

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Psicopatología
Titulación	Grado en Terapia Ocupacional
Escuela/ Facultad	Facultad de Medicina, Salud y Deporte
Curso	Segundo
ECTS	6 ECTS
Carácter	Básica
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Semipresencial
Semestre	S4
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	César Pérez Franco
Docente	César Pérez Franco

2. PRESENTACIÓN

La psicopatología abarca el conjunto de afecciones y trastornos mentales que afectan al ser humano. A lo largo de la asignatura se describe la sintomatología psicopatológica asociada a las funciones psicológicas superiores, entre ellas, la atención, la percepción, el pensamiento, el lenguaje y la memoria. También se ahondará en las herramientas diagnósticas a disposición de los profesionales de la salud mental, así como, los síntomas y criterios diagnósticos específicos para cada trastorno. Junto a la capacidad para identificar los diferentes trastornos se analizarán el curso y las posibles causas tanto biológicas como psicológicas, incluyendo los factores de riesgo y las variables de prevención y promoción en la salud mental.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencias transversales:

- CT6: Análisis crítico. Capacidad para integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida. Se trata de aprender a localizar, extraer,

analizar e interpretar información y datos fiables para después estudiar, examinar y razonar, pudiendo así llegar a una conclusión de manera rápida y eficaz, como demanda el mundo actual.

- CT8: Competencia ético-social. Capacidad de desenvolverse en una profesión de manera adecuada y convivir en una sociedad plural y un mundo diverso. Esta capacidad pretende desarrollar ciudadanos globales y responsables, conscientes de la desigualdad y sensibles a la diversidad en un mundo global. Con conciencia ética y compromiso social. Internacionales, multilingües, flexibles y adaptables en entornos multiculturales.

Competencias generales:

- CG5: Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.

Competencia específica:

- CE38: Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional
- CE39. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.
- CE40. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

Resultados de aprendizaje:

- Organizar la terminología específica del ámbito de la Psicopatología.
- Identificar las líneas principales de investigación clínica, de cada una de las funciones psicológicas alteradas.
- Reconocer la sintomatología clínica básica para cada trastorno, a través de la lectura de artículos de investigación individual y grupal y el análisis de perfiles y casos clínicos.
- Identificar las relaciones existentes entre los diferentes trastornos mentales.
- Resumir los sistemas de clasificación de la psicopatología.
- Relacionar conceptos de psicopatología con las teorías ocupacionales.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CE40	Organizar la terminología específica del ámbito de la Psicopatología.
CB3, CG5,	Identificar las líneas principales de investigación clínica, de cada una de las funciones psicológicas alteradas.

CB3, CG5, CE38, CE40	Reconocer la sintomatología clínica básica para cada trastorno, a través de la lectura de artículos de investigación individual y grupal y el análisis de perfiles y casos clínicos.
CB2, CB3, CT8, CE39, CE40	Identificar las relaciones existentes entre los diferentes trastornos mentales.
CT6, CG5, CE39,	Resumir los sistemas de clasificación de la psicopatología.
CB2, CB3, CT6, CT8, CE38,	Relacionar conceptos de psicopatología con las teorías ocupacionales.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en un bloque compuesto por 6 unidades con un total de 18 temas.

Unidad 1. Introducción al estudio de la psicopatología.

- Tema 1: Historia de la Psicopatología.
- Tema 2: Diagnóstico de la conducta anormal: modelos y sistemas de clasificación.

Unidad 2. Psicopatología de las funciones psicológicas.

- Tema 1: Psicopatología de la atención y la percepción.
- Tema 2: Psicopatología del pensamiento y del lenguaje.
- Tema 3: Psicopatología de la memoria.

Unidad 3. Psicopatología de la conciencia, la orientación espacio temporal y el sueño.

- Tema 1: Psicopatología de la conciencia y de la orientación espacio-temporal.
- Tema 2: Psicopatología del sueño y sus alteraciones.
- Tema 3: El suicidio: prevención y señales de alarma

Unidad 4. Psicopatología de las emociones y el afecto.

