

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Liderazgo Emprendedor
Titulación	Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	4º
ECTS	6
Carácter	Optativo
Idioma/s	Español
Modalidad	ON LINE
Semestre	2º Semestre
Curso académico	2024/25
Docente coordinador	Enrique Carvajal Zaera

2. PRESENTACIÓN

En un mundo globalizado y en constante cambio, el liderazgo y las habilidades directivas son esenciales para el éxito organizacional. Esta asignatura ofrece una comprensión práctica de los principios clave del liderazgo efectivo y la gestión en entornos complejos. Exploraremos las claves del liderazgo, analizando estilos y su impacto en los equipos. Abordaremos cómo adaptarse y gestionar el cambio constante, manteniendo la motivación del equipo. Estudiaremos la comunicación eficaz y emocional para resolver conflictos y fomentar la colaboración. Fomentaremos el pensamiento proactivo y el espíritu emprendedor, inspirando innovación. Discutiremos cómo identificar oportunidades y guiar a las organizaciones hacia el crecimiento. Finalmente, aprenderemos a equilibrar las necesidades locales y globales en organizaciones complejas. Los estudiantes desarrollarán competencias para ser líderes efectivos y adaptables, capaces de enfrentar los desafíos modernos con confianza y creatividad.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas: CB1, CB2 y CB4.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Competencias transversales: CT4, CT5 y CT7

CT4. Liderazgo influyente. Capacidad para influir en otros, para poder dirigir o guiarles hacia unos objetivos concretos en momentos de cambios constantes derivados por entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual. Los líderes influyentes son referentes y son capaces de lograr un alto desempeño y los mejores resultados. Sus comportamientos generosos, éticos, empáticos y de un alto índice de inteligencia emocional les permiten ejercer como modelos a seguir, logrando un alto desempeño y motivación en sus equipos.

CT5. Trabajo en equipo. Capacidad que desarrolla la inteligencia social para cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa, además de una comunicación efectiva y el respeto a todos los integrantes, con madurez y eficacia. En la era digital, esa eficacia se traduce en la destreza de trabajar con otros en entornos multiplataforma, multiculturales, multilingües y multidisciplinares de manera fluida y consiguiendo los objetivos marcados.

CT7. Resiliencia. Capacidad de las personas para adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo. Esta capacidad se traduce en un crecimiento profundo de la persona, haciéndoles conocer sus limitaciones, salir de su zona de confort, aprender de los obstáculos, desarrollar su inteligencia emocional y aprender a ser perseverantes ante situaciones difíciles.

Competencias específicas: CE40

CE40. Capacidad para evaluar las capacidades y destrezas en los demás, aplicando diferentes habilidades y estilos de liderazgo adecuados a cada situación.

Resultados de aprendizaje:

- Adaptar un estilo de liderazgo adecuado a cada situación.
- Describir la dinámica de los grupos de trabajo y su gestión eficaz.
- Reconocer capacidades y destrezas en los demás para gestionar su desarrollo.
- Transformar ideas en actos, asumiendo los riesgos y superando los obstáculos.
- Aplicar habilidades para desarrollar una idea o concepto de negocio.
- Identificar la complejidad cultural de organizaciones e instituciones globalizadas y analizar las buenas prácticas.

CB1, CT2	
CB2, CT4, CT5, CT7	

4. CONTENIDOS

1. Claves del liderazgo.
2. Habilidades directivas y el cambio constante
3. Comunicación eficaz y comunicación emocional
4. El pensamiento proactivo y el espíritu emprendedor.
5. Emprendimiento y liderazgo.
6. Organizaciones complejas: equilibrio entre lo doméstico y lo global.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- **Clase magistral**

Exposiciones realizadas por el docente ilustradas con recursos de los aspectos teóricos fundamentales para la comprensión de la asignatura/módulo. El principal argumento que justifica la utilización de este método es la "*autoridad científica del docente*", ya que su dominio de la asignatura/módulo y sus habilidades docentes permiten la comprensión de los contenidos expuestos.

- **Método del caso**

Descripción de una situación real o hipotética que debe ser analizada de forma analítica y exhaustiva para encontrar la solución o soluciones a la situación planteada. Permite la aplicación práctica de los conocimientos teóricos adquiridos. Incluye la realización de un análisis en varias etapas y una discusión común de cada situación.

- **Aprendizaje cooperativo**

Los estudiantes se agrupan en pequeños y heterogéneos equipos y aprenden a colaborar con para resolver de forma creativa, integradora y constructiva los interrogantes y problemas identificados a partir de los casos planteados, utilizando los conocimientos y los recursos asignatura/módulos disponibles.

- **Aprendizaje basado en problemas (ABP)**

Aprendizaje autodirigido cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el docente, el estudiante ha de resolver para desarrollar determinadas competencias previamente definidas. El estudiante se enfrenta a una situación problemática ficticia relevante que no requiere una solución real.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Clases virtuales	22
Análisis de casos	15
Resolución de problemas	15
Elaboración de informes y escritos	12
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Tutoría virtual	18
Foro virtual	8
Pruebas presenciales de conocimiento	2
Nº horas totales	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	% Mínimo	% Máximo
Prueba presencial de conocimiento	60%	60%
Informes y escritos	10%	30%
Caso/problema	10%	30%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	5ª semana
Actividad 2	10ª semana
Actividad 3	14ª semana
Pruebas presenciales de conocimiento	23-25 junio 2023

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Almagro, J.J. (2005). *Érase una vez jefes, jefecillos y jefazos*. Pearson - Prentice Hall
- Carlin, J. (2008). *La sonrisa de Mandela*. Barcelona: Debate.
- Cialdini, R. (2007). *Influence: The Psychology of Persuasion*. New York: Harpercollins.
- Csikszentmihalyi, M. (2012). *Fluir: una psicología de la felicidad*. Barcelona: Kairós.
- Izquierdo, J. L. (2015). *Superpoderes del éxito para gente normal*. Barcelona: Alienta.
- Marina, J. A. (2002). *La inteligencia fracasada*. Barcelona: Anagrama.
- Ruiz, M. (2009). *Para qué sirve un líder*. Madrid: Díaz de Santos.
- Zenger, J., Folkman, J., Y Edinger, S. K. (2009). *Liderazgo inspirador*. Barcelona: Profit.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.