1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Formación del entrenador de Alto Rendimiento
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y Fisioterapia
Curso	Cuarto
ECTS	6 ECTS
Carácter	Optativo
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	S7, S8
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Rafael Manuel Navarro Barragán

2. PRESENTACIÓN

Se trata de una asignatura que ayuda al alumno a adquirir las competencias necesarias para el desarrollo y práctica profesional como formación de entrenadores para el alto rendimiento deportivo. El objetivo es identificar fortalezas, debilidades y necesidades de uno mismo para gestionar el día a día en un equipo/club y sus situaciones.
Modificar hábitos y gestión de estos hábitos, así como el desarrollo de su creatividad.
Definir objetivos y planes de acción, aprender a manejar las herramientas básicas de la gestión (PNL, liderazgo, coaching, principios, valores, competencias y motivaciones) para un excelente desarrollo personal y profesional.
Potenciar la gestión del cambio, comunicación, resolución de conflictos y la motivación, así como la gestión de esta información.
Por último, desarrollar competencias de gestión de grupos sociales como proceso fundamental del entrenamiento.
Todo relacionado con el ámbito del deporte de alto rendimiento, para lo cual el alumno debe conocer de primera mano el funcionamiento de la alta competición.

"Yo no puedo enseñaros nada, sólo puedo ayudaros a buscar el conocimiento dentro de vosotros mismos, lo cual es mucho mejor que traspasaros mi poca sabiduría".
Sócrates

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias transversales:

- CT05: Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.
- CT17: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

Competencias específicas:

Competencias específicas:

- CE01: Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos, y curriculares necesarios.
- CE08: Capacidad para diseñar, planificar, organizar, ejecutar y evaluar programas de actividades deportivas y recreativas de carácter continuado y/o eventual, atendiendo a todos aquellos factores que condicionan su desarrollo en los diferentes contextos profesionales, sociales y económicos.
- CE10: Capacidad para participar en la dirección y/o gestión eficiente de entidades, tanto públicas como privadas, que desarrollan servicios de actividad física en cualquiera de sus espectros (recreación, salud, deporte, educación, etc.…), identificando, definiendo y sistematizando los procesos necesarios para la consecución de sus objetivos.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Desarrollo de competencias interpersonales e interpersonales necesarias en la figura del entrenador de alto nivel.
- RA2: Comprensión de los conceptos fundamentales relacionados con la gestión de personas e instituciones, así como las teorías fundamentales de la programación neurolingüística aplicada al deporte.
- RA3: Comprensión y dominio de conceptos fundamentales de coaching, trabajo en equipo, gestión de clubes y control de plantilla deportiva.
- RA4: Realización de ensayos para el estudio de los diferentes aspectos de la materia.
- RA5: Realización de trabajos de profundización y síntesis de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con la dirección y gestión de equipos y clubes deportivos.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2,CB3, CT5, CT7, CE8, CE9	RA1: Desarrollo de competencias interpersonales e interpersonales necesarias en la figura del entrenador de alto nivel. RA2: Comprensión de los conceptos fundamentales relacionados con la gestión de personas e instituciones, así como las teorías fundamentales de la programación neurolingüística aplicada al deporte. RA3: Comprensión y dominio de conceptos fundamentales de coaching, trabajo en equipo, gestión de clubes y control de plantilla deportiva. RA4: Realización de ensayos para el estudio de los diferentes aspectos de la materia.

	RA5: Realización de trabajos de profundización y síntesis de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con la dirección y gestión de equipos y clubes deportivos.
CE10	RA5: Realización de trabajos de profundización y síntesis de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con la dirección y gestión de equipos y clubes deportivos.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en seis módulos de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididos en temas:

· EXPERTISE DE LOS ENTRENADORES
- Factores de excelencia en entrenadores
- Comunicación de los entrenadores
- Habilidades sociales
- Liderazgo de los entrenadores
- Factores emocionales de los entrenadores

· DIRECCIÓN DE EQUIPO
- Establecimiento de Roles. Democracia, disciplina y funciones compartidas.
- Comunicación y planteamientos en los grupos deportivos.
- Instrucciones y acciones directas en la competición
- Autoevaluación y responsabilidad del deportista y del entrenador.

