

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Módulo 5: Intervención en dificultades específicas de aprendizaje y trastornos de la conducta
Titulación	Máster Universitario en Educación Especial
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Sociales
Curso	2023/2024
ECTS	9 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	A distancia
Semestre	Segundo semestre
Docente coordinador	María Carmen Jiménez Real
Docente	Paula Carolina Espinoza León

2. PRESENTACIÓN

La formación docente en la atención de las necesidades educativas especiales y, concretamente, de las dificultades de aprendizaje (DA) y trastornos de conducta (TC) es un tema de abordaje necesario, sobre el cual se requiere realizar propuestas que ayuden a promover la diversidad en las aulas.

Por ello, a lo largo de este módulo aterrizaremos a nivel conceptual sobre las dificultades de aprendizaje y los trastornos de conducta. Además, abordaremos la gestión de los centros inclusivos y ahondaremos en los recursos metodológicos tanto para las dificultades de aprendizaje, como para los trastornos de conducta. Finalmente, realizaremos estudios de caso, de forma que todos los conocimientos teóricos desarrollados se lleven a la praxis.

Este módulo pretende que los docentes, partiendo de la base del conocimiento de las Dificultades de Aprendizaje (DA) y los Trastornos de Conducta (TC, desarrollen las habilidades necesarias para abordar el tema en el aula, así como hacer reflexionar sobre la importancia del papel docente en el campo de la atención a las DA y TC.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales:

- CT3. Competencia digital. Capacidad que faculta un uso eficaz y seguro de las tecnologías de la información y de la comunicación. Ayuda al desarrollo del pensamiento crítico y es una capacidad clave para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación, el aprendizaje y una participación inclusiva en la sociedad.

- CT5. Trabajo en equipo. Capacidad que desarrolla la inteligencia social para cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa, además de una comunicación efectiva y el respeto a todos los integrantes, con madurez y eficacia. En la era digital, esa eficacia se traduce en la destreza de trabajar con otros en entornos multiplataforma, multiculturales, multilingües y multidisciplinares de manera fluida y consiguiendo los objetivos marcados.
- CT8. Competencia ético-social. Capacidad de desenvolverse en una profesión de manera adecuada y convivir en una sociedad plural y un mundo diverso. Esta capacidad pretende desarrollar ciudadanos globales y responsables, conscientes de la desigualdad y sensibles a la diversidad en un mundo global. Con conciencia ética y compromiso social. Internacionales, multilingües, flexibles y adaptables en entornos multiculturales.

Competencias específicas:

- CE6. Capacidad para elaborar programas de formación y orientación del profesorado en el diseño, implementación y evaluación coordinada de planes de intervención e inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- CE7. Capacidad para asesorar y colaborar con el equipo directivo en la organización, gestión y evaluación de proyectos y programas de intervención en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo para garantizar su adecuada inclusión socioeducativa

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Analizar de forma interdisciplinaria casos con especiales dificultades de tipo conductual y relacional.
- RA2. Diseñar planes interdisciplinarios de accesibilidad tecnológica para el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y trastornos de la conducta.
- RA3. Manejar recursos tecnológicos y avances metodológicos para el diseño de programas de intervención interdisciplinaria para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y trastornos de la conducta.
- RA4. Formar y orientar al profesorado en el diseño, implementación y evaluación de intervenciones socioeducativas en alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y trastornos de la conducta.
- RA5. Asesorar y colaborar con el equipo directivo en la organización, gestión y evaluación de proyectos y programas de intervención en alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y trastornos de la conducta.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB7, CT5, CE6	RA1. Analizar de forma interdisciplinaria casos con especiales dificultades de tipo conductual y relacional.
CB7, CT3, CT5, CE6	RA2. Diseñar planes interdisciplinarios de accesibilidad tecnológica para el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y trastornos de la conducta.
CT3, CT5, CE6	RA3. Manejar recursos tecnológicos y avances metodológicos para el diseño de programas de intervención interdisciplinaria para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y trastornos de la conducta.
CB8, CB10, CT5, CT8, CE7	RA4. Formar y orientar al profesorado en el diseño, implementación y evaluación de intervenciones socioeducativas en alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y trastornos de la conducta.
CB7, CB10, CT5, CT8, CE7	RA5. Asesorar y colaborar con el equipo directivo en la organización, gestión y evaluación de proyectos y programas de intervención en alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y trastornos de la conducta.

4. CONTENIDOS

1. Avances científicos en los estudios neurocognitivos de los trastornos del aprendizaje. Hallazgos neuropatológicos y neurofuncionales.
2. Avances en el estudio del Trastorno Negativista Desafiante y Trastorno Disocial: Manifestaciones. Procedimientos de detección y diagnóstico.
3. Avances en la gestión de los centros para la adecuada atención interdisciplinar y desarrollo integral del alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y trastornos del comportamiento en los diferentes contextos: familia, centro educativo y entorno sociocultural.
4. Innovación en recursos metodológicos y avances tecnológicos para el diseño de programas de intervención interdisciplinar en el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.
5. Innovación en recursos metodológicos y avances tecnológicos para el diseño de programas de intervención interdisciplinar en el alumnado con trastornos de la conducta.
6. Formación y orientación del profesorado en la atención de dificultades específicas de aprendizaje y trastornos de la conducta.

Para desarrollar todos los contenidos de manera tanto longitudinal como transversal, el módulo está dividido en 9 unidades de aprendizaje que, a su vez, se estructuran en temas, de la siguiente manera:

Unidad 1: Las dificultades de aprendizaje desde la educación inclusiva.

- Tema 1: Las dificultades de aprendizaje
- Tema 2: Dificultades en el aprendizaje de la lectura
- Tema 3: Dificultades en el aprendizaje de la escritura
- Tema 4: Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas

Unidad 2: Los trastornos de la conducta desde la educación inclusiva.

- Tema 1: Los trastornos de conducta
- Tema 2: Trastorno de conducta negativista desafiante y trastorno disocial
- Tema 3: Instrumentos y técnicas de evaluación de los trastornos de conducta

Unidad 3: Las dificultades de aprendizaje relacionadas con los procesos socioculturales y socioafectivos en la educación inclusiva.

- Tema 1: Dificultades de aprendizaje vinculadas con carencias socioafectivas
- Tema 2: Dificultades de aprendizaje vinculadas con circunstancias socioculturales
- Tema 3: Dificultades de aprendizaje vinculadas con problemas de conducta

Unidad 4: Gestión de centros inclusivos para el desarrollo integral del alumnado

- Tema 1: Equidad e Inclusión Educativa
- Tema 2: Entornos y programas accesibles para todo el alumnado.
- Tema 3: Aprendizaje Cooperativo

Unidad 5: Recursos metodológicos inclusivos para las dificultades de aprendizaje

- Tema 1: Recursos metodológicos para las dificultades de la lectura
- Tema 2: Recursos metodológicos para las dificultades de la escritura
- Tema 3: Recursos metodológicos para las dificultades de las matemáticas

Unidad 6: Recursos metodológicos inclusivos para los trastornos de conducta

- Tema 1: Introducción a los recursos metodológicos para los Trastornos de Conducta.
- Tema 2: Recursos metodológicos para el Trastorno Negativista Desafiante

- Tema 3: Recursos metodológicos para el Trastorno Disocial

Unidad 7: Estudio de casos de trastorno de conducta y dificultades de aprendizaje: de la evaluación a la respuesta educativa.

- Tema 1: Estudio de caso 1 de dificultades de aprendizaje de la lectura
- Tema 2: Estudio de caso 2 de dificultades de aprendizaje de la escritura
- Tema 3: Estudio de caso 3 de dificultades de aprendizaje del cálculo
- Tema 4: Estudio de caso 4 de Trastorno Negativista Desafiante
- Tema 5: Estudio de caso 5 de Trastorno Disocial

Unidad 8: Diseño, implementación y evaluación de la intervención educativa para el alumnado con dificultades de aprendizaje y trastornos de conducta en el marco de la educación inclusiva.

- Tema 1: Diseño de la programación general para el alumnado con Dificultades de Aprendizaje
- Tema 2: Implementación de la programación general para el alumnado con Dificultades de Aprendizaje
- Tema 3: Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Unidad 9: Educación ideal para las necesidades educativas especiales. Escuelas del siglo XXI.

- Tema 1: El papel del docente ante la nueva actualidad educativa
- Tema 2: Index for Inclusion
- Tema 3: Estructuras cooperativas

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/Web conference.
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Entornos de simulación.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	12
Clases virtuales (síncrona)	33
Análisis de casos	10
Elaboración de informes y escritos	13
Diseño de estrategias y planes de intervención	40
Estudios de contenidos y documentación complementaria	75

Foro virtual	12
Tutoría virtual	27
Pruebas virtuales de conocimiento	3
TOTAL	225

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas virtuales de conocimiento	60%
Informes y escritos: <ul style="list-style-type: none"> Reflexión y opinión sobre el corto "Fragmentos" 	5%
Caso/problema: <ul style="list-style-type: none"> Resumen instrumentos de evaluación Coloquio sobre escuelas inclusivas 	10% 5%
Investigaciones y proyectos: <ul style="list-style-type: none"> Investigación acerca de diferentes programas inclusivos Diseño basado en los principios del DUA Propuesta de trastorno disocia 	10% 5% 5%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en el conjunto de actividades y un 4,0 en la prueba final, para que pueda hacer media.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en el conjunto de actividades y un 4,0 en la prueba final, para que pueda hacer media.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha c. ordinaria	Fecha c. extraordinaria
Resumen Procesos Evaluativos	14/04/2024	06/09/2024
Reflexión del corto "Fragmentos"	19/04/2024	
Investigación acerca de diferentes programas inclusivos	24/04/2023	
Diseño basado en los principios del DUA	29/04/2024	
Podcast sobre escuelas inclusivas	05/05/2023	
Propuesta educativa para trastorno disocial	12/05/2024	

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

En caso de retraso o de incumplimiento en la entrega de cualquier actividad en el término establecido, la actividad pasará automáticamente a la convocatoria extraordinaria.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Bravo, A. I. y Herrera, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *DEDiCA Revista de Educação e Humanidades*, (1), 173-212.
- Camarero, F. J., Arada M. C., Álvarez, M. C., Sancho, S. M., García, M. I. y González, M. T. (2011). *Alteraciones del comportamiento en contextos educativos*. Madrid: Dirección General de Políticas Educativas, Ordenación Académica y Formación Profesional, Servicio de Participación y Orientación Educativa.
- Granados, A. (2015). Las TIC en la enseñanza de los métodos numéricos. *Sophia Educación*, 11(2), 143-154.
- López, J. (2012). Facilitadores de la inclusión. *Revista de Educación Inclusiva*, 5(1), 175-187.
- Miranda, A., Soriano, M. y Amado, L. (2011). Análisis de la definición de dificultades de aprendizaje. Clasificación. En A. Miranda, E. Vidal-Abarca y M. Soriano, *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Pastor, C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: Un modelo Teórico-Práctico para una Educación Inclusiva de Calidad. *Segunda Época* 6 (9), 55-66. <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:c8e7d35c-c3aa-483d-ba2e-68c22fad7e42/pe-n9-art04-carmen-alba.pdf>
- Pujolás, P. (2008). *El aprendizaje cooperativo, 9 ideas clave*. Barcelona: Graó.
- Pujolás, P. (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. *Educativo Siglo XXI*, 30(1), 89-112.
- Rivas, A. (2020). *Pedagogía de la excepción ¿Cómo educar en la pandemia?* Victoria: Universidad de San Andrés.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

unidad.diversidaduev@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.