

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	PRINCIPIOS BÁSICOS DE PSICOLOGÍA
Titulación	GRADO DE TERAPIA OCUPACIONAL
Escuela/ Facultad	Facultad de Medicina, Salud y Deporte
Curso	1º
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Español
Modalidad	Semipresencial
Semestre	S1
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	NURIA MATEO BALLESTA
Docente	NURIA MATEO BALLESTA

2. PRESENTACIÓN

En Terapia Ocupacional, la actividad es el eje central de nuestra intervención. Para que nuestra labor tenga sentido nos basamos en las actividades que puede o no realizar la persona; además, nos fijamos del entorno y su accesibilidad, ya que influirá directamente sobre las actividades que nos planteemos.

Debemos ser capaces de analizar al individuo como un todo, analizar sus dificultades, pero también sus capacidades y cómo está influenciado por lo que le rodea. Para lograrlo tendremos que analizar el entorno, las actividades significativas y sus posibles adaptaciones.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias Básicas (CB):

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Competencias Generales (CG):

- CG15. Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.

Competencias Transversales (CT):

- CT5. Trabajo en equipo. Capacidad que desarrolla la inteligencia social para cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa, además de una comunicación efectiva y el respeto a todos los integrantes, con madurez y eficacia. En la era digital, esa eficacia se traduce en la destreza de trabajar con otros en entornos multiplataforma, multiculturales, multilingües y multidisciplinares de manera fluida y consiguiendo los objetivos marcados.

Competencias específicas (CE):

- (CE): CE1. Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
- CE3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

Resultados de aprendizaje:

- Describir y contrastar los modelos teóricos de la sensación, percepción, atención, memoria y aprendizaje.
- Definir las bases biológicas de los diferentes procesos.
- Reconocer y comprender los distintos métodos de evaluación, diagnóstico e intervención en los ámbitos aplicados de la psicología de la memoria y del aprendizaje.
- Elaborar y defender argumentos adecuadamente fundamentados en relación a los diferentes procesos.
- Relacionar la alteración de los procesos básicos con la repercusión en la vida diaria.
- Nombrar los componentes del control motor y su implicación en las actividades de la vida diaria.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CE1, CE3	Describir y contrastar los modelos teóricos de la sensación, percepción, atención, memoria y aprendizaje.
CB1, CE1, CE3	Definir las bases biológicas de los diferentes procesos.
CB2, CG15, CE3	Reconocer y comprender los distintos métodos de evaluación, diagnóstico e intervención
CB2, CT5, CE1	Elaborar y defender argumentos adecuadamente fundamentados en relación a los diferentes procesos.
CB1, CG15, CT5, CE3	Relacionar la alteración de los procesos básicos con la repercusión en la vida diaria.
CB2, CG15, CE1	Nombrar los componentes del control motor y su implicación en las actividades de la vida diaria.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. Introducción a la psicología.

Tema 1. Antecedentes y raíces de la psicología.

Tema 2. El conductismo y el cognitivismo.

Tema 3. El psicoanálisis, la psicología de la Gestalt y la psicología humanista.

Unidad 2. Sensación y Percepción.

Tema 4. Principios y modelos teóricos de la sensación y percepción.

Tema 5. Bases biológicas de la percepción y sensación.

Tema 6. Evaluación, trastornos y rehabilitación de la sensación y percepción.

Unidad 3. Atención

Tema 7. Principios y modelos teóricos de la atención.

Tema 8. Bases biológicas y trastornos de la atención.

Tema 9. Evaluación y rehabilitación de la atención.

Unidad 4. Memoria

Tema 10. Principios teóricos de la memoria.

Tema 11. Bases biológicas y trastornos de la memoria.

Tema 12. Evaluación y rehabilitación de la memoria.

Unidad 5. Aprendizaje y Motivación.

Tema 13. Principios, modelos teóricos y bases del aprendizaje.

Tema 14. Tipos de condicionamiento.

Tema 15. Motivación.

Unidad 6. Control motor y funciones ejecutivas.

