1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	PSICOLOGÍA SOCIAL
Titulación	GRADO DE TERAPIA OCUPACIONAL
Escuela/ Facultad	Facultad Medicina, Salud y Deporte.
Curso	1º
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Español
Modalidad	Semipresencial
Semestre	S1
Curso académico	2025/2026
Docente coordinador	María Rosa Bueso Salgado
Docente	María Rosa Bueso Salgado

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de psicología social trata de ofrecer los conocimientos suficientes sobre las bases psicosociales del comportamiento humano. El análisis se establece desde el enfoque del yo, pero también desde las relaciones interpersonales, para finalizar haciendo una descripción de las influencias sociales. La asignatura pretende relacionar los conceptos básicos del comportamiento social como fundamento de los problemas de la Terapia Ocupacional, y llevar a cabo, reflexiones y teorías en relación con los problemas contemporáneos.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias Básicas (CB):

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencias Generales (CG):

CG8. Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.

CG18. Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación.

Competencias Transversales (CT):

CT3. Competencia digital. Capacidad que faculta un uso eficaz y seguro de las tecnologías de la información y de la comunicación. Ayuda al desarrollo del pensamiento crítico y es una capacidad clave para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación, el aprendizaje y una participación inclusiva en la sociedad.

CT5. Trabajo en equipo. Capacidad que desarrolla la inteligencia social para cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa, además de una comunicación efectiva y el respeto a todos los integrantes, con madurez y eficacia. En la era digital, esa eficacia se traduce en la destreza de trabajar con otros en entornos multiplataforma, multiculturales, multilingües y multidisciplinares de manera fluida y consiguiendo los objetivos marcados.

CT6. Análisis crítico. Capacidad para integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida. Se trata de aprender a localizar, extraer, analizar e interpretar información y datos fiables para después estudiar, examinar y razonar, pudiendo así llegar a una conclusión de manera rápida y eficaz, como demanda el mundo actual.

Competencias Específicas (CE):

CE4. Conocer y comprender los conocimientos de Sociología y Antropología social que capaciten para la aplicación de tratamientos de Terapia Ocupacional en diferentes instituciones y grupos sociales de modo que permitan prevenir y tratar situaciones de inadaptación y reacción social.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CG8, CG18, CE4	Identificar las bases que permiten desde una perspectiva psicosocial comprender, analizar e interpretar el comportamiento humano en su interacción social.
CB2, CB3, CG18, CE4	Describir el comportamiento del individuo desde una doble perspectiva: intragrupal e intergrupal.
CB3, CG18, CT3, CT6	Enumerar los principios cognitivos que fundamentan el comportamiento social, así como las herramientas y técnicas más comunes
CB2, CG18, CT3, CT5	Relacionar los conceptos básicos del comportamiento social como fundamento de los problemas propios de la Terapia Ocupacional
CB3, CG8, CT3, CT6, CE4	Utilizar los principios de la psicología social en la reflexión y estudio en relación a los problemas sociales contemporáneos

CB3, CT3, CT5, CT6, CE4	Descubrir el impacto que generan los problemas sociales en problemas individuales o de pequeño grupo

2. CONTENIDOS

Unidad 1. Historia y perspectiva teóricas:

- Estudio de procesos de cognición social, de atribución y procesos grupales e intergrupales.

Tema 1. Definición y recorrido histórico
Tema 2. Perspectivas teóricas en psicología social
Tema 3. Métodos de investigación en psicología social

Unidad 2. Cognición social. La comprensión de las personas.

- Estudio de la formación y cambio de actitudes.

Tema 4. Procesos implicados en la gestión de la información social.
Tema 5. Procesos y sesgos de atribución.
Tema 6. Los esquemas e impresiones.
Tema 7. Inferencias sociales

Unidad 3. Yo social

- Estudio de procesos de influencia.

Tema 8. El conocimiento del yo y la atribución
Tema 9. Definición de actitudes y conceptos relacionados.
Tema 10. Teoría de la disonancia cognitiva y la persuasión.
Tema 11. Prejuicios y estereotipos

Unidad 4. Amor y vínculos afectivos

- Estudio de la identidad social.

