

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Tratamiento Psicológico en la Infancia y la Adolescencia
Titulación	Grado en Psicología
Escuela/ Facultad	Facultad Ciencias de la Salud
Curso	4
ECTS	6
Carácter	Optativa
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial/Virtual
Semestre	7
Curso académico	2025-2026
Docente coordinador	Silvia Postigo Zegarra

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de Tratamiento Psicológico en la Infancia y la Adolescencia es una asignatura optativa necesaria para obtener la mención en Psicología de la Salud. La asignatura presenta una introducción a los diversos enfoques y técnicas de intervención psicológica en las personas menores de edad. La terapia psicológica infanto-juvenil, por las propias características de los niños y de los adolescentes, posee una serie de particularidades que, además, conllevan un tipo de habilidades específicas por parte del terapeuta.

La psicología clínica infanto-juvenil es un campo científico relativamente joven que se constituye a finales del siglo XIX y principios del XX como resultado de la confluencia de diversas disciplinas, como la medicina pediátrica, la psiquiatría general, la pedagogía, la psicología clínica y la psicología del desarrollo. Para el correcto aprendizaje de los contenidos de la asignatura, se recomienda haber cursado o al menos cursar simultáneamente las siguientes asignaturas: Psicología del Desarrollo, Evaluación Psicológica, Psicodiagnóstico, Psicopatología y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico. Asimismo, se recomienda haber adquirido previamente conocimientos sobre principios básicos del condicionamiento y psicología del aprendizaje.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos

CON07. Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos.

CON10. Conocer el correcto uso del idioma inglés en el desarrollo de la profesión, tanto para un público especializado como no especializado.

Habilidades

HAB04. Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.

HAB05. Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.

HAB06. Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación.

Competencias

CP02- Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.

CP03- Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CP04. Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.

CP09. Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).

CPT02. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación en el entorno académico y profesional.

CPT05. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo académico o profesional compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.

CPT07. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA MATERIA

- Conocer los marcos teóricos sobre los sistemas familiares, la terapia con niños y adolescentes y sus modalidades.
- Reconocer las habilidades e información necesarias para lograr la conceptualización del caso y el plan de tratamiento.
- Identificar, evaluar e implementar intervenciones empíricamente probadas con niños y adolescentes.
- Explorar asuntos prácticos relacionados con el trabajo con niños y adolescentes.

4. CONTENIDOS

- Revisión de los sistemas familiares y la conceptualización del problema
- Modelos ecológicos de intervención
- Evaluación y tratamiento de problemas en la infancia
- La conducta disruptiva
- El trastorno de hiperactividad y déficit de atención
- Trauma y abuso
- Los trastornos del espectro autista/Asperger
- La terapia y el papel del terapeuta

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Clase Magistral
- Entornos de Simulación
- Exposiciones orales de estudiantes
- Método del Caso

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Análisis de casos	10
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	30
Ejercicios prácticos	15
Evaluación formativa (feedback de pruebas de evaluación realizadas)	5
Clase magistral	25
Role playing	10
Tutoría presencial	5
Trabajo autónomo	50
TOTAL	150

Modalidad virtual:

Actividad formativa	Número de horas
Seminario virtual	20
Análisis de casos	10
Foros online	15
Trabajo autónomo	50
Tutoría virtual	5
Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros- on-line...) a través de webconference	20
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	25
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference	5
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Observación desempeño	10%
Análisis de casos y resolución de problemas	10%
Portfolio	10%
Trabajo de diseño de estrategias y planes de intervención	10 %
Pruebas presenciales de conocimiento	60%

Modalidad virtual:

Sistema de evaluación	Peso
Observación de desempeño	10%
Análisis de casos y resolución de problemas	10%
Portafolio	10%
Trabajo de diseño de estrategias y planes de intervención	10%
Pruebas de conocimientos virtuales	60%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Modalidad presencial:

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en cada uno de los sistemas de evaluación de la materia.

Si se detectan casos de plagio en alguna de las actividades entregadas se evaluará con una calificación de **0** y se suspenderá esta actividad en convocatoria ordinaria. **Tampoco se permite la entrega tardía de actividades (se evaluará con un "0"), salvo casos debidamente justificados.** Estas actividades deberán ser recuperadas en convocatoria extraordinaria, aplicándose la misma normativa en dicha convocatoria.

Por último, para aprobar la asignatura en convocatoria ordinaria **se deberá tener un mínimo de 50 % de asistencia a clase. Los justificantes de ausencia no suponen la eliminación de dichas ausencias en ningún caso.**

La Universidad Europea de Valencia fija la evaluación continua como sistema de valoración de los conocimientos, las habilidades y las competencias básicas, generales, transversales y específicas de la titulación de "Grado en Psicología", de acuerdo con lo previsto Reglamento de evaluación de las titulaciones de Grado. A este respecto y a efectos del consumo de convocatorias el estudiante debe ser conocedor de que, si presenta cualquier sistema de evaluación previsto en la Guía de Aprendizaje, en la convocatoria ordinaria el alumno tendrá una calificación global de la asignatura, consumiendo por tanto convocatoria.

Modalidad virtual:

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Si se detectan casos de plagio en alguna de las actividades entregadas se evaluará con una calificación de 0 y se suspenderá esta actividad en convocatoria ordinaria. **Tampoco se permite la entrega tardía de actividades (se evaluará con un “0”), salvo casos debidamente justificados.** Estas actividades deberán ser recuperadas en convocatoria extraordinaria, aplicándose la misma normativa en dicha convocatoria.

La Universidad Europea de Valencia fija la evaluación continua como sistema de valoración de los conocimientos, las habilidades y las competencias básicas, generales, transversales y específicas de la titulación de “Grado en Psicología”, de acuerdo con lo previsto Reglamento de evaluación de las titulaciones de Grado. A este respecto y a efectos del consumo de convocatorias el estudiante debe ser conocedor de que, si presenta cualquier sistema de evaluación previsto en la Guía de Aprendizaje, en la convocatoria ordinaria el alumno tendrá una calificación global de la asignatura, consumiendo por tanto convocatoria.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Modalidad presencial:

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en cada uno de los sistemas de evaluación de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

La Universidad Europea de Valencia fija la evaluación continua como sistema de valoración de los conocimientos, las habilidades y las competencias básicas, generales, transversales y específicas de la titulación de “Grado en Psicología”, de acuerdo con lo previsto Reglamento de evaluación de las titulaciones de Grado. A este respecto y a efectos del consumo de convocatorias el estudiante debe ser conocedor de que en la convocatoria extraordinaria será la Prueba Objetiva de Conocimiento (POC) la que determine si consume convocatoria o no y en el supuesto excepcional de que únicamente tenga pendiente de superar sistema/s de evaluación que no sean la POC, será considerado NP si no lo/s presenta y obtendrá calificación numérica si presenta al menos uno de ellos.

Modalidad virtual:

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

La Universidad Europea de Valencia fija la evaluación continua como sistema de valoración de los conocimientos, las habilidades y las competencias básicas, generales, transversales y específicas de la titulación de “Grado en Psicología”, de acuerdo con lo previsto Reglamento de evaluación de las titulaciones de Grado. A este respecto y a efectos del consumo de convocatorias el estudiante debe ser conocedor de que en la convocatoria extraordinaria será la Prueba Objetiva de Conocimiento (POC) la

que determine si consume convocatoria o no y en el supuesto excepcional de que únicamente tenga pendiente de superar sistema/s de evaluación que no sean la POC, será considerado NP si no lo/s presenta y obtendrá calificación numérica si presenta al menos uno de ellos.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Modalidad presencial:

Actividades evaluables	Fecha
Observación desempeño	Semana 4
Análisis de casos y resolución de problemas	Semana 8
Trabajo de diseño de estrategias y planes de intervención	Semana 10
Portfolio	Semana 12
Pruebas presenciales de conocimiento	Semana 15

Modalidad virtual:

Actividades evaluables	Fecha
Observación de desempeño	Semana 5
Análisis de casos y resolución de problemas	Semana 7
Portafolio	Semana 11
Trabajo de diseño de estrategias y planes de intervención	Semana 17
Pruebas de conocimientos virtuales	Semana 18

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

Las obras de referencia para el seguimiento de la asignatura son:

- Fernández-Zúñiga, A. (2014). *Habilidades del terapeuta de niños y adolescentes*. Ediciones Pirámide.
- Fonseca, E. (2021). *Manual de tratamientos psicológicos: infancia*. Ediciones Pirámide.
- González, R. y Montoya, I. (2015). *Psicología Clínica Infanto-juvenil*. Ediciones Pirámide.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Caballo, V.E. (dir.) (2013). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Ediciones Pirámide.

- Comeche, M. I. y Vallejo, M. A. (2012). *Manual de terapia de conducta en la infancia* (2a edición). Dykinson.
- Méndez Carrillo, F. J., Espada Sánchez, J. P. y Orgilés Amorós, M. (2006). *Terapia psicológica con niños y adolescentes. Estudio de casos clínicos*. Pirámide.
- Moreno Fernández, A. (2014). *Manual de terapia sistémica: principios y herramientas de intervención*. Desclée de Brouwer.
- Servera Barceló, M. y Bernad Martorell, M. (2017). *Psicopatología infantil*. Editorial Síntesis.
- Wicks-Nelson, R. e Israel, A. C. (2008). *Psicopatología del niño y del adolescente* (3a edición). Prentice Hall.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.