Tema 16. Evaluación, trastornos y rehabilitación de la actividad motora.

Tema 17. Principios, modelos, bases biológicas y trastornos de las funciones ejecutivas.

Tema 18. Evaluación y rehabilitación de las funciones ejecutivas.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en proyectos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases de aplicación práctica	20h
Pruebas de conocimiento y práctica del desempeño	4h
Análisis de casos	5h
Resolución de problemas	4h
Exposiciones orales de trabajos	3h
TOTAL	36

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (asíncronas)	15h
Trabajo autónomo	50h
Debates y coloquios (foro virtual)	10h
Tutoría académica virtual	18h
Análisis de casos	5h
Resolución de problemas	5h
Elaboración de informes y escritos	5h
Investigaciones y proyectos	5h
TOTAL	113h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
-----------------------	------

Pruebas presenciales de conocimiento	60%
Exposiciones orales	10%
Informes y escritos	10%
Caso/problema	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria el estudiante deberá obtener una calificación igual o superior a 5,0 puntos sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura, resultante de la nota media obtenida a partir de la suma de notas de cada actividad evaluable (ponderada según porcentaje reflejado en la tabla anterior), y sin perjuicio de los requisitos específicos que se describen a continuación.

En esta asignatura existen actividades obligatorias. La no realización de alguna de ellas implica no contar esa puntuación en la nota media final de actividades evaluables. La nota media de las actividades será de 5,0 sobre 10,0.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación de las pruebas de evaluación de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las pruebas de evaluación, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria si la media ponderada no es igual o superior a 5,0, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Aproximación desde la psicología a un caso práctico.	20 de octubre 2024
Desarrollo de un programa de rehabilitación en atención.	27 de octubre 2024
Simulación de un diario elaborado por un paciente amnésico.	17 de noviembre 2024

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Llor Esteban, B., 2000. *Ciencias psicosociales aplicadas a la salud*. Madrid: Interamericana-McGraw-Hill.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Ardila, A. y Rosselli, M. (2007). *Neuropsicología clínica*. Editorial El Manual Moderno.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bear, M. F., Connors, B. W. y Paradiso, M. A. (2016) *Neurociencia. La exploración del cerebro*. (4ª edición). Barcelona: Wolters Kluwer.
- Broadbent, D. E. (1987). *Perception and communication*. Oxford: Oxford University Press.
- Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M. y Ruano, A. (2011). *Rehabilitación neuropsicológica: Intervención y práctica clínica*. Barcelona: Elviesier Masson.
- Castillo Villar, M. D. (2009). *La atención*. Madrid: Pirámide.
- Christensen, A. L. (1979). *El diagnóstico Neuropsicológico de Luria*. Madrid: Pablo del Río, S. L.
- Cohen, R. A. (1993). *Neuropsychology of attention*. Nueva York: Plenum Press.
- Dember, W. y Warm, J. (1979). *Psychology of perception*. Canada: Holt, Rinehart and Winston.
- Domjan, M. (2007). *Principios de aprendizaje y conducta* (5.ª edición). Madrid: Paraninfo.
- Ellis, A., Grieger, R. y Marañón, A. S. (1981). *Manual de terapia racional-emotiva*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Evaluación Cognitiva Montreal (2004). *Instrucciones para la administración y computación de resultados. MoCA (versión 12 de noviembre de 2004 © Z)*. Nasreddine MD (traducción al español 2006).
- Fernández Trespalcios, J. L. (1997). *4ª parte: Procesos básicos de Psicología General I*. Madrid: Sanz y Torres.
- Fuentes Melero, L. J. y García Sevilla, J. (2008). *Manual de psicología de la atención: una perspectiva neurocientífica*. Madrid: Síntesis.
- Galton, F. (1869). *Hereditary genius: an inquiry into its laws and consequences*. Londres: Macmillan.
- García Sevilla, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis.
- Gartner, L., P. (2015). *Textbook of histology* (4ª edición). Philadelphia, PA.
- Gil, R. (1999). *Apraxias. Neuropsicología*. Barcelona: Editorial Masson.
- Goldstein, E. B. (2006). *Sensación y Percepción*. International Thomson Editores. 6ª Edición. [Capítulo 1].
- Jones, M. C. (1924). *A laboratory study of fear: The case of Peter*. *The Pedagogical Seminary*, 31, 308-315.
- Jurado Barba, R. y Fernández Guinea, S. (2010). *Terapia Ocupacional aplicada al Daño Cerebral Adquirido*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

