

## 1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Psicología del Desarrollo
Titulación	Grado en Terapia Ocupacional
Escuela/ Facultad	Medicina, Salud y Deporte
Curso	1º
ECTS	6 ECTS
Carácter	Básica
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Semipresencial /
Semestre	Primer semestre (S1)
Curso académico	2025/2026
Docente coordinador	Nuria Pilar Mateo
Docente	María Rosa Bueso Salgado

## 2. PRESENTACIÓN

La materia de psicología del desarrollo presenta un marco teórico y conceptual para conocer los cambios acontecidos en el ser humano, desde el momento de su concepción hasta la vejez. Es por eso que, la ciencia ha tratado de dar sentido a todas las etapas vitales con sus cambios físicos, cognitivos, sociales y emocionales que le acompañan. El objeto de estudio de la psicología del desarrollo es conocer la apasionante conducta evolutiva humana tanto en sus aspectos biológicos y de personalidad, como sociales y contextuales, por ello, trataremos a través de las diferentes unidades, de integrar todos los conocimientos suficientes para comprender el desarrollo humano.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- **CBM1:** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- **CBM2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- **CBM3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- **CBM4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- **CBM5:** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### **Competencias básicas de Psicología:**

- **CBPS1:** Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología en el ámbito de Psicología de la Salud
- **CBPS2:** Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos en el ámbito de Psicología de la Salud.
- **CBPS3:** Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad en el ámbito de Psicología de la Salud
- **CBPS5:** Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones
- **CBPS6:** Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana
- **CBPS9:** Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

#### **Competencias transversales:**

- **CT1:** Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.
- **CT4:** Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas
- **CT5:** Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.
- **CT12:** Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición
- **CT13:** Resolución de problemas: Capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.

- **CT14:** Innovación-Creatividad: Capacidad para proponer y elaborar soluciones nuevas y originales que añaden valor a problemas planteados, incluso de ámbitos diferentes al propio del problema.

**Competencias específicas:**

- **CE4:** Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- **CE7:** Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal
- **CE8:** Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales
- **CE9:** Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional
- **CE10:** Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e ínter organizacionales
- **CE21:** Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
- **CE22:** Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones
- **CE23:** Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones
- **CE24:** Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación
- **CE25:** Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa
- **CE26:** Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- **CE27:** Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

**Resultados de aprendizaje:**

- **RA1:** Esta materia ofrece una introducción a la psicología del desarrollo describiendo sus conceptos fundamentales.
- **RA2:** El estudiante conocerá el modo en el que el desarrollo cognitivo se relaciona con el desarrollo de capacidades perceptivas, atencionales, intelectuales, comunicativas, afectivas y sociales.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CBM1</b></li> <li>• <b>CBPS3, CBPS5, CBPS6, CBPS9</b></li> </ul>	<b>RA1</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT4, CT5, CT13, CT14</li> <li>CE4, CE7, CE8, CE9, CE10</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CBM2, CBM3, CBM4, CBM5</li> <li>• CBPS1, CBPS2</li> <li>• CT1, CT4, CT5, CT12, CT13</li> <li>CE4, CE9, CE21, CE22, CE23, CE24, CE25, CE26, CE27</li> </ul>	RA2

## 4. CONTENIDOS

La materia está organizada en seis unidades de aprendizaje, las cuales, están divididas en temas (tres, cuatro o cinco temas dependiendo de las unidades):

### **Unidad 1. Introducción a la psicología del desarrollo.**

Tema 1. Introducción a la psicología del desarrollo

Tema 2. Principales teorías del desarrollo psicológico.

Tema 3. Métodos de investigación en psicología del desarrollo

### **Unidad 2. Primera infancia.**

Tema 1. Desarrollo intrauterino, y estados y funciones del recién nacido.

Tema 2. Desarrollo sensorio perceptivo y atencional.

Tema 3. Desarrollo físico y motor

Tema 4. Desarrollo de las capacidades afectivas y el apego.

### **Unidad 3. Desarrollo del niño y su desarrollo cognitivo.**

Tema 1. Preparación y organización de las operaciones concretas.

Tema 2. Desarrollo de la memoria, metacognición y desarrollo cognitivo.

Tema 3. Manifestaciones de la función simbólica.

Tema 4. Desarrollo del lenguaje.

### **Unidad 4. Desarrollo Social y moral.**

Tema 1. Desarrollo de la identidad, personalidad y capacidades sociales.

Tema 2. Desarrollo de la moralidad.

Tema 3. Desarrollo en diferentes contextos.

### **Unidad 5. La adolescencia.**

Tema 1. La adolescencia y sus cambios biológicos.

Tema 2. Los cambios psicológicos y afectivos en la adolescencia.

Tema 3. Desarrollo social en la adolescencia.

### **Unidad 6. La edad avanzada y la vejez.**

Tema 1. Cambios y desarrollo durante la edad adulta y la vejez

Tema 2. Desarrollo cognitivo y de la personalidad adulta.

