

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Psicología del Desarrollo
Titulación	Grado en Terapia Ocupacional
Escuela/ Facultad	Facultad de Medicina, Salud y Deporte
Curso	2º
ECTS	6 ECTS
Carácter	Básica
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Online
Semestre	Primer semestre (S1)
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Cristian Ramos Abuin
Docente	Cristian Ramos Abuin

2. PRESENTACIÓN

La materia de psicología del desarrollo presenta un marco teórico y conceptual para conocer los cambios acontecidos en el ser humano, desde el momento de su concepción, hasta la vejez. Es por eso por lo que, la ciencia ha tratado de dar sentido a todas las etapas vitales con sus cambios físicos, cognitivos, sociales y emocionales que le acompañan. El objeto de estudio de la psicología del desarrollo es conocer la apasionante conducta evolutiva humana tanto en sus aspectos biológicos y de personalidad, como sociales y contextuales, por ello, trataremos a través de las diferentes unidades, de integrar todos los conocimientos suficientes para comprender el desarrollo humano.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- **CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- **CB5:** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias transversales:

- **CT2: Comunicación estratégica.** Capacidad para transmitir de manera eficaz mensajes (ideas, conocimientos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, de tal manera que

se alineen de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

- **CT5: Trabajo en equipo.** Capacidad que desarrolla la inteligencia social para cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa, además de una comunicación efectiva y el respeto a todos los integrantes, con madurez y eficacia. En la era digital, esa eficacia se traduce en la destreza de trabajar con otros en entornos multiplataforma, multiculturales, multilingües y multidisciplinares de manera fluida y consiguiendo los objetivos marcados.
- **CT6: Análisis crítico.** Capacidad para integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida. Se trata de aprender a localizar, extraer, analizar e interpretar información y datos fiables para después estudiar, examinar y razonar, pudiendo así llegar a una conclusión de manera rápida y eficaz, como demanda el mundo actual.

Competencias generales:

- **CG6:** Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.

Competencias específicas:

- **CE2:** Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.
- **CE3:** Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
- **CE41:** Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

Resultados de aprendizaje:

- Relacionar los conceptos de las materias del curso precedente para aplicarlos al estudio de la psicología del desarrollo.
- Organizar los conceptos de la psicología del desarrollo.
- Describir los conceptos fundamentales en los que se basa la psicología del desarrollo.
- Organizar la información del desarrollo de las diferentes funciones cognitivas.
- Distinguir el modo en el que el desarrollo cognitivo se relaciona con el desarrollo de capacidades perceptivas, atencionales, intelectuales, comunicativas, afectivas y sociales.
- Enunciar las repercusiones que produce el retraso en el desarrollo de las diferentes funciones cognitivas.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB5, CT6, CE41	Relacionar los conceptos de las materias del curso precedente para aplicarlos al estudio de la psicología del desarrollo.
CB5, CT6, CE2, CE3	Organizar los conceptos de la psicología del desarrollo.
CT2, CT5, CT6, CG6, CE41	Describir los conceptos fundamentales en los que se basa la psicología del desarrollo.
CT5, CT6, CG6, CE2, CE41	Organizar la información del desarrollo de las diferentes funciones cognitivas.
CB2, CT6, CG6, CE2, CE3, CE41	Distinguir el modo en el que el desarrollo cognitivo se relaciona con el desarrollo de capacidades perceptivas, atencionales, intelectuales, comunicativas, afectivas y sociales.
CT2, CT5, CE2, CE3, CE41	Enunciar las repercusiones que produce el retraso en el desarrollo de las diferentes funciones cognitivas.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en seis unidades de aprendizaje, las cuales, están divididas en temas (tres, cuatro o cinco temas dependiendo de las unidades):

Unidad 1. Introducción a la psicología del desarrollo.

- Tema 1. Introducción a la psicología del desarrollo
- Tema 2. Principales teorías del desarrollo psicológico.
- Tema 3. Métodos de investigación en psicología del desarrollo

Unidad 2. Primera infancia.

- Tema 1. Desarrollo intrauterino, y estados y funciones del recién nacido.
- Tema 2. Desarrollo sensorio perceptivo y atencional.
- Tema 3. Desarrollo físico y motor
- Tema 4. Desarrollo de las capacidades afectivas y el apego.

Unidad 3. Desarrollo del niño y su desarrollo cognitivo.

- Tema 1. Preparación y organización de las operaciones concretas.
- Tema 2. Desarrollo de la memoria, metacognición y desarrollo cognitivo.
- Tema 3. Manifestaciones de la función simbólica.
- Tema 4. Desarrollo del lenguaje.

Unidad 4. Desarrollo Social y moral.

- Tema 1. Desarrollo de la identidad, personalidad y capacidades sociales.
- Tema 2. Desarrollo de la moralidad.
- Tema 3. Desarrollo en diferentes contextos.

Unidad 5. La adolescencia.

- Tema 1. La adolescencia y sus cambios biológicos.
- Tema 2. Los cambios psicológicos y afectivos en la adolescencia.
- Tema 3. Desarrollo social en la adolescencia.