· HERRAMIENTAS DE COACHING APLICADAS A EQUIPOS DEPORTIVOS
- Gestión del talento
- Comunicación efectiva
- Plan de desarrollo profesional
- Principios fundamentales de Coaching para deportistas

· LIDERAZGO Y GESTIÓN DE EQUIPOS DEPORTIVOS
- Liderazgo situacional y transformador.
- Trabajo en equipo: etapas de la vida de los equipos.
- Sistemas de análisis y evaluación de equipos: Feedback 360º
- Diseño de planes de mejora.

· INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ENTRENADORES DEPORTIVOS
- Autoconocimiento
- Autogestión
- Automotivación
- Gestión de la emociones.
- Habilidades sociales y liderazgo.

El temario se desarrollará en los siguientes módulos:

Módulo 1: EXPERTISE DE LOS ENTRENADORES
- Factores de excelencia en entrenadores
- Comunicación de los entrenadores

- Habilidades sociales
- Liderazgo de los entrenadores
- Factores emocionales de los entrenadores

Módulo 2: DIRECCIÓN DE EQUIPO
- Establecimiento de Roles. Democracia, disciplina y funciones compartidas.
- Comunicación y planteamientos en los grupos deportivos.
- Instrucciones y acciones directas en la competición. Gestión del talento vs Gestión del grupo.
- Autoevaluación y responsabilidad del deportista y del entrenador.

Módulo 3: INTELIGENCIA EMOCIONAL / CONSTRUYENDO VALORES
- Comunicación efectiva. Gestión del estrés en el alto rendimiento.
- Plan de desarrollo profesional. Valores en el deporte.
- Inteligencia emocional en entrenadores deportivos. Autogestión. Gestión de las emociones.

Módulo 4: HERRAMIENTAS DE COACHING APLICADAS A EQUIPOS DEPORTIVOS / CONCEPTO DE FLOW EN EL DEPORTE
- Principios fundamentales de Coaching para deportistas.
- Desarrollo del Flow en el deporte de alto rendimiento.

Módulo 5: FASES DE EQUIPO DE ALTO RENDIMIENTO
- Construyendo las fases de equipo de alto rendimiento.
- Trabajo en equipo: etapas de la vida de los equipos.

Módulo 6: GESTIÓN DE EQUIPOS DEPORTIVOS/ TOMA DE DECISIONES
- Liderazgo situacional y transformador.
- Toma de decisiones asociadas a la alta competición.
- Sistemas de análisis y evaluación de equipos: Feedback 360º
- Diseño de planes de mejora.
- Autoconocimiento

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

1. Clase magistral
2. Método del Caso
3. Aprendizaje Cooperativo
4. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Lección magistral (modalidad presencial)	15 h
Lecciones magistrales asíncronas (modalidad presencial)	8 h

Análisis de casos (modalidad presencial)	29h
Debates y coloquios (modalidad presencial)	10 h
Exposiciones orales (modalidad presencial)	5 h
Tutorías (modalidad presencial)	8h
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	40h
Análisis y resolución de casos prácticos (modalidad presencial)	35h
TOTAL	**150 h.**

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	25% (20%-25%)
Carpeta de aprendizaje	25% (20%-25%)
Diario reflexivo	25 % (20%-25%)
Caso/problema	25% (20%-25%)

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria es necesario asistir como mínimo a más del 50% de las clases totales del semestre y obtener una nota final igual o superior a 5,0, que resultará de la suma de las calificaciones obtenidas en las diferentes actividades evaluables, siempre y cuando la calificación sea mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en cada una de las actividades evaluables de la asignatura.