- Lezak, M. D., Howieson, D. B. y Bigler, E. D. (2012). *Neuropsychological assessment* (5ª edición). Nueva York: Oxford University Press.
- Lillo, J. (1993). *Psicología de la Percepción*. [Capítulo 1]. Madrid: Debate.
- Lobo, A., Ezquerro, J. y Gómez, F. (1979). El Mini-Examen Cognoscitivo: un test sencillo, práctico, para detectar alteraciones intelectivas en pacientes médicos. *Actas luso-españolas de neurología y psiquiatría*, 3, 189-202.
- Meichenbaum, D. H. (1974). *Cognitive Behavior Modification*. Morristown, New Jersey: General Learning Press.
- Mora, C. (2007). *Introspección: Pasado y Presente. Segunda Época (Vol. XXVI), 2*. Escuela de Psicología, UCV.
- Morris, C. G. y Maisto, A. A. (2001) *Introducción a la psicología*. (12ª edición). [Capítulo 3]. México: Pearson educación.
- Portellano Pérez, J. A. y Martínez Arias, R. (2017). *Test de Fluidez Verbal*. TEA.
- Ramírez, J. D. (1986). Pasado y presente de la psicología cognitiva: algunas reflexiones en torno a tres décadas de investigación. En *La psicología hoy. De la teoría a la intervención*. Sevilla: UNED.
- Redolar Ripoll, D. (2007) *Neuroanatomía funcional y neuropsicología cognitiva*. Barcelona: ISEP universidad.
- Rey, A. (2009). *Test de copia de una figura compleja de Rey*. Madrid: TEA ediciones.
- Roig, T., Puyuelo, M. y Ruano, A. (2011) *Rehabilitación neuropsicológica: Intervención y práctica clínica*. Barcelona: Elviesier Masson.
- Roth, L. J. G. y Heilman, K. M. (1984). Acquisition and retention of gesture in apraxic patients. *Brain Lang*, 3, 426-432.
- Sacks, O. (2009) *El hombre que confundió a su mujer con un sombrero*. Madrid: Anagrama.
- Sánchez-Barranco, A. (1996). *Historia de la psicología. Sistemas, movimientos y escuelas*. Biblioteca Eudema.
- Skinner, B. F. (1938). *La conducta de los organismos*.
- Squire, L. R. y Knowlton, B. J. (2000). *The medial temporal lobe, the hippocampus, and the memory systems of the brain*. Cambridge: MIT Press.
- Sunderland, A. y Shinner, C. (2007). Ideomotor apraxia and functional ability. *Cortex*. 43(3), 359 - 367.
- Thorndike, E. (1898). *Animal Intelligence*. *Nature* 58, 390(1898).
- Tirapu Ustárroz, J., Muñoz Céspedes, J. M. y Pelegrín Valero, C. (2002) *Funciones ejecutivas: necesidad de una integración conceptual*. *Revista neurología*, 34 (7), 673-685.
- Vygotski, L. S. (1931). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Pléyade, 1977.
- Watson, J. B. (1913). *La psicología desde el punto de vista conductista*.
- Waxman, S. G. (2011) *Neuroanatomía clínica*. (26ª edición). México: Mc Graw Hill.
- Wechsler, D. (2012). *WAIS-IV. Escala de inteligencia de Wechsler para adultos-IV. Manual técnico y de interpretación*. Madrid: NCS Pearson, Inc. Edición original, 2008.
- Wilson, B. A. (1998) *BADS: Behavioural Assessment of the Dysexecutive Syndrome*. Pearson

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo

educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.