

1. DATOS BÁSICOS

| | |
|----------------------------|---|
| Asignatura | Módulo 3: Intervención en diversidad y discapacidad cognitiva, sensorial y motora |
| Titulación | Máster Universitario en Educación Especial |
| Escuela/ Facultad | Facultad de Ciencias Sociales |
| Curso | 2023/2024 |
| ECTS | 9 ETCS |
| Carácter | Obligatorio |
| Idioma/s | Castellano |
| Modalidad | A distancia |
| Semestre | Primer semestre |
| Docente coordinador | Almudena Amalia García Negrete |

2. PRESENTACIÓN

En este módulo, vamos a tratar los aspectos más prácticos que nos permitirán familiarizarnos con nuestro alumnado, así como facilitar la labor docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en cuanto a materia de inclusión, dado que en un aula encontramos alumnado con capacidades diversas y precisan de múltiples herramientas, estrategias, materiales, recursos, metodologías, ideas... que les permitan disfrutar de lo que acontece dentro del aula y más aún si cabe, de la vida del centro educativo en igualdad de condiciones, basándonos en los principios de equidad e inclusión de la legislación en vigor.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales:

- CT1. Creatividad. Capacidad para crear ideas nuevas, llegar a conclusiones o resolver problemas de una forma original. Requiere del conocimiento, curiosidad, imaginación y evaluación de alternativas. El nivel más fundamental de la creatividad se manifiesta como el descubrimiento y el más alto como la innovación.
- CT4. Liderazgo influyente. Capacidad para influir en otros, para poder dirigir o guiarles hacia unos objetivos concretos en momentos de cambios constantes derivados por entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VICA) del mundo actual. Los líderes influyentes son referentes y son capaces de lograr un alto desempeño y los mejores resultados. Sus comportamientos generosos, éticos, empáticos y de un alto índice de inteligencia emocional les permiten ejercer como modelos a seguir, logrando un alto desempeño y motivación en sus equipos.

- CT8. Competencia ético-social. Capacidad de desenvolverse en una profesión de manera adecuada y convivir en una sociedad plural y un mundo diverso. Esta capacidad pretende desarrollar ciudadanos globales y responsables, conscientes de la desigualdad y sensibles a la diversidad en un mundo global. Con conciencia ética y compromiso social. Internacionales, multilingües, flexibles y adaptables en entornos multiculturales.

Competencias específicas:

- CE5. Capacidad para diseñar planes de acción interdisciplinarios para la accesibilidad física y tecnológica del alumnado, detectando barreras para la participación plena de los estudiantes en los diferentes entornos educativos en los que se encuentran.
- CE6. Capacidad para elaborar programas de formación y orientación del profesorado en el diseño, implementación y evaluación coordinada de planes de intervención e inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- CE7. Capacidad para asesorar y colaborar con el equipo directivo en la organización, gestión y evaluación de proyectos y programas de intervención en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo para garantizar su adecuada inclusión socioeducativa.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

| Competencias | Resultados de aprendizaje |
|------------------------------|---|
| CB7, CB10, CT1, CT8, CE5 | RA1. Analizar los aspectos organizativos, participativos y funcionales de los centros educativos, detectando las posibles barreras físicas, socioculturales, metodológicas y tecnológicas que dificultan la participación plena del alumnado con necesidades educativas especiales en los diferentes entornos educativos en los que se encuentren. |
| CB7, CB10, CT1, CT8, CE5 | RA2. Diseñar planes interdisciplinarios de accesibilidad física para el alumnado con diversidad y discapacidad cognitiva, sensorial y motriz. |
| CB7, CB10, CT1, CT8, CE5 | RA3. Manejar recursos tecnológicos y avances metodológicos para el diseño de programas de intervención interdisciplinar para alumnado con diversidad y discapacidad cognitiva. |
| CB7, CB10, CT1, CT8, CE5 | RA4. Manejar recursos tecnológicos y avances metodológicos para el diseño de programas de intervención interdisciplinar para alumnado con diversidad y discapacidad sensorial y motriz. |
| CB7, CT1, CT4, CT8, CE6 | RA5. Formar y orientar al profesorado en el diseño, implementación y evaluación de intervenciones en el alumnado con diversidad y discapacidad cognitiva, sensorial y motriz. |
| CB7, CT1, CT4, CT8, CE6, CE7 | RA6. Asesorar y colaborar con el equipo directivo en la organización, gestión y evaluación de proyectos y programas de intervención. |

4. CONTENIDOS

1. Avances en la gestión educativa del centro para la accesibilidad física y tecnológica del alumnado con diversidad y discapacidad cognitiva, sensorial y motriz.
2. Innovación en recursos metodológicos y avances tecnológicos para el diseño de programas de intervención interdisciplinar en el alumnado con diversidad y discapacidad cognitiva en los diferentes ámbitos: familia, centro educativo, entorno sociocultural.
3. Innovación en recursos metodológicos y avances tecnológicos para el diseño de programas de intervención interdisciplinar en el alumnado con diversidad y discapacidad sensorial en los diferentes ámbitos: familia, centro educativo, entorno sociocultural.

4. Innovación en recursos metodológicos y avances tecnológicos para el diseño de programas de intervención interdisciplinar en el alumnado con diversidad y discapacidad motriz en los diferentes ámbitos: familia, centro educativo, entorno sociocultural.
5. Formación y orientación del profesorado en la atención del alumnado con diversidad y discapacidad cognitiva, sensorial y motora.

Para desarrollar todos los contenidos de manera tanto longitudinal como transversal, el módulo está organizado en 9 unidades de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en 3 temas cada una:

Unidad 1: Discapacidad/Diversidad. Conceptos, evolución y clasificación según la educación inclusiva

- Tema 1: La evolución del concepto de discapacidad a lo largo de la historia
- Tema 2: Definición actual de ambos conceptos: discapacidad/diversidad
- Tema 3: Comorbilidad. Alumnado con capacidades diversas

Unidad 2: Gestión educativa y accesibilidad física y tecnológica para la equidad en el tratamiento de la infancia y adolescencia con discapacidad cognitiva, sensorial y motriz

- Tema 1: Integración versus Inclusión
- Tema 2: Principales barreras del contexto
- Tema 3: Pilares básicos de la educación inclusiva

Unidad 3: Recursos metodológicos y técnicos para alumnado con capacidades diversas

- Tema 1: Recursos educativos: qué son y para qué sirven
- Tema 2: La metodología de Lectura Fácil
- Tema 3: Los apoyos visuales
- Tema 4: Los bits de inteligencia

Unidad 4: Recursos metodológicos y técnicos para una educación inclusiva

- Tema 1: Clasificación de los Recursos Metodológicos
- Tema 2: Las pedagogías activas
- Tema 3: La metodología TEACCH

Unidad 5: Recursos en los espacios para la equidad y la inclusión

- Tema 1: Los recursos del centro educativo
- Tema 2: Tips para hacer accesibles los contenidos
- Tema 3: Lapbooks versus Shortbooks
- Tema 4: Pictoesquemas y Pictolibretas

Unidad 6: Estudio de casos: de la evaluación a la respuesta educativa

- Tema 1: Estudio de caso 1: Síndrome Down
- Tema 2: Estudio de caso 2: TEA
- Tema 3: Estudio de caso 3: Diversidad motriz o sensorial

Unidad 7: Diseño, implementación y evaluación de la intervención educativa para alumnado con capacidades diversas

- Tema 1: Programación de aula
- Tema 2: Diario de aula
- Tema 3: Evaluaciones

Unidad 8: El trabajo en el aula: Soluciones individuales para problemas universales

- Tema 1: Prerrequisitos del aprendizaje
- Tema 2: Organización en el aula
- Tema 3: Trabajo en equipo

Unidad 9: Sensibilización y concienciación de la comunidad educativa sobre la diversidad y educación inclusiva.

- Tema 1: Sensibilización al claustro docente
- Tema 2: Sensibilización a las familias
- Tema 3: Sensibilización al alumnado (mi mochila inclusiva)

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/Web conference.
- Método del caso.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Entornos de simulación.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

| Actividad formativa | Número de horas |
|--|-----------------|
| Clases Magistrales | 12 |
| Clases Virtuales (síncrona) | 33 |
| Análisis de casos | 10 |
| Elaboración de escritos e informes | 13 |
| Diseño de estrategias y planes de intervención | 40 |
| Estudio de contenidos y documentación complementaria | 75 |
| Foro virtual | 12 |
| Tutorías virtuales | 27 |
| Pruebas virtuales de conocimiento | 3 |
| TOTAL | 225 |

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

| Sistema de evaluación | Peso |
|---|----------------------|
| Pruebas virtuales de conocimiento | 60% |
| Informes y escritos: <ul style="list-style-type: none"> Investigación sobre las universidades inclusivas | 8% |
| Caso/problema: <ul style="list-style-type: none"> Reflexión accesibilidad en aula ordinaria | 8% |
| Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención <ul style="list-style-type: none"> Bits inteligencia Carpeta o caja TEACCH Pictoesquema Presentación actividad de concienciación | 4% 6% 6% 8% |

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en el conjunto de actividades y un 4,0 en la prueba final, para que pueda hacer media.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en el conjunto de actividades y un 4,0 en la prueba final, para que pueda hacer media.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

| Actividades evaluables | Fecha c. ordinaria | Fecha c. extraordinaria |
|--|--------------------|-------------------------|
| Bits de inteligencia digitales | 02/02