

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Módulo 6: Intervención en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Educación Especial
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias Sociales
<b>Curso</b>	2023/2024
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	A distancia
<b>Semestre</b>	Segundo semestre
<b>Docente coordinador</b>	Maria Dolors Miquel Abril
<b>Docente</b>	Laura Calatayud Requena

## 2. PRESENTACIÓN

Este módulo profundiza en el trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad, su detección, evaluación y la importancia de la actuación conjunta y multidisciplinar que dé respuesta a las necesidades educativas que presenta este alumnado.

A lo largo de los temas veremos la evolución de las medidas adoptadas hasta nuestros días, los avances que se han producido, las nuevas metodologías implementadas y los tratamientos más actuales.

Todo ello con el propósito de construir sistemas de educación más inclusivos, alineados con las nuevas tendencias actuales.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

### Competencias transversales:

- CT2. Comunicación estratégica. Capacidad para transmitir de manera eficaz mensajes (ideas, conocimientos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, de tal manera que se alineen de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.
- CT4. Liderazgo influyente. Capacidad para influir en otros, para poder dirigir o guiarles hacia unos objetivos concretos en momentos de cambios constantes derivados por entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VICA) del mundo actual. Los líderes influyentes son referentes y son capaces de lograr un alto desempeño y los mejores resultados. Sus comportamientos generosos, éticos,

empáticos y de un alto índice de inteligencia emocional les permiten ejercer como modelos a seguir, logrando un alto desempeño y motivación en sus equipos.

- CT7. Resiliencia. Capacidad de las personas para adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo. Esta capacidad se traduce en un crecimiento profundo de la persona, haciéndoles conocer sus limitaciones, salir de su zona de confort, aprender de los obstáculos, desarrollar su inteligencia emocional y aprender a ser perseverantes ante situaciones difíciles.

#### **Competencias específicas:**

- CE6. Capacidad para elaborar programas de formación y orientación del profesorado en el diseño, implementación y evaluación coordinada de planes de intervención e inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- CE7. Capacidad para asesorar y colaborar con el equipo directivo en la organización, gestión y evaluación de proyectos y programas de intervención en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo para garantizar su adecuada inclusión socioeducativa.

#### **Resultados de aprendizaje:**

- RA1. Analizar los aspectos organizativos, participativos y funcionales de los centros educativos, detectando las posibles barreras socioculturales, metodológicas y tecnológicas que dificultan la participación plena del alumnado con TDA/H en los diferentes entornos educativos en los que se encuentren.
- RA2. Evaluar la intervención educativa establecida por un centro para la atención de las necesidades específicas de apoyo educativo de alumnado con TDA/H.
- RA3. Manejar recursos tecnológicos y avances metodológicos para el diseño de programas de intervención interdisciplinar para alumnado con TDA/H.
- RA4. Diseñar planes de acción interdisciplinarios para la accesibilidad tecnológica del alumnado con TDA/H.
- RA5. Formar y orientar al profesorado en el diseño, implementación y evaluación de intervenciones socioeducativas en alumnado con alumnado con TDA/H.
- RA6. Asesorar y colaborar con el equipo directivo en la organización, gestión y evaluación de proyectos y programas de intervención en alumnado con alumnado con TDA/H.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB6, CT4, CT7, CE7	<b>RA1.</b> Analizar los aspectos organizativos, participativos y funcionales de los centros educativos, detectando las posibles barreras socioculturales, metodológicas y tecnológicas que dificultan la participación plena del alumnado con TDA/H en los diferentes entornos educativos en los que se encuentren.
CB6, CB9, CT2, CE6, CE7	<b>RA2.</b> Evaluar la intervención educativa establecida por un centro para la atención de las necesidades específicas de apoyo educativo de alumnado con TDA/H.
CE6, CT7, CE7	<b>RA3.</b> Manejar recursos tecnológicos y avances metodológicos para el diseño de programas de intervención interdisciplinar para alumnado con TDA/H.
CB6, CB9, CT2, CT4, CE6, CE7	<b>RA4.</b> Diseñar planes de acción interdisciplinarios para la accesibilidad tecnológica del alumnado con TDA/H.
CB6, CB9, CT2, CT4, CT7, CE6, CE7	<b>RA5.</b> Formar y orientar al profesorado en el diseño, implementación y evaluación de intervenciones socioeducativas en alumnado con alumnado con TDA/H.

