

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Dinámica de grupos en Terapia Ocupacional
Titulación	Grado en Terapia Ocupacional
Escuela/ Facultad	Facultad de Medicina, Salud y Deporte
Curso	Segundo
ECTS	6 ECTS
Carácter	Básica
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Semipresencial
Semestre	S4
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Nuria Mateo Ballesta
Docente	Nuria Mateo Ballesta

2. PRESENTACIÓN

Una de las funciones del terapeuta ocupacional es ser facilitador, guía y mediador de procesos de autocuidado y sociales, principalmente con colectivos con algún tipo de limitación. En esta asignatura el alumno/a aprenderá qué son las dinámicas grupales, su aplicación y conocerá multitud de técnicas de dinámicas para poder trabajar en grupos.

Se abordarán diferentes métodos y técnicas a partir de una metodología activa, experiencial y crítica, el alumnado/a aprenderá a diseñar, implementar y evaluar técnicas vivenciales, que permitan el desarrollo personal de cada uno de los miembros del grupo, aumentando la calidad, la madurez y la cohesión del grupo.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias transversales:

- CT2: Comunicación estratégica. Capacidad para transmitir de manera eficaz mensajes (ideas, conocimientos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, de tal manera que se alineen de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.
- CT4: Liderazgo influyente. Capacidad para influir en otros, para poder dirigir o guiarles hacia unos objetivos concretos en momentos de cambios constantes derivados por entornos volátiles, inciertos,

complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual. Los líderes influyentes son referentes y son capaces de lograr un alto desempeño y los mejores resultados. Sus comportamientos generosos, éticos, empáticos y de un alto índice de inteligencia emocional les permiten ejercer como modelos a seguir, logrando un alto desempeño y motivación en sus equipos.

- CT8: Competencia ético-social. Capacidad de desenvolverse en una profesión de manera adecuada y convivir en una sociedad plural y un mundo diverso. Esta capacidad pretende desarrollar ciudadanos globales y responsables, conscientes de la desigualdad y sensibles a la diversidad en un mundo global. Con conciencia ética y compromiso social. Internacionales, multilingües, flexibles y adaptables en entornos multiculturales.

Competencias generales:

- CG16: Colaborar con grupos y comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación significativa.
- CG18: Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación.
- CG19: Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.

Competencia específica:

- CE24: Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
- CE28: Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población, adquiriendo capacidades para intervenir en proyectos de promoción, prevención y protección con un enfoque comunitario y de salud pública.
- CE29: Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

Resultados de aprendizaje:

- Describir los fundamentos teóricos que sustentan la formación de grupos.
- Desarrollar habilidades que permiten utilizar el grupo como herramienta de trabajo.
- Clasificar los diferentes roles dentro de las dinámicas grupales.
- Experimentar las técnicas y métodos para el trabajo en grupo.
- Adaptar las herramientas y técnicas grupales al ámbito de la terapia ocupacional.
- Desarrollar actitudes constructivas de cooperación, coordinación y responsabilidad en las intervenciones grupales.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB4,	Describir los fundamentos teóricos que sustentan la formación de grupos.
CB4, CG16, CG19, CE29	Desarrollar habilidades que permiten utilizar el grupo como herramienta de trabajo.
CB2, CG18, CE29	Clasificar los diferentes roles dentro de las dinámicas grupales.
CT2, CT4, CG19, CE24, CE28	Experimentar las técnicas y métodos para el trabajo en grupo.

CT2, CT8, CG16, CE28	Adaptar las herramientas y técnicas grupales al ámbito de la terapia ocupacional.
CT2, CT4, CT8, CG18, CG19, CE29	Desarrollar actitudes constructivas de cooperación, coordinación y responsabilidad en las intervenciones grupales.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en un bloque compuesto por 6 unidades con un total de 19 temas.

Unidad 1. Concepto de grupo. Tipos y estructuras de los grupos.

- Tema 1: Psicología grupal.
- Tema 2: El grupo: definición y formación.
- Tema 3: Tipos y estructuras de grupo.

Unidad 2. Procesos psicológicos básicos que influyen en la conducta del individuo

- Tema 1: Estructura de los grupos.
- Tema 2: Las normas
- Tema 3: El líder

Unidad 3. Fenómenos intra e intergrupales.

- Tema 1: Procesos de socialización.
- Tema 2: Rendimiento grupal.
- Tema 3: Toma de decisiones.

Unidad 4. Técnicas y prácticas de dinámica de grupos aplicadas a la Terapia Ocupacional I.

- Tema 1: Dinámicas de grupo (I)
- Tema 2: Dinámicas de grupo (II)
- Tema 3: Técnicas de dinámica de grupo.

Unidad 5. Técnicas y prácticas de dinámica de grupos aplicadas a la Terapia Ocupacional II.

- Tema 1: Observación y registro.
- Tema 2: La musicoterapia, la danza, la expresión plástica y el juego.
- Tema 3: Psicomotricidad y técnicas de relajación.
- Tema 4: Aplicación de dinámicas de grupo en colectivos.

Unidad 6. Manejo de la resolución de conflictos

- Tema 1: El conflicto.
- Tema 2: La resolución de conflictos.
- Tema 3: Manejo de situaciones de crisis.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

1. Clase magistral
2. Método del caso
3. Aprendizaje cooperativo
4. Aprendizaje basado en problemas
5. Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad semipresencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (asíncronas)	15h
Clases de aplicación práctica	20h
Trabajo autónomo	50h
Debates y coloquios (Foro virtual)	12h
Tutoría académica virtual	18h
Pruebas de conocimiento y práctica del desempeño	4h
Análisis de casos	10h
Resolución de problemas	10h
Exposiciones orales de trabajos	2h
Elaboración de informes y escritos	5h
Diseño de estrategias y planes de intervención	4h
TOTAL	150 horas

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad semipresencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60
Informes y escritos	10
Caso/problema	10
Exposiciones orales	20

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria el estudiante deberá obtener una calificación igual o superior a 5,0 puntos sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura, resultante de la nota media obtenida a partir de la suma de notas de cada actividad evaluable (ponderada según porcentaje reflejado en la tabla anterior), y sin perjuicio de los requisitos específicos que se describen a continuación.

En esta asignatura existen actividades obligatorias. La no realización de alguna de ellas implica no contar esa puntuación en la nota media final de actividades evaluables. La nota media de las actividades será de 5,0 sobre 10,0.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación de las pruebas de evaluación de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las pruebas de evaluación, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria si la media ponderada no es igual o superior a 5,0, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Análisis del perfil del líder	Viernes 21 de marzo de 2025
Toma de decisiones.	Viernes 11 de abril de 2025
Planificación de una dinámica de grupos	Viernes 9 de mayo de 2025

Manejo de la resolución de conflictos	Viernes 23 de mayo de 2025
Prueba final de evaluación	Viernes 6 de junio de 2025

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Balduino A. Andrealr.(1984). Dinámica de grupo. Ed. Sal Terral.
- Canto, J.M. (2000). Dinámica de grupos. Ed. Aljibe.
- Fisher R., Ury W., Patton B. (2002) Sí, ¡De acuerdo! Cómo negociar sin ceder. 2da Edición. Editorial Norma. Bogotá.
- Gardner Howard (2001). La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Paidós. Barcelona.
- Huici Casal, C. (coord.).(2012). Psicología de los grupos. UNED.
- Hogg, M. A. y Vaughan, G. M. (2010). Psicología social. (5ª edición). Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Magallón M.; Brenes A.; Rojas A.; Molina E. (1999) La solución de conflictos. PROFAC / UPAZ. San José CR.
- Marín, M., Garrido, M. A. (coord.). (2003). El grupo desde la perspectiva psicosocial. Conceptos básicos. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Murray, E. et al. (2007). Programas de comunicación sanitaria interactiva para personas con enfermedades crónicas. La Biblioteca Cochrane Plus, 3.
- Oviedo, O. (2006). 500 actividades con grupos. Málaga: Aljibe.
- Pallares, M. (2022). Técnicas de grupo para educadores. Icce Publicaciones.
- Vivas I Elias, P., Rojas Arredondo, J., & Torras Virgili, M. E. (2009b). Dinámica de grupos. Ed. Eureca Media.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.