Unidad 6. La edad avanzada y la vejez.

Tema 1. Cambios y desarrollo durante la edad adulta y la vejez

Tema 2. Desarrollo cognitivo y de la personalidad adulta.

Tema 3. Un envejecimiento satisfactorio.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en retos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad semipresencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (asíncronas)	15h
Clases de aplicación práctica	20h
Trabajo autónomo	50h
Debates y coloquios (foro virtual)	12h
Tutoría académica virtual	18h
Pruebas de conocimiento y práctica del desempeño	4h
Análisis de casos	10h
Resolución de problemas	8h
Exposiciones orales de trabajos	3h
Elaboración de informes y escritos	10h
TOTAL	150h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad semipresencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60%
Exposiciones orales	20%
Informes y escritos	10%
Caso/problema	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria el estudiante deberá obtener una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10 en la calificación final de la asignatura, resultante de la nota media obtenida a partir de la suma de notas de cada actividad evaluable (ponderada según porcentaje reflejado en la tabla anterior).

En esta asignatura existen actividades obligatorias. La no realización de alguna de ellas implica no contar esa puntuación en la nota media final de actividades evaluables. La nota media de las actividades será de 5,0 sobre 10,0.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación de las pruebas de evaluación de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las pruebas de evaluación, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria si la media ponderada no es igual o superior a 5,0, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Análisis crítico	Semana 2
Experimento de investigación	Semana 4

Análisis de un contexto social o moral que tenga influencia en el desarrollo evolutivo	Semana 5
Elaboración de actividades prácticas	Semana 6

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Delval, J. (2008). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- Bandura, A. (2006). Toward a Psychology of Human Agency. *Perspectives on Psychological Science*, 1(2), 164-180.
- Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an Experimental Ecology of Human Development. *American Psychologist*, 32(7), 513-531. <https://doi.org/10.1037/0003-066x.32.7.513>
- Campos, R. (2018). If you want to get ahead, get a good master. Annette Karmiloff-Smith: the developmental perspective [Si quieres avanzar, ten una buena maestra. Annette Karmiloff-Smith: la mirada desde el desarrollo]. *Infancia y Aprendizaje*, 41(1), 90-137. <https://doi.org/10.1080/02103702.2017.1401318>
- Delval, J. (2008). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- Erikson, E. (1993). *Childhood and society*. Londres: WW Norton & Company.
- Hergenhahn, B. R. & Henley, T. (2013). *An Introduction to the History of Psychology*. Belmont, CA: Cengage Learning.
- Karmiloff-Smith, A. (1994). Précis of Beyond Modularity: A Developmental Perspective on Cognitive Science. *Behavioral and Brain Sciences*, 17(4), 693-707. <https://doi.org/10.1017/S0140525X00036621>
- Karmiloff-Smith, A. (1998). Development itself is the Key to Understanding Developmental Disorders. *Trends in Cognitive Sciences*, 2(10), 389-398. [https://doi.org/10.1016/S1364-6613\(98\)01230-3](https://doi.org/10.1016/S1364-6613(98)01230-3)
- Karmiloff-Smith, A. (2010). Neuroimaging of the Developing Brain: Taking “Developing” Seriously. *Human Brain Mapping*, 31(6), 934-941. <https://doi.org/10.1002/hbm.21074>
- Madruga, J. A. y Gutiérrez Martínez, F. (2011). Enfoques teóricos actuales en el estudio del desarrollo. En F. Gutiérrez Martínez y J. I. Vila (Eds.), *Psicología del Desarrollo II*, pp. 57-92. Madrid: UNED.
- Michael, T. & Mark, J. (2018). Introduction: Karmiloff-Smith from Piaget to Neuroconstructivism. In *Thinking Developmentally from Constructivism to Neuroconstructivism*, pp. 1-20. Routledge.
- <https://doi.org/10.4324/9781315516691-1>

- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y Aprendizaje*, 4(2), 13-54. <https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821902>
- Rogoff, B. (2014). Learning by Observing and Pitching into Family and Community Endeavors: An Orientation. *Human Development*, 57(2-3), 69-81. <https://doi.org/10.1159/000356757>
- Santrock, J. (2014). *Adolescence*, 15.ª ed. New York: McGraw-Hill Education.
- Shaffer, D. R. & Kipp, K. (2013). *Developmental Psychology: Childhood and Adolescence*, 9.ª ed. Belmont: Cengage Learning.+
- Sigelman, C. K. & Rider, E. A. (2014). *Life-span Human Development*. Belmont, CA: Cengage Learning.
- Smith, P. K., Cowie, H. & Blades, M. (2015). *Understanding Children's Development*, 4.ª ed. Sussex: John Wiley and Sons.
- Vygotski, L. S. (1984). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. *Infancia y Aprendizaje*, 7(27-28), 105-116. <https://doi.org/10.1080/02103702.1984.10822045>
- Vygotski, L. S. (2001). Pensamiento y lenguaje. En *Obras escogidas de Vygostky*, vol. II, pp. 9-348. Madrid: Antonio Machado Libros.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.