Tema 12. Relaciones interpersonales
Tema 13. Influencia social
Tema 14. Vínculos afectivos y el estudio del amor.

Unidad 5. Conducta prosocial

- Estudio de las conductas prosociales.

Tema 15. La conducta prosocial y altruista.
Tema 16. Situaciones que incitan a la ayuda vs. egoísmo.
Tema 17. La conducta altruista o asistencial

Unidad 6. Agresión y violencia

- Estudio sobre agresión y componentes sociales.

Tema 18. Definición de una agresión y teorías de la agresión.
Tema 19. Violencia social y dilemas sociales.

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Entornos de simulación

5. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases de aplicación práctica	20h
Pruebas de conocimiento y práctica del desempeño	4h
Análisis de casos	5h
Resolución de problemas	4h
Clases magistrales (asíncronas)	15h
Trabajo autónomo	50h
Debates y coloquios (Foro virtual)	12h
Tutoría académica virtual	18h
Análisis de casos	5h
Resolución de problemas	4h
Elaboración de informes y escritos	10h
TOTAL	150 h

6. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad semipresencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60%
Exposiciones orales	10%
Informes y escritos	20%
Caso/problema	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación de los parciales de evaluación continua de la asignatura. Serán dos exámenes parciales de la materia. El primer parcial se realizará de los tres primeros módulos de la asignatura y el segundo de los otros tres restantes. La media será extraída de los dos módulos y el mínimo de calificación para poder realizar esta media sera de 4,5 puntos sobre 10.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las pruebas de evaluación, para que puedan hacer media con el resto de las actividades evaluables.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación de las pruebas de evaluación de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las pruebas de evaluación, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades. Si se suspende un parcial de los dos asignados en el curso ordinario, se presentará a extraordinaria con el parcial suspenso o con los dos parciales si así fuera el caso.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria si la media ponderada no es igual o superior a 5,0, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

7. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Análisis de un caso: explorando la cognición social	Semana 2
Estudio social: los prejuicios y estereotipos	Semana 4
Amor y vínculos afectivos	Semana 5
Mirando con lupa: ampliando el foco de estudio	Semana 7

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

8. BIBLIOGRAFÍA

-Allport, G. W. (1954). The nature of prejudice. Boston: Addison-Wesley.

-Alvaro, J. L. y Garrido, A. (2003). Psicología social. Perspectivas psicológicas y sociológicas. Madrid: McGraw Hill.

-Apir, (2016). Manual de psicología Social. Madrid: Apir.

-Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.

-Baron, R. y Byrne, B. (1998). Psicología social. Madrid: Pearson Educación, S. A.

-Cialdini, R. B. (2001). Influence: Science and practice. Boston: Allyn y Bacon.

-Clausen, J. A. (1968). Socialization and society. Boston: Little Brown and Company.

-Crespo, E. (1982). Los procesos de atribución causal. Estudios de Psicología, 12, 34-45. 7

-Fisher, H. (1994). Anatomía del amor. Barcelona: Anagrama.

-González, F. y Ruiz, P. (2015). Cognición social. En A. Vásquez Echeverría (Ed.) Manual de introducción a la psicología cognitiva, 249-271. Montevideo: Udelar.

-Heider, F. (1958). The psychology of interpersonal relations. New York: Wiley.

-León, J., et al. (1998). Psicología social: orientaciones teóricas y ejercicios prácticos. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana España Cop.

-Morales, J. F., Moya, M. C. y Gaviria, E. (2007). Psicología social, 3.ª ed. Madrid: McGraw-Hill.

-Morales, P. (2000). Medición de actitudes y educación: construcción de escalas y problemas metodológicos. Madrid: Universidad Pontificia Comillas de Madrid.

-Morales, R. J. F. (2002). La teoría del intercambio social desde la perspectiva de Blau. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 4, 129-146.

-Moscovici, S. (1976). Social influence and social change. London: Academic Press.

-Mucchielli, A. (2001). Diccionario de métodos cualitativos en ciencias humanas y sociales. Madrid: Síntesis.