CB6, CB9, CT2, CT4,  
CT7, CE6, CE7

**RA6.** Asesorar y colaborar con el equipo directivo en la organización, gestión y evaluación de proyectos y programas de intervención en alumnado con alumnado con TDA/H.

## 4. CONTENIDOS

1. Avances en la gestión educativa del centro para la atención interdisciplinar del alumnado con altas capacidades con base en la evidencia científica.
2. Innovación en recursos metodológicos y avances tecnológicos para el diseño de programas de intervención interdisciplinar en la gestión del talento en el centro escolar.
3. Innovación en recursos metodológicos y avances tecnológicos para el diseño de programas de intervención interdisciplinar para el desarrollo integral del alumnado con altas capacidades.

Para desarrollar todos los contenidos de manera tanto longitudinal como transversal, el módulo está dividido en 6 unidades de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en 3 temas cada una:

### **Unidad 1. Trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad desde la educación inclusiva.**

- Tema 1: Marco contextual en la historia del trastorno por Déficit de Atención con y sin Hiperactividad.
- Tema 2: Conceptualización, origen, prevalencia y criterios diagnósticos actuales del trastorno por Déficit de Atención con y sin Hiperactividad
- Tema 3: Últimos avances en Etiología y características sintomatológicas del trastorno por Déficit de Atención con y sin Hiperactividad

### **Unidad 2. Diagnósticos y tratamientos actuales del TDAH**

- Tema 1: Evaluación, comorbilidad y polémicas en el diagnóstico del trastorno por Déficit de Atención con y sin Hiperactividad.
- Tema 2: Farmacología del trastorno por Déficit de Atención con y sin Hiperactividad. Tratamientos actuales.
- Tema 3: Últimas tendencias sobre la Importancia de los reflejos primitivos en el diagnóstico del trastorno por Déficit de Atención con y sin Hiperactividad.

### **Unidad 3. Avances en la gestión de los centros inclusivos para una adecuada atención interdisciplinar con alumnado con trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad.**

- Tema 1: Hacia nuevos sistemas de educación más inclusivos con alumnado con trastorno por Déficit de Atención con y sin Hiperactividad
- Tema 2: Pautas de actuación y estrategias para el centro con alumnado con trastorno por Déficit de Atención con y sin Hiperactividad, desde la educación inclusiva.
- Tema 3: Pautas de actuación y estrategias generales para promover aulas diversificadas con alumnado con trastorno por Déficit de Atención con y sin Hiperactividad.

### **Unidad 4. La respuesta educativa multimodal en alumnado con trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad.**

- Tema 1: Planificación de la respuesta educativa en alumnado con trastorno por Déficit de Atención con y sin Hiperactividad desde la perspectiva multimodal.
- Tema 2: El plan terapéutico y el plan de actuación personalizado con alumnado con trastorno por Déficit de Atención con y sin Hiperactividad desde la normativa educativa vigente.
- Tema 3: Pautas de actuación y estrategias generales para las familias con hijos con TDAH desde la educación inclusiva.

### **Unidad 5. Innovación en recursos metodológicos y avances tecnológicos para el diseño de programas de intervención interdisciplinar en el alumnado con trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad.**

- Tema 1: Innovación en programas de intervención en el alumnado con trastorno por Déficit de Atención con y sin Hiperactividad
- Tema 2: Innovación en recursos metodológicos, técnicas y estrategias de intervención en el alumnado con trastorno por Déficit de Atención con y sin Hiperactividad
- Tema 3: Innovación en recursos y avances tecnológicos en la intervención con el alumnado con trastorno por Déficit de Atención con y sin Hiperactividad.

**Unidad 6. Formación y orientación del profesorado en la atención del alumnado con trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad desde la perspectiva inclusiva.**

- Tema 1: Importancia del papel del docente en la intervención interdisciplinar del alumnado con trastorno por Déficit de Atención con y sin Hiperactividad
- Tema 2: Recomendaciones generales de intervención en la atención al alumnado con trastorno por Déficit de Atención con y sin Hiperactividad atendiendo a la diversidad en el aula.
- Tema 3: Necesidades formativas de los docentes y proyecciones de futuro en un entorno educativo diverso e inclusivo.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/Web conference.
- Método del caso.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Entornos de simulación.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

**Modalidad online:**

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Clases virtuales (síncrona)	22
Análisis de casos	5
Exposiciones orales de trabajos	5
Elaboración de informes y escritos	6
Diseño de estrategias y planes de intervención	26
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Foro virtual	8
Tutoría virtual	18
Pruebas virtuales de conocimiento	2