TODOS LOS TRABAJOS DEBERÁN SER PRESENTADOS Y DEFENDIDOS PRESENCIAL O VIRTUALMENTE ANTE EL PROFESOR EN LAS FECHAS INDICADAS EN EL PORTAL DE LA ASIGNATURA.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria se deberá obtener una calificación mayor o igual a 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

TODOS LOS TRABAJOS DEBERÁN SER PRESENTADOS Y DEFENDIDOS PRESENCIAL O VIRTUALMENTE ANTE EL PROFESOR EN LAS FECHAS INDICADAS EN EL PORTAL DE LA ASIGNATURA.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Presentación- Introducción	Semana 1
Inquietudes/perfiles de investigación	Semana 1
Práctica 1	
Autoliderazgo. Liderazgo y gestión de grupos humanos. Gestión del talento.	Semana 2
Práctica 2	
Autoliderazgo. Liderazgo y gestión de grupos humanos. Gestión del talento.	Semana 2-3
Práctica 3	
El entrenador y su trabajo. Productividad. Cambio y mejora continua.	Semana 4
Práctica 4	
El entrenador y su trabajo. Productividad. Cambio y mejora continua.	Semana 4-5
Práctica 5	
Habilidades sociales. Inteligencia social y emocional (creencias y emociones). Comunicación	Semana 5-6
Práctica 6	
Exposición de trabajos	**Evaluación** Semana 7
Habilidades sociales. Inteligencia social y emocional (creencias y emociones). Comunicación	

Práctica coaching.	Semana 8
Práctica 7	
Flow y Fases de equipo de AR.	Semana 9
Práctica 8	
Actuar con el talento. Construyendo valores.	Semana 10
Práctica 9	
Actuar con el talento. Construyendo valores.Tomas de decisones.	Semana 11
Práctica 10	
Gestión de conflictos. Equipos de alto rendimiento.	Semana 12-13
Práctica 11	
Gestión del tiempo. Fases de vida de un equipo de AR.	Semana 14
Práctica 12	
Exposición de trabajos	Semana 15 **Evaluación**
Exposición de trabajos	
Exposición de trabajos	**Semana 16. Evaluación**

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- Barret, L.F. y Gross, J.J. (2001). Emotional Intelligence. A process model of emotion representation and regulation. En T. J. Mayne y G.A. Bonano (Eds.). Emotions. Current issues and future directions. New York: The Guilford Press
- Bonano, G.A. (2001). Emotion self-regulation. En T. J. Mayne y G.A. Bonano (Eds.). Emotions. Current issues and future directions. New York: The Guilford Press
- Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairos.
- Salovey, P. (2001). Applied emotional intelligence: Regulating emotions to become healthy, wealthy anda wise. En Ciarrochi, J., Forgas, J.P. y Mayer, J.D. (2001). Emotional Intelligence in Everyday Life. Philadelphia: Psychology Press.
- Schutte et al. (2002). Characteristic emotional intelligence and emotional well-being. Cognition and Emotion, 16 (6), 769-785.

- Vallés, A. y Vallés, C. (2003). La autorregulación para el afrontamiento emocional. En Vallés, A. y Vallés, C. (2003). Psicopedagogía de la Inteligencia Emocional. Valencia: Promolibro.
- Whitmore, J. (2003). Coaching: el método para mejorar el rendimiento de las personas. Barcelona: Paidós Ibérica.

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Gross, J.J. (2002). Emotion regulation: Affective, cognitive, and social consequences. Psychophysiology, 39 , 281–291.
- Gross, J.J. y John, O.P. (2002). Wise emotion regulation. En L. Feldman Barret y P. Salovey (Eds.). The wisdom of feelings: Psychological processes in emotional intelligence. New York : Guilford.
- Higgins, E.T., Grant, H. Y Shah, J. (1999). Seft Regulation and quality of life: Emotional and non-emotional life experiences. En Kahneman, Diener y Schwarz (Eds.). Well-being : the foundations of hedonic psychology. New York : Russell Sage Foundation
- Mayer, J.D. (2001). A field guide to emotional intelligence. En Ciarrochi, J., Forgas, J.P. y Mayer, J.D. (2001). Emotional Intelligence in Everyday Life. Philadelphia: Psychology Press.
- Mayer, J. D., Salovey, P., Caruso, D. R., & Sitarenios, G. (2001). Emotional intelligence as a standard intelligence. Emotion, 1, 232-242

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD.

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.