-Paterna, C., Martínez, M. C. y Vera, J. J. (2003): Psicología Social: de la teoría a la práctica cotidiana. Madrid: Editorial Pirámide..

-Romo, A. y Ochoa, V., (2020). Influencers y su impacto (1.ª edición). Ecuador: Editorial Supera.

-Uribe, C. (2010). Una breve introducción a la cognición social: Procesos y estructuras relacionados. Universidad Piloto de Colombia: Un espacio para la evolución, 1-10.

9. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

10. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

PLAN DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA

CÓMO COMUNICARTE CON TU DOCENTE

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, no olvides escribirla en los foros de tu asignatura para que todos tus compañeros y compañeras puedan leerla.

¡Es posible que alguien tenga tu misma duda!

Si tienes alguna consulta exclusivamente dirigida al docente puedes enviarle un mensaje privado desde el Campus Virtual. Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar una tutoría.

Es conveniente que leas con regularidad los mensajes enviados por estudiantes y docentes, pues constituyen una vía más de aprendizaje.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

En este apartado se indica el cronograma de actividades formativas, así como las fechas de entrega de las actividades evaluables de la asignatura:

Semana	Contenidos	Actividades formativas/evaluables	Peso en la evaluación de la actividad evaluable
Semana 2	Análisis de un caso: explorando la cognición social	Actividad 1	10%
Semana 4	Estudio social: los prejuicios y estereotipos	Actividad 2	10%
Semana 5	Amor y vínculos afectivos.	Actividad 3	10%
Semana 7	Mirada con lupa: ampliando el foco de estudio	Actividad 4	10%

Este cronograma podrá sufrir modificaciones que serán notificadas al estudiante en tiempo y forma.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Las actividades evaluables de la asignatura son las siguientes:

Actividad 1: **Análisis de un caso: explorando la cognición social**

Elabora un análisis que explore algunos de los diferentes componentes de la cognición social, a partir de un personaje conocido (futbolista, cantante, político, artista, personaje famoso, etc.). El análisis deberá tener mención a uno, o algunos de los siguientes componentes de la cognición social:

1. Explica los procesos de creación de juicios e inferencias que se perciben.
2. Valora cómo se toman decisiones, que después llevan a acciones.
3. Valora la teoría de cómo formamos los esquemas mentales, y las impresiones.
4. Explora los procesos y sesgos de atribución, que pudieran acontecer en torno al personaje.

Actividad 2: Estudio social: los prejuicios y estereotipos

1. Estudio social: los prejuicios y estereotipos.
    a. Elabora un mini cuestionario con preguntas con el que podamos valorar los prejuicios y los estereotipos (entre 5-20 preguntas). El cuestionario puede plantearse como se considere; pueden ser preguntas (abiertas y cerradas) afirmaciones v/f, alternativas para escoger entre ellas, etc.
    b. Pasa el cuestionario por una muestra de, como mínimo, 10 personas diferentes.
    c. Realiza una pequeña investigación social con los resultados obtenidos.
2. Puedes realizarlo de manera cualitativa y cuantitativa.
3. Emplea una hipótesis clara, objetiva y breve, para que el estudio no se extienda.

Actividad 3: Amor y vínculos afectivos.

1. Revisión bibliografía: ampliando el foco de estudio.
2. Escoge un tema entre los tres propuestos a continuación, y amplía el tema:
    a. Atracción interpersonal en tiempos de Tinder/Grinder.
    b. El amor en los tiempos modernos.
    c. Influencers. La nueva y actual forma de influencia social.

3. A continuación, plantea el tema y desarrolla teóricamente el título escogido. Básate siempre en información verídica y en fuentes de información fiables, y realiza una revisión bibliográfica incluyendo los autores y las teorías.

Actividad 4: Mirada con lupa: ampliando el foco de estudio

1. Mirada con lupa: ampliando el foco de estudio.
2. Escoge un tema entre los tres propuestos a continuación, y amplía el tema seleccionado:
    a. La violencia en los videojuegos.
    b. La violencia familiar.
    c. Los haters y la violencia de las redes sociales.
3. A continuación, plantea el tema y desarrolla teóricamente el título escogido. Básate siempre en información verídica y en fuentes de información fiables, y realiza una revisión bibliográfica incluyendo los autores y las teorías propuestas

La asignatura de Psicología Social se evaluará de la siguiente manera:

● **Prueba objetiva de conocimiento**: Se realizará una única prueba final de toda la asignatura en formato test. Teniendo una puntuación de la nota final del 60%.

● **Actividades complementarias:** Realización de 4 actividades durante el transcurso de la asignatura que permita afianzar y ampliar conocimientos sobre los diferentes temas. La temática y la fecha se comunicarán a través del aula virtual en tiempo y forma, se evaluarán cada una de ellas con un 10% de la nota final.

RÚBRICAS DE LAS ACTIVIDADES EVALUABLES

En relación con las actividades escritas y colaborativas previstas en las actividades de la asignatura, se recoge a continuación el modelo de rúbrica de cara a su evaluación:

	No realizado/ Inadecuado (0-2,5)	**Poco adecuado (2,5 a 5)**	**Adecuado (5 a 7,5)**	**Muy adecuado (7,5 a 10)**
Presentación de las actividades complementarias	Conoce la información básica, pero no tiene el enfoque general que se solicita	Conoce la información necesaria, con procedimientos o errores tanto de los planos como de su localización	Conoce la información necesaria, con mínimos procedimientos o errores, tanto de los planos como de su localización	Conoce la información necesaria y exacta tanto de los planos como de su localización
CONTENIDO – Manejo adecuado de los conceptos de anatomía	No utiliza recursos adecuados de la literatura científica relevante	Utiliza recursos adecuados de la literatura científica relevante imitándose a enumerarlos de manera generalista, sin	Utiliza recursos adecuados de la literatura científica relevante y lo hace adentrándose en un	Utiliza recursos adecuados de la literatura científica relevante, los hace particulares del caso de análisis y los complementa

		particularizar al caso de análisis	análisis particular de los supuestos	con información adicional (textos no estudiados, marco internacional, …)
FORMA **- Presentación clara y adecuada**	El trabajo se presenta descuidado, desordenado y, en general, inaceptable para entregar a un posible cliente	El trabajo se presenta sin portada, identificación del trabajo y del grupo, índice de contenidos y debidamente estructurado y ordenado	Se aporta una correcta redacción y extensión y está bien estructurado y organizado	El trabajo es de una presentación adecuada, correcta y ordenada
Trabajo en equipo	Todos los miembros del grupo coinciden en indicar que las aportaciones del alumno que se evalúa han sido escasas o nulas	La mayoría de los compañeros muestran quejas acerca de las aportaciones al grupo del alumno que se evalúa	La mayoría de los compañeros muestran conformidad acerca de las aportaciones al grupo del alumno que se evalúa	Todos los miembros del grupo indican estar satisfechos con la colaboración y aportaciones de todo el grupo

REGLAMENTO PLAGIO

Atendiendo al Reglamento disciplinario de los estudiantes de la Universidad Europea:

- El plagio, en todo o en parte, de obras intelectuales de cualquier tipo se considera falta muy grave.
- Las faltas muy graves relativas a plagios y al uso de medios fraudulentos para superar las pruebas de evaluación, tendrán como consecuencia la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como el reflejo de la falta y su motivo, en el expediente académico.

REGLAMENTO USO DE IA

El estudiante debe ser el autor o autora de sus trabajos/actividades.

El uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) debe ser autorizado por el docente en cada trabajo/actividad, indicando de qué manera está permitido su uso. El docente informará previamente en qué situaciones se podrá usar herramientas de IA para mejorar la ortografía, gramática y edición en general. El estudiante es responsable de precisar la información dada por la herramienta y declarar debidamente el uso de cualquier herramienta de IA, en función de las directrices que marque el docente. La decisión final sobre la autoría del trabajo y la idoneidad del uso reportado de una herramienta de IA recae en el docente y en los responsables de la titulación.