

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LA DELINCUENCIA
Titulación	GRADO EN PSICOLOGÍA
Escuela/ Facultad	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Curso	4º
ECTS	6
Carácter	Optativa
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial/Virtual
Semestre	1
Curso académico	2024-25
Docente coordinador	Julie Van Hoey

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de Prevención y tratamiento de la delincuencia es de carácter optativo y se imparte en el cuarto curso del Grado de Psicología. En esta asignatura, se pone énfasis en la prevención y tratamiento de la conducta delictiva, proporcionando las habilidades y el entendimiento necesarios para aplicar técnicas tanto generales como específicas de prevención e intervención en la delincuencia desde el enfoque psicológico. Para ello, se aborda la delincuencia desde una perspectiva ecológica que considera diversos niveles de análisis del comportamiento delictivo: individual, interpersonal, situacional y macrosocial.

Los conocimientos acerca de la prevención y tratamiento de la delincuencia deberán ofrecer al estudiante un acercamiento a las diferentes manifestaciones y teorías del comportamiento delictivo, entender el papel que juega el tratamiento de la delincuencia en la reducción del riesgo delictivo, así como proporcionarles herramientas y técnicas para el tratamiento de la delincuencia juvenil y en la edad adulta. Ello implica estudiar esta disciplina en su vertiente teórica, aplicada, de investigación, asesoramiento e intervención en diversos campos como son la prevención de la violencia, la violencia de género, la violencia sexual, el maltrato, etc. Además, esta asignatura debe relacionarse con conocimientos previos sobre el comportamiento humano y las características de las técnicas de evaluación e intervención psicológica (p.a. personalidad e inteligencia, psicopatología y procesos psicológicos básicos, evaluación psicológica, psicodiagnóstico, tratamientos psicológicos, etc.).

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE MENCIÓN:

Habilidades

- **HABLF01.** Capacidad para ofrecer soluciones efectivas desde el ámbito de la psicología en materia de predicción, prevención y tratamiento de la delincuencia.
SKLF01. Ability to offer effective solutions from the field of psychology in the prediction, prevention and treatment of crime.
- **HABLF02.** Plantear medidas preventivas adecuadas a cada situación.

SKLF02. Plan preventive measures appropriate to each situation.

Competencias

- **CPLF02.** Conocer y analizar modelos de prevención e intervención de la delincuencia a nivel local y comunitario, identificando los recursos sociales e interviniendo en el conflicto desde el ámbito de la psicología.

CPLF02. Know and analyse models of crime prevention and intervention at the local and community level, identifying social resources and intervening in the conflict from the field of psychology.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL TÍTULO:

Competencias:

- **CPT02.** Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación en el entorno académico y profesional.

CDC02. Transmit messages (ideas, concepts, feelings, arguments), both orally and in writing, strategically aligning the interests of the different stakeholders involved in the communication in the academic and professional environment.

- **CPT06.** Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades profesionales y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

CDC06. Integrate analysis with critical thinking in a process of evaluating different ideas or professional possibilities and their potential for error, based on evidence and objective data leading to effective and valid decision-making.

- **CPT07.** Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.

CDC07. Adapt to adverse, unexpected situations that cause stress, whether personal or professional, overcoming them and even turning them into opportunities for positive change.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA MATERIA:

- RA1: Capacidad para relacionar las distintas posibilidades que la psicología ofrece en materia de predicción, prevención y tratamiento de la delincuencia, para seleccionar las que, según la forma de delincuencia y el contexto de la misma, parezcan razonablemente como las más apropiadas y eficaces / Ability to link the different possibilities that psychology offers in terms of prediction, prevention and treatment of delinquency, in order to select those which, according to the form of delinquency and its context, reasonably appear to be the most appropriate and effective.

- RA2: Capacidad para formular hipótesis de investigación ante la presencia de disfunciones graves en la aplicación concreta de un determinado modelo / Ability to formulate research hypotheses in the presence of serious dysfunctions in the concrete application of a given model.