- Tema 1: Trastornos depresivos.
- Tema 2: Trastornos bipolares.
- Tema 3: Neuroanatomía de la depresión.

Unidad 5. Trastornos de la infancia, del niño y la adolescencia

- Tema 1. Trastornos de conducta
- Tema 2. Trastorno de ansiedad por separación
- Tema 3. Otros trastornos

Unidad 6. Trastornos Psicopatológicos

- Tema1: Trastorno de ansiedad
- Tema 2: Trastornos psicosexuales y trastornos por consumo de sustancias.

- Tema 3: Trastornos alimentarios.
- Tema 4: Trastornos del espectro autista.
- Tema 5: Trastornos de Déficit de Atención e Hiperactividad.

Unidad 7. Trastornos de la personalidad.

- Tema 1: Introducción a los trastornos de la personalidad.
- Tema 2: Trastorno de la personalidad Grupo A
- Tema 3: Trastorno de la personalidad Grupo B.
- Tema 4: Trastorno de la personalidad Grupo C.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

1. Clase magistral
2. Método del caso
3. Aprendizaje cooperativo
4. Aprendizaje basado en problemas

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad semipresencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (asíncronas)	15h
Clases de aplicación práctica	20h
Trabajo autónomo	50h
Debates y coloquios (Foro virtual)	10h
Tutoría académica virtual	18h
Pruebas de conocimiento y práctica del desempeño	4h
Análisis de casos	10h
Resolución de problemas	10h
Elaboración de informes y escritos	5h
Exposiciones orales de trabajos	3h
Investigaciones y proyectos	5h

TOTAL**150 horas**

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad semipresencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60%
Exposiciones orales	10%
Informes y escritos	10%
Caso/problema	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria el estudiante deberá obtener una calificación igual o superior a 5,0 puntos sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura, resultante de la nota media obtenida a partir de la suma de notas de cada actividad evaluable (ponderada según porcentaje reflejado en la tabla anterior), y sin perjuicio de los requisitos específicos que se describen a continuación.

En esta asignatura existen actividades obligatorias. La no realización de alguna de ellas implica no contar esa puntuación en la nota media final de actividades evaluables. La nota media de las actividades será de 5,0 sobre 10,0.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación de las pruebas de evaluación de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las pruebas de evaluación, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria si la media ponderada no es igual o superior a 5,0, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
EXPOSICIONES ORALES	SEMANA DEL 23 DE MARZO
EXAMEN	SEMANA DEL 13 DE ABRIL
CASOS/PROBLEMA	SEMANA DEL 25 MAYO
EXAMEN	SEMANA DEL 8 JUNIO

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5.ª ed.). DSM-5. American Psychiatric Association.
- Barlow, H. y Durand, V. M. (2014). Abnormal Psychology: An Integrative Approach (7.ª ed.). Canada: Cengage Learning.
- Beidel, D. C., Frueh, B. C. y Hersen, M. (Eds.). (2014). Adult psychopathology and diagnosis (7th ed.). John Wiley & Sons, Inc.
- Broughton, R. J., Dunham, W., Weisskopf, M. y Rivers, M. (1994). Night sleep does not predict day sleep in narcolepsy. *Electroencephalography and Clinical Neurophysiology*, 91, 67-70.
- Galderisi, S., Heinz, A., Kastrup, M., Beezhold, J. y Sartorius, N. (2015). Toward a new definition of mental health. *World Psychiatry*, 14(2), 231-233.
- Partinen, M. y Hublin, C. (2000). Epidemiology of sleep disorders. En Kryger, M. H., Roth, T. y Dement, W. C. (Eds.), *Principles and Practices of Sleep Medicine*, 558-579. Philadelphia: W.B. Saunders Company.
- World Health Organization. (2004). Promoting mental health: concepts, emerging evidence, practice (Summary Report). Geneva: World Health Organization.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.