Tema 3. Un envejecimiento satisfactorio.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas
- Clase magistral
- Realización de prácticas
- Exposiciones orales y participativas

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases de aplicación práctica	20h
Pruebas de conocimiento y práctica del desempeño	4h
Análisis de casos	4h
Resolución de problemas	4h
Exposiciones orales de trabajos	2h
Diseño de estrategias y planes de intervención	5h
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>

### Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (asíncronas)	15h
Trabajo autónomo	50h
Debates y coloquios (foro virtual)	15h
Tutoría académica virtual	18h
Análisis de casos	4h
Resolución de problemas	4h
Diseño de estrategias y planes de intervención	5h
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60%
Comentarios y escritos	20%
Actividades prácticas	10%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	10%

### Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60%
Comentarios y escritos	20%
Actividades prácticas	10%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener en los dos parciales en los que se divide la asignatura una calificación de mayor o igual de 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en los dos parciales , para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de aquel parcial o parciales que se suspendan (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Análisis crítico	25 de Octubre
Experimento de investigación	15 de Noviembre
Análisis de un contexto social o moral que tenga influencia en el desarrollo evolutivo	13de Diciembre
Elaboración de actividades prácticas	17 de Enero

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Delval, J. (2008). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI de España Editores.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. New Jersey: Prentice Hall.
- Bandura, A. (2006). Toward a Psychology of Human Agency. *Perspectives on Psychological Science*, 1(2), 164-180.
- Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an Experimental Ecology of Human Development. *American Psychologist*, 32(7), 513-531. <https://doi.org/10.1037/0003-066x.32.7.513>
- Bruner, J. (2006). *Actos de significado*. Madrid: Alianza Editorial.
- Campos, R. (2018). If you want to get ahead, get a good master. Annette Karmiloff-Smith: the developmental perspective [Si quieres avanzar, ten una buena maestra. Annette Karmiloff-Smith: la mirada desde el desarrollo]. *Infancia y Aprendizaje*, 41(1), 90-137. <https://doi.org/10.1080/02103702.2017.1401318>
- Delval, J. (2008). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI de España Editores.

- Erikson, E. (1993). *Childhood and society*. Londres: WW Norton & Company.
- Hergenhahn, B. R. & Henley, T. (2013). *An Introduction to the History of Psychology*. Belmont, CA: Cengage Learning.
- Karmiloff-Smith, A. (1994). Précis of Beyond Modularity: A Developmental Perspective on Cognitive Science. *Behavioral and Brain Sciences*, 17(4), 693-707.  
<https://doi.org/10.1017/S0140525X00036621>
- Karmiloff-Smith, A. (1998). Development itself is the Key to Understanding Developmental Disorders. *Trends in Cognitive Sciences*, 2(10), 389-398.  
[https://doi.org/10.1016/S1364-6613\(98\)01230-3](https://doi.org/10.1016/S1364-6613(98)01230-3)
- Karmiloff-Smith, A. (2010). Neuroimaging of the Developing Brain: Taking “Developing” Seriously. *Human Brain Mapping*, 31(6), 934-941. <https://doi.org/10.1002/hbm.21074>
- Madruga, J. A. y Gutiérrez Martínez, F. (2011). Enfoques teóricos actuales en el estudio del desarrollo. En F. Gutiérrez Martínez y J. I. Vila (Eds.), *Psicología del Desarrollo II*, pp. 57-92. Madrid: UNED.
- Michael, T. & Mark, J. (2018). Introduction: Karmiloff-Smith from Piaget to Neuroconstructivism. In *Thinking Developmentally from Constructivism to Neuroconstructivism*, pp. 1-20. Routledge.
- <https://doi.org/10.4324/9781315516691-1>
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y Aprendizaje*, 4(2), 13-54.  
<https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821902>
- Rogoff, B. (2003). *The Cultural Nature of Human Development*. New York: Oxford University Press.
- Rogoff, B. (2014). Learning by Observing and Pitching into Family and Community Endeavors: An Orientation. *Human Development*, 57(2-3), 69-81.  
<https://doi.org/10.1159/000356757>
- Santrock, J. (2014). *Adolescence*, 15.ª ed. New York: McGraw-Hill Education.
- Shaffer, D. R. (2009). *Social and Personality Development*, 6.ª ed. Belmont, CA: Cengage Learning.
- Shaffer, D. R. & Kipp, K. (2013). *Developmental Psychology: Childhood and Adolescence*, 9.ª ed. Belmont: Cengage Learning.
- Sigelman, C. K. & Rider, E. A. (2014). *Life-span Human Development*. Belmont, CA: Cengage Learning.
- Smith, P. K., Cowie, H. & Blades, M. (2015). *Understanding Children’s Development*, 4.ª ed. Sussex: John Wiley and Sons.

- Vygotski, L. S. (1984). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. *Infancia y Aprendizaje*, 7(27-28), 105-116. <https://doi.org/10.1080/02103702.1984.10822045>
- Vygotski, L. S. (2001). Pensamiento y lenguaje. En *Obras escogidas de Vygostky*, vol. II, pp. 9-348. Madrid: Antonio Machado Libros.

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) al comienzo de cada semestre.

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

## PLAN DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA

### CÓMO COMUNICARTE CON TU DOCENTE

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, no olvides escribirla en los foros de tu asignatura para que todos tus compañeros y compañeras puedan leerla.

¡Es posible que alguien tenga tu misma duda!

Si tienes alguna consulta exclusivamente dirigida al docente puedes enviarle un mensaje privado desde el Campus Virtual. Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar una tutoría.

Es conveniente que leas con regularidad los mensajes enviados por estudiantes y docentes, pues constituyen una vía más de aprendizaje.

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

En este apartado se indica el cronograma de actividades formativas, así como las fechas de entrega de las actividades evaluables de la asignatura:

Semana	Contenidos	Actividades formativas/evaluables	Peso en la evaluación de la actividad evaluable
Semana del 10 de diciembre	Bloque II	Análisis crítico	10%
Semana del 8 de enero	Bloque III	Experimento de investigación	10%
Semana del 28 de enero	Bloque IV	Análisis de un contexto social o moral que tenga influencia en el desarrollo evolutivo	10%
Semana del 8 de febrero	Bloque V	Elaboración de actividades prácticas	10%
Semana del 18 de febrero	Prueba de conocimientos	Examen escrito	60%

Análisis de un contexto social o moral que tenga influencia en el desarrollo evolutivo  
Este cronograma podrá sufrir modificaciones que serán notificadas al estudiante en tiempo y forma.

### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Para la superación de la asignatura se deben superar cada uno de los tres sistemas de evaluación previstos.

- A.** Prueba de conocimiento (*Examen*): **60%**
- B.** Informes escritos (*Realización de un trabajo de investigación*): **10%**
- C.** Análisis crítico: **10%**
- D.** Elaboración actividades prácticas: **20%**

El estudiante debe superar cada uno de estos sistemas previstos y, en la convocatoria extraordinaria deberá presentarse a los que no tengan superados en la convocatoria ordinaria.

## RÚBRICAS DE LAS ACTIVIDADES EVALUABLES

Actividad	Rubrica
<u>Prueba de conocimiento:</u>	<p><b>A) Examen (50%).</b> La prueba de conocimiento, se aprobará con una evaluación igual o superior a 5, y seguirá las siguientes directrices:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La prueba de conocimiento constará de <b>40 preguntas tipo test</b></li> <li>• Las preguntas estarán referidas a cualquier contenido todos los <b>temas</b> que integran la asignatura, tanto de las actividades de aprendizaje síncronas como asíncronas</li> </ul>
<u>Informes escritos</u>	<p>El experimento debera presentarse como un breve estudio científico que contega:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El titulo (corto, conciso y claro).</li> <li>2. Resumen/ Abstract (español e ingles). Debe plantear los objetivos principales.</li> <li>3. Introducción. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deberá contener la hipótesis de trabajo, el objetivo, el interés científico y contener un resumen del objetivo de estudio.</li> </ul> </li> <li>4. Material utilizado y los métodos empleados. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño. Se describe el diseño del experimento</li> <li>- Población. Muestra</li> <li>- Entorno. Lugar donde se ha hecho</li> <li>- Medición.</li> <li>- Analisis. (no es necesario que se realice de forma estadística). Únicamente que se lleve a cabo un analisis de los datos.</li> </ul> </li> </ol>

	<p>5. Resultados observados (pueden incluir tablas, esquemas).</p> <p>6. Discusión. Responde a la hipótesis planteada. Especula y teoriza. Puedes incluir recomendaciones.</p>
<p><b><u>Análisis crítico</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un análisis crítico. Para la elaboración del documento, considera las diferentes teorías de la unidad correspondiente.</li> <li>• Desarrolla y analiza más extensamente la materia, basándote en los conceptos aprendidos en la unidad correspondiente, y comenta sobre los factores que tienen influencia en el desarrollo humano.</li> <li>• Responde argumentando, de manera crítica pero constructiva.</li> </ul>
<p><b><u>Elaboración de actividades prácticas</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anota sobre la línea de la vida, todos los hitos evolutivos desde la niñez hasta el momento actual. Para ello puedes apoyarte en la teoría aprendida a través de las cinco unidades desarrolladas. Anota todos los hitos fisiológicos, motores, cognitivos, psicológicos, emocionales</li> <li>• Se deberá entregar el documento en un texto (Word) con una extensión de; no menos de 2 páginas, y no superior a 4 páginas (sin incluir la portada).</li> </ul>

## REGLAMENTO PLAGIO

Atendiendo al Reglamento disciplinario de los estudiantes de la Universidad Europea:

- El plagio, en todo o en parte, de obras intelectuales de cualquier tipo se considera falta muy grave.
- Las faltas muy graves relativas a plagios y al uso de medios fraudulentos para superar las pruebas de evaluación, tendrán como consecuencia la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como el reflejo de la falta y su motivo, en el expediente académico.