- RA3: Capacidad para evaluar los factores de riesgo asociados al delito / Ability to assess risk factors associated with crime.

- RA4: Capacidad para exponer, de forma personal, en debates y otros encuentros orales los contenidos básicos aprendidos en la asignatura / Capacidad para exponer, de forma personal, en debates y otros encuentros orales los contenidos básicos aprendidos en la asignatura / Ability to personally present the basic contents learnt in the subject in debates and other oral encounters.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en los siguientes bloques de estudio:

Bloque I. Ideas generales de prevención del delito

- **Tema 1.** Introducción.

Bloque II. Factores de riesgo y su evaluación.

- **Tema 2.** La prevención como proceso. Factores de riesgo y protectores en la delincuencia.

Bloque III. Política Social, Política de Seguridad y Orden Público, Derecho Penal y Política Criminal

- **Tema 3.** Diseño y evaluación de un programa de prevención e intervención en delincuencia.
- **Tema 4.** Modelos teóricos sobre rehabilitación de delincuentes y técnicas de intervención con delincuentes.
- **Tema 5.** Técnicas de evaluación de la conducta delictiva. Análisis funcional.

Bloque VI. Tratamiento delincencial. Intervención. Rehabilitación.

- **Tema 6.** Programas de intervención con delincuentes adultos.
- **Tema 7.** Programas de intervención con colectivos específicos.
- **Tema 8.** Mantenimiento de logro y prevención de recaídas.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Aprendizaje Cooperativo
- Clase Magistral
- Entornos de Simulación
- Realización de prácticas
- Aprendizaje Basado en Proyectos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
AF1. Debates	5 h
AF2. Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas)	5 h
AF3. Actividades participativas grupales (Seminarios, Participación en Foros, etc.)	15 h
AF4. Investigaciones	25 h
AF5. Clase magistral	45 h
AF6. Tutoría presencial	5 h
AF7. Trabajo autónomo	50 h
TOTAL	150 h

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
AF1. Trabajo autónomo	15 h
AF2. Actividades participativas grupales (Seminarios, Participación en Foros, etc.) a través de webconference	31 h
AF3. Seminario virtual	25 h
AF4. Evaluación formativa (Feedback de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference	6.5 h
AF5. Tutoría virtual	25 h
AF6. Debates y coloquios a través de seminario virtual	12.5 h
AF7. Investigaciones (científicas/de casos) y Proyectos	35 h
TOTAL	150h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de conocimiento presenciales	60%
Carpeta de aprendizaje (observación del desempeño y análisis de casos)	15%
Participación en debates y foros	5%
Proyecto de investigación	20%

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas virtuales de conocimiento	60%
Carpeta de aprendizaje (en el que se incluyen todas las producciones, individuales y grupales, de los estudiantes, según el desempeño en la resolución de las actividades que se vayan realizado y del desarrollo conceptual logrado)	10%
Participación en debates y foros	20%
Trabajos de investigación	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria es necesario obtener una calificación igual o mayor que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura, siendo requisitos para calcular esta calificación:

- haber asistido al menos al 50% de las sesiones.
- obtener una calificación mayor o igual que 5 sobre 10 en TODOS LOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN.

El profesor se reserva el derecho de proponer actividades adicionales que se pueden convertir en obligatorias para la evaluación y superación de la asignatura si la situación lo requiere, así como actividades voluntarias con las que el alumno podrá aumentar su nota final.

La mención de “Matrícula de Honor” será otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9 sobre 10. Su número no podrá exceder del 5% de los estudiantes matriculados en cada materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación igual o mayor que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura, siendo requisitos para calcular esta calificación:

- obtener una calificación mayor o igual que 5 sobre 10 en TODOS LOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN.

Respecto a la prueba/s de conocimiento, se realizará una prueba de conocimientos de similares características a la realizada en convocatoria ordinaria. Respecto al resto de actividades, se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas. El plazo de entrega es el mismo que las pruebas de conocimientos. La ponderación de los sistemas para la nota final es la misma que en convocatoria ordinaria.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Modalidad presencial:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1 y 2: Observación del desempeño y Análisis de casos	Semana 8
Actividad 3: Proyecto de investigación	Semana 12
Prueba de conocimiento	Semana 16

Modalidad online:

Actividades evaluables	Fecha
------------------------	-------

Actividad 1. Redacción de un caso y resolución de preguntas	25 octubre
Actividad 2. Informes y escritos	8 de noviembre
Actividad 3. Observación del desempeño	Según indicaciones en el Campus Virtual (Canvas)
Actividad 4. Prácticas de laboratorio	Según indicaciones en el Campus Virtual (Canvas)
Prueba de conocimientos	Fecha establecida por la universidad en base a calendario académico

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma. El cronograma oficial de la asignatura para el curso actual se encontrará a disposición del estudiantado en el campus virtual.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- López-Latorre, M. J. (2006). *Psicología de la delincuencia*. Universidad de Salamanca.
- Negredo, L. & Pérez Ramírez, M. (2019). *Intervención y tratamiento de delincuentes en prisión y medidas alternativas*. Síntesis.
- Redondo, S. (2022). *Evaluación y Tratamiento de delincuentes* (4ª edic.). Editorial Pirámide.
- Redondo, S. (2015). *Manual para el tratamiento psicológico de los delincuentes*. Ediciones Pirámide.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Akers, R. L. (2006). Aplicaciones y principios del aprendizaje social. Algunos programas de prevención y tratamiento de la delincuencia. En J. L. Guzmán Dálbora y A. Serrano Mailló, *Derecho penal y criminología como fundamento de la política criminal: estudios en homenaje al profesor Alfonso Serrano Gómez* (pp. 1117-1138). Dykinson.
- American Psychiatric Association - APA. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5*. Editorial Médica Panamericana.
- Andrews, D. A. y Bonta, J. (2016). *The Psychology of Criminal Conduct* (6ª edic.). Routledge.
- Bartol, C. R., & Bartol, A. M. (2017). *Comportamiento criminal: una perspectiva psicológica*. Pearson Educación.
- Cid, J. & Larrauri, E. (2023). *Teorías criminológicas: Explicación y prevención de la delincuencia* (2ª ed.). Bosch.
- Garrido, V. (2012). *Perfiles criminales: un recorrido por el lado oscuro del ser humano*. Ariel.
- Garrido, V. y Piñana, A.M. (1996). El modelo cognitivo aplicado a delincuentes institucionalizados: el pensamiento prosocial. *Revista Complutense de Educación*, 7 (2).
- Illescas, S. R., & Pueyo, A. A. (2007). La psicología de la delincuencia. *Papeles del psicólogo*, 28(3), 147-156.
- McGuire, J. (2006). General offending behaviour programmes: concept, theory and practice. En C. R. Hollin y E. J. Palmer (eds.). *Offending behaviour programmes* (pp. 69-111). Wiley.
- Medina García, P.M. (2012). *Evaluación experimental de la eficacia de los programas psicológicos de tratamiento penitenciario*. Ministerio del Interior (Premio Victoria Kent)
- Pueyo, A. A. & Redondo, S. (2007). Predicción de la violencia: Entre la peligrosidad y la valoración del riesgo de violencia. *Papeles del Psicólogo*, 28(3), 157-173.
- Redondo, S., Sánchez-Meca, J. & Garrido, V. (2002). Los programas psicológicos con delincuentes y su efectividad: la situación europea. *Psicothema*, 14(1), 164-173.
- Rojas, L. (2004). *Las Semillas de la Conducta Violenta*. Espasa Calpe.

- San-Juan, C. & Vozmediano, L. (2021). *Guía de prevención del delito* (1-61). Bosch.
- Soria, M. A., & Romo, J. (2015). *Manual de perfilación criminal y análisis de conducta criminal*. Pearson.
- Vázquez, C. (2003). Predicción y prevención de la delincuencia juvenil según las teorías del desarrollo social (social development theories). *Revista de Derecho*, 14, 135-158.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

unidad.diversidaduev@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.