

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Transformación Digital en Recursos Humanos
Titulación	Grado en RR.LL. y RR.HH. OL
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Sociales y Comunicación
Curso	1º
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Español
Modalidad	Virtual
Semestre	S2
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Prof. Juan Montero Vilela

2. PRESENTACIÓN

En el escenario contemporáneo, la transformación digital es un pilar esencial para las organizaciones. En este panorama, el departamento de Recursos Humanos emerge como el instrumento clave que dirige y facilita la transición hacia el universo digital. Esta no es una transformación meramente tecnológica, sino una metamorfosis cultural y estructural que afecta a todas las capas de la organización.

Mientras que la adopción de nuevas herramientas y tecnologías es fundamental, la esencia de esta transformación radica en el cambio de mentalidad y adaptación de las personas a un entorno dinámico y en constante evolución. La dirección estratégica, la formación continua y una cultura de adaptabilidad se convierten en piezas cruciales para que las organizaciones logren este cambio.

En esta asignatura, nos sumergiremos en el corazón de esta transformación, explorando diversos dominios: desde la gestión del talento y las competencias hasta las nuevas formas de trabajar, pasando por herramientas digitales emergentes y metodologías innovadoras. Estudiaremos en profundidad las plataformas y software que están redefiniendo la forma en que operan los departamentos de RRHH y cómo se pueden integrar efectivamente en la estrategia organizativa.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Identificar las nuevas tendencias en tecnologías de la información y la comunicación.
- RA2: Gestionar la información de manera eficaz.
- RA3: Reflexionar sobre la importancia de los proyectos de RRHH para su posicionamiento y justificación dentro de la organización.
- RA4: Reconocer los aspectos clave de las metodologías de gestión más actuales.
- R5: Desarrollar estrategias de gestión de la información.
- RA6: Describir la forma de convertirse en agentes del cambio para impulsar un rol de RRHH eficaz para la creación de equipos ágiles.
- RA7: Aplicar las nuevas metodologías a casos prácticos de selección, formación, desarrollo y procesos de cambio.

Competencias básicas CB1, CB5:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales CT3, CT7, CT8:

- CT3: Competencia digital. Capacidad que faculta un uso eficaz y seguro de las tecnologías de la información y de la comunicación. Ayuda al desarrollo del pensamiento crítico y es una capacidad clave para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación, el aprendizaje y una participación inclusiva en la sociedad.
- CT7: Resiliencia. Capacidad de las personas para adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo. Esta capacidad se traduce en un crecimiento profundo de la persona, haciéndoles conocer sus limitaciones, salir de su zona de confort, aprender de los obstáculos, desarrollar su inteligencia emocional y aprender a ser perseverantes ante situaciones difíciles.
- CT8: Competencia ético-social. Capacidad de desenvolverse en una profesión de manera adecuada y convivir en una sociedad plural y un mundo diverso. Esta capacidad pretende desarrollar ciudadanos globales y responsables, conscientes de la desigualdad y sensibles a la diversidad en un mundo global. Con conciencia ética y compromiso social. Internacionales, multilingües, flexibles y adaptables en entornos multiculturales.

Competencias específicas CE5, CE8:

- CE5: Capacidad para aplicar herramientas digitales en el área funcional de recursos humanos, así como conocer las principales relaciones y software con otros departamentos.
- CE8: Capacidad para aplicar los métodos estadísticos al estudio científico de las disciplinas de las relaciones laborales y de los recursos humanos.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados del aprendizaje
CB1, CT3, CT5	RA1
CB5, CE8	RA2
CB5, CT8	RA3
CB5, CE5	RA4
CB5, CE5	RA5
CT7, CE5	RA6
CT8, CE5	RA7

4. CONTENIDOS

- La gestión de Recursos Humanos en la economía digital
- Transformación de la organización, nuevas competencias digitales
- Nuevas formas de planificación y organización de RRHH
- Sistemas de información en los RRHH
- Nuevos procesos de desarrollo, selección y gestión del talento
- Últimas tendencias en el área de RRHH

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

Clase Magistral.

Clases virtuales.

Diseños de estrategias y planes de intervención.

Estudio de contenido y documentación complementaria.

Aprendizaje basado en problemas.

Aprendizaje basado en proyectos.

Pruebas presenciales de conocimiento.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Clases virtuales	22
Resolución de problemas	12
Investigaciones y proyectos	10
Diseños de estrategias y planes de intervención	20
Estudios de contenido y documentación complementaria	50
Tutoría virtual	18
Foro virtual	8
Pruebas presenciales de conocimiento	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60%
Investigaciones y proyectos	10%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	20%
Caso problema	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad individual 1	21/03/2025
Actividad individual 2	25/04/2025
Actividad grupal 3	16/05/2025
Actividad grupal 4	30/05/2025
Prueba de conocimiento	Junio 2025

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- ADECCO GROUP. (2018). Informe Infoempleo Adecco.
- Bersin, J. (2019). HR Technology Market 2019: Disruption Ahead. Bersin, Deloitte Consulting LLP.
- Bondarouk, T., Ruel, H., Guiderdoni-Jourdain, K., & Oiry, E. (Eds.). (2009). Handbook of Research on E- Transformation and Human Resources Management Technologies: Organizational Outcomes and Challenges: Organizational Outcomes and Challenges. IGI Global.
- Cappelli, P., & Tavis, A. (2018). HR Goes Agile. Harvard Business Review, 96(2), 46-52.
- Kane, G. C., Palmer, D., Phillips, A. N., Kiron, D., & Buckley, N. (2019). Accelerating digital innovation inside and out: Agile teams, ecosystems, and ethics. MIT Sloan Management Review.

- Marler, J. H., & Fisher, S. L. (2013). An evidence-based review of e-HRM and strategic human resource management. *Human Resource Management Review*, 23(1), 18-36.
- Satoglu, S., Ustundag, A., Cevikcan, E., & Durmusoglu, M. B. (2018). Lean transformation integrated with Industry 4.0 implementation methodology. In *Industrial engineering in the Industry 4.0 Era* (pp. 97-107). Springer, Cham.
- Stone, D. L., Deadrick, D. L., Lukaszewski, K. M., & Johnson, R. (2015). The influence of technology on the future of human resource management. *Human Resource Management Review*, 25(2), 216-231.
- Ulrich, D., & Dulebohn, J. H. (2015). Are we there yet? What's next for HR?. *Human Resource Management Review*, 25(2), 188-204.
- Valderrama, B. (2018). *Gestión del talento en la era digital*. Editorial Eos.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

- Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
- En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
- Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
- Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.