

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Investigación en educación especial
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Educación Especial
<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias Sociales
<b>ECTS</b>	9 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Virtual
<b>Semestre</b>	Primer semestre
<b>Curso académico</b>	2024/2025
<b>Docente coordinador</b>	Almudena Amalia García Negrete

## 2. PRESENTACIÓN

En este módulo, vamos a tratar los aspectos más prácticos que nos permitirán familiarizarnos con nuestro alumnado, así como facilitar la labor docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en cuanto a materia de inclusión, dado que en un aula encontramos alumnado con capacidades diversas y precisan de múltiples herramientas, estrategias, materiales, recursos, metodologías, ideas... que les permitan disfrutar de lo que acontece dentro del aula y más aún si cabe, de la vida del centro educativo en igualdad de condiciones, basándonos en los principios de equidad e inclusión de la legislación en vigor.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 3.1. Resultados de aprendizaje del título

#### Conocimientos

CON01. Identificar las características individuales de los estudiantes con discapacidad o necesidades de apoyo educativo especiales.

CON02. Describir las especificaciones y las características de los planes de intervención educativa adaptados a las diferentes necesidades de apoyo educativo.

#### Competencias

CP03. Diseñar planes de acción interdisciplinarios para la accesibilidad física y tecnológica del alumnado, detectando barreras para la participación plena de los estudiantes en los diferentes entornos educativos en los que se encuentran.

CP04. Elaborar programas de formación y orientación del profesorado en el diseño, implementación y evaluación coordinada de planes de intervención e inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

CP05. Asesorar y colaborar con el equipo directivo en la organización, gestión y evaluación de proyectos y programas de intervención en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo para garantizar su adecuada inclusión socioeducativa.

CP07. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.

### 3.2. Resultados de aprendizaje de la materia

RA1. Analizar los aspectos organizativos, participativos y funcionales de los centros educativos, detectando las posibles barreras físicas, socioculturales, metodológicas y tecnológicas que dificultan la participación plena del alumnado con necesidades educativas especiales en los diferentes entornos educativos en los que se encuentren.

RA2. Diseñar planes interdisciplinarios de accesibilidad física para el alumnado con diversidad y discapacidad cognitiva, sensorial y motriz.

RA3. Manejar recursos tecnológicos y avances metodológicos para el diseño de programas de intervención interdisciplinar para alumnado con diversidad y discapacidad cognitiva.

RA4. Manejar recursos tecnológicos y avances metodológicos para el diseño de programas de intervención interdisciplinar para alumnado con diversidad y discapacidad sensorial y motriz.

RA5. Formar y orientar al profesorado en el diseño, implementación y evaluación de intervenciones en el alumnado con diversidad y discapacidad cognitiva, sensorial y motriz.

RA6. Asesorar y colaborar con el equipo directivo en la organización, gestión y evaluación de proyectos y programas de intervención.

## 4. CONTENIDOS

1. Avances en la gestión educativa del centro para la accesibilidad física y tecnológica del alumnado con diversidad y discapacidad cognitiva, sensorial y motriz.
2. Innovación en recursos metodológicos y avances tecnológicos para el diseño de programas de intervención interdisciplinar en el alumnado con diversidad y discapacidad cognitiva en los diferentes ámbitos: familia, centro educativo, entorno sociocultural.
3. Innovación en recursos metodológicos y avances tecnológicos para el diseño de programas de intervención interdisciplinar en el alumnado con diversidad y discapacidad sensorial en los diferentes ámbitos: familia, centro educativo, entorno sociocultural.
4. Innovación en recursos metodológicos y avances tecnológicos para el diseño de programas de intervención interdisciplinar en el alumnado con diversidad y discapacidad motriz en los diferentes ámbitos: familia, centro educativo, entorno sociocultural.
5. Formación y orientación del profesorado en la atención del alumnado con diversidad y discapacidad cognitiva, sensorial y motora.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/web conference.
- Método del caso.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Entornos de simulación.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Clases Magistrales	12
Clases Virtuales (síncrona)	33
Análisis de casos	10
Elaboración de escritos e informes	13
Diseño de estrategias y planes de intervención	40
Estudio de contenidos y documentación complementaria	75
Foro virtual	12
Tutorías virtuales	27
Pruebas virtuales de conocimiento	3
<b>TOTAL</b>	<b>225</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas virtuales de conocimiento	60%
Informes y escritos	8%
Caso/problema	8%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	24%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

Todas las actividades deberán ser integradas en la plantilla de actividades para su posterior entrega. De lo contrario, no serán evaluadas por el docente.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en el conjunto de actividades y un 4,0 en la prueba final, para que pueda hacer media.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas; siempre y cuando la nota media de la convocatoria ordinaria esté suspensa. Es decir, no es posible realizar dichas entregas si la media de la asignatura en convocatoria ordinaria está aprobada con un 5,0 de mínima tras la realización del examen.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha c. ordinaria	Fecha c. extraordinaria
Bits de inteligencia digitales	02/02/2025	05/09/2025 (apertura de la convocatoria el 14/07/2025)
Carpeta o una caja de material TEACCH. Vídeo explicativo	02/02/2025	
Reflexión sobre la viabilidad de las actividades inclusivas en aula ordinaria	09/02/2025	
Pictoesquema	09/02/2025	
Investigación sobre universidades inclusivas	16/02/2025	
Presentación de sensibilización sobre la educación inclusiva a profesorado y familias	16/02/2025	

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

No se aceptarán entregas fuera de los términos establecidos.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

Las obras de referencia para el seguimiento de la asignatura son:

- Centro Aragonés para la Comunicación Aumentativa y Alternativa. <<https://arasaac.org/>>
- El sonido de la hierba al crecer. <<https://www.elsonidodelahierbaalcrecer.com/>>
- Maestra Especial PT. <<http://maestraespecialpt.com/>>
- Pasarín-Lavín, T. (2021). *Atención a la diversidad: claves para una inclusión real en el aula ordinaria*. Autoedición.
- Elizondo Carmona, C. (2022) *Neuroeducación y diseño universal de aprendizaje: una propuesta práctica para el aula inclusiva*. Editorial Octaedro.

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[unidad.diversidaduev@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidaduev@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.