)	6h
Tutoría académica virtual	18h
Pruebas de conocimiento y práctica del desempeño	4h
Análisis de casos	10h
Resolución de problemas	10h
Elaboración de informes y escritos	2h
Actividades en talleres y/o laboratorios	5h
Diseño de estrategias y planes de intervención	10h
<b>TOTAL</b>	<b>150 horas</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

**Modalidad semipresencial:**

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	10%
Caso/problema	10%
Observación del desempeño	10%
Cuaderno de prácticas de laboratorio	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

## 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria el estudiante deberá obtener una calificación igual o superior a 5,0 puntos sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura, resultante de la nota media obtenida a partir de la suma de notas de cada actividad evaluable (ponderada según porcentaje reflejado en la tabla anterior), y sin perjuicio de los requisitos específicos que se describen a continuación.

En esta asignatura existen actividades obligatorias. La no realización de alguna de ellas implica no contar esa puntuación en la nota media final de actividades evaluables. La nota media de las actividades será de 5,0 sobre 10,0.

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación de las pruebas de evaluación de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las pruebas de evaluación, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria si la media ponderada no es igual o superior a 5,0, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Tipo de actividad	Fecha
------------------------	-------------------	-------

Movimiento de Vida Independiente	Individual	Sábado 22 de marzo de 2025
Valoración ocupacional	Individual	Sábado 12 de abril de 2025
Plan de intervención individual	Grupal	Sábado 10 de mayo de 2025
Entrenamiento en actividades de la vida diaria.	Individual	Sábado 24 de mayo de 2025
Examen final	Individual	Sábado 7 de junio de 2025

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

-Asociación Americana de Terapia Ocupacional (2020). Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso. 4ª edición. (Sebastián Barros et al, trad.). Chile: Universidad San Sebastián. (Obra original publicada en 2020).

-Díaz, E. y Rubio, S. (2020). Las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo en el Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia (SAAD). Plena Inclusión

-Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO):

[https://www.imserso.es/imserso\\_01/autonomia\\_personal\\_dependencia/saad/saad/el\\_saad/index.htm](https://www.imserso.es/imserso_01/autonomia_personal_dependencia/saad/saad/el_saad/index.htm)

-Martínez Abenza, M.D. (2016). Intervención desde terapia ocupacional en discapacidad intelectual, a propósito de un caso. TOG (A Coruña), 23 (13). Disponible en:

<https://www.revistatog.com/num23/pdfs/caso2.pdf>

-Observatorio de Dependencia de Plena Inclusión Madrid (2019). Guía de valoradores de dependencia sobre discapacidad intelectual y/o del desarrollo. Madrid: Plena Inclusión Madrid.

-Pérez-Albaladejo, M.G. (2014). Hábitos dietéticos y problemas alimentarios y nutricionales en personas adultas con discapacidad intelectual leve-moderada. Tesis doctoral, Universidad de Alicante. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10045/41454>

- Plena Inclusión: <https://www.plenainclusion.org/>

-WFOT, (2012). Actividades de la vida diaria. (Carmen Forn, trad.) (Obra original publicada en 2012).

## 10. ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:  
[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.