<b>TOTAL</b>	<b>150</b>
--------------	------------

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas virtuales de conocimiento	60%
Exposiciones orales <ul style="list-style-type: none"> <li>Vídeo de la exposición del programa de intervención multidisciplinar</li> </ul>	5%
Informes y escritos <ul style="list-style-type: none"> <li>Artículo de divulgación científica para revista</li> </ul>	5%
Caso/problema <ul style="list-style-type: none"> <li>“Necesito ayuda”</li> </ul>	10%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención <ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de intervención multidisciplinar</li> </ul>	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en el conjunto de actividades y un 4,0 en la prueba final, para que pueda hacer media.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en el conjunto de actividades y un 4,0 en la prueba final, para que pueda hacer media.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha c. ordinaria	Fecha c. extraordinaria
Artículo de divulgación científica	21/05/2024	06/09/2024
Caso/problema «Necesito ayuda»	31/05/2024	
Elaboración de un programa de intervención multidisciplinar	05/06/2024	
Video exposición del programa de intervención multidisciplinar	05/06/2024	

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

En caso de retraso o de incumplimiento en la entrega de cualquier actividad en el término establecido, la actividad pasará automáticamente a la convocatoria extraordinaria.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Cuartero Cervera, T. y Bueno Ripoll, V. (2019). *TDAH Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Una guía para la comunidad educativa*. Valencia: Generalitat Valenciana, Consellería d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.
- Doménech Palau, A. y Pastor Moreno, M. (2019). *TDAH Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Una guía para la atención educativa en los ciclos formativos de Grado Medio*. Valencia: Generalitat Valenciana, Consellería d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.
- Saiz, L. C. (2018). Psicoestimulantes para el TDAH: análisis integral para una medicina basada en la prudencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 38(133), 301-330. <https://dx.doi.org/10.4321/s0211-57352018000100016>
- Sebastián-Heredero, E. (2017). Competencias personales docentes para la educación inclusiva: una reflexión sobre lo que está ocurriendo en España. *Revista Educación Especial*, 30(59), 563-574.

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: [unidad.diversidaduev@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidaduev@universidadeuropea.es) al comienzo de cada semestre.

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

## PLAN DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA

### CÓMO COMUNICARTE CON TU DOCENTE

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, no olvides escribirla en los foros de tu asignatura para que todos tus compañeros y compañeras puedan leerla.

¡Es posible que alguien tenga tu misma duda!

Si tienes alguna consulta exclusivamente dirigida al docente puedes enviarle un mensaje privado desde el Campus Virtual. Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar una tutoría.

Es conveniente que leas con regularidad los mensajes enviados por estudiantes y docentes, pues constituyen una vía más de aprendizaje.

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

En este apartado se indica el cronograma de actividades formativas, así como las fechas de entrega de las actividades evaluables de la asignatura:

Semana	Contenidos	Actividades formativas/evaluables	Peso en la evaluación de la actividad evaluable
1	Unidad 1	Artículo de divulgación científica	5%
2	Unidad 2	Caso/problema «Necesito ayuda»	10%
3	Unidad 3	Elaboración de un programa de intervención	20%
4	Unidad 4	Video exposición del programa de intervención	5%

### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

#### Diseño programa de intervención

- Desarrollar un programa de intervención multidisciplinar.
- Se realiza de manera grupal.
- La entrega de la actividad se hará antes de las 23h59min del día especificado en este mismo documento por medio del campus virtual.

#### Exposición programa de intervención

- Grabar en vídeo la exposición del programa de intervención multidisciplinar.
- Se realiza de manera grupal (el mismo que la actividad anterior).
- La entrega de la actividad se hará antes de las 23h59min del día especificado en este mismo documento por medio del campus virtual.



**Caso/problema “Necesito ayuda”**

- Solucionar el caso/problema.
- Se realiza de manera individual.
- La entrega de la actividad se hará antes de las 23h59min del día especificado en este mismo documento por medio del campus virtual.

**Artículo de divulgación**

- Realizar un artículo de divulgación científica para revista a partir de Trabajo de investigación sobre los últimos avances en el TDAH, investigándolo profundamente (literatura, investigaciones, aplicaciones...).
- Se realiza de manera individual.
- La entrega de la actividad se hará antes de las 23h59min del día especificado en este mismo documento por medio del campus virtual.

## RÚBRICAS DE LAS ACTIVIDADES EVALUABLES

**Diseño programa de intervención**

	No realizado/ Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado
<b>Rigor en la búsqueda de información de calidad (35%)</b>	No añade información de calidad	La información está basada únicamente en fuentes divulgativas	La información es rigurosa, contrastada y científica, aunque escueta	La información es rigurosa, contrastada y científica
<b>Capacidad de análisis y de relación de conceptos vistos en clase (35%)</b>	No añade un análisis de los programas de intervención ni lo relaciona con conceptos vistos en clase	Le falta el análisis de los programas de intervención o la relación de los conceptos vistos en clase	No profundiza en el análisis de los programas de intervención o en la relación de los conceptos vistos en clase	Profundiza en el análisis de los programas de intervención y en la relación de los conceptos vistos en clase
<b>Creatividad e innovación en el diseño (30%)</b>	No ha demostrado ni creatividad ni innovación en el desarrollo del programa de intervención	No ha demostrado creatividad o innovación en el desarrollo del programa de intervención	Ha demostrado algún grado de creatividad o innovación en el desarrollo del programa de intervención	Ha demostrado un alto grado de creatividad o innovación en el desarrollo del programa de intervención

**Exposición programa de intervención**

	No realizado/ Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado
<b>Calidad, creatividad y coordinación en la elaboración escrita de la presentación (35%)</b>	No ha demostrado ni calidad, ni creatividad ni coordinación en la elaboración escrita de la presentación	Falta calidad, creatividad o coordinación en la elaboración escrita de la presentación	Ha demostrado un adecuado grado de calidad, creatividad y coordinación en la elaboración escrita de la presentación	Ha demostrado un alto grado de calidad, creatividad y coordinación en la elaboración escrita de la presentación

<b>Habilidad en la resolución de las preguntas planteadas (35%)</b>	No ha respondido a ninguna pregunta planteada	Falta rigor en la resolución de preguntas planteadas	Ha respondido muy satisfactoriamente a la mayoría de las preguntas planteadas	Ha respondido muy satisfactoriamente a todas las preguntas planteadas
<b>Dominio de la comunicación verbal y no verbal en la presentación (30%)</b>	No ha demostrado dominio de la comunicación verbal y no verbal en la presentación	No ha demostrado dominio de la comunicación verbal o no verbal en la presentación	Ha demostrado un dominio adecuado de la comunicación verbal y no verbal en la presentación	Ha demostrado un excelente dominio de la comunicación verbal y no verbal en la presentación

### Caso/problema “Necesito ayuda”

	No realizado/ Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado
<b>Rigor en la búsqueda de información de calidad (50%)</b>	No añade información de calidad	La información está basada únicamente en fuentes divulgativas	La información es rigurosa, contrastada y científica, aunque escueta	La información es rigurosa, contrastada y científica
<b>Capacidad de análisis y de relación de conceptos vistos en clase (50%)</b>	No añade un análisis del caso ni lo relaciona con conceptos vistos en clase	Le falta profundizar en el análisis del caso y en la relación de conceptos vistos en clase	Le falta profundizar en el análisis del caso o en la relación de conceptos vistos en clase	Profundiza en el análisis del caso y en la relación de conceptos vistos en clase

### Artículo de divulgación

	No realizado/ Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado
<b>Rigor en la búsqueda de información de calidad (50%)</b>	No añade información de calidad	La información está basada únicamente en fuentes divulgativas	La información es rigurosa, contrastada y científica, aunque escueta	La información es rigurosa, contrastada y científica
<b>Capacidad de análisis, argumentación y síntesis (50%)</b>	No presenta análisis, argumentación ni síntesis de fuentes consultadas	Le falta profundizar en el análisis, la argumentación y síntesis de las fuentes consultadas	Le falta profundizar en el análisis, la argumentación o síntesis de las fuentes consultadas	Profundiza en el análisis, la argumentación y síntesis de las fuentes consultadas

## REGLAMENTO PLAGIO

Atendiendo al Reglamento disciplinario de los estudiantes de la Universidad Europea:

- No se aceptará un porcentaje de plagio superior al 30% en ninguna de las actividades.
- El plagio, en todo o en parte, de obras intelectuales de cualquier tipo se considera falta muy grave.

- Las faltas muy graves relativas a plagios y al uso de medios fraudulentos para superar las pruebas de evaluación, tendrán como consecuencia la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como el reflejo de la falta y su motivo, en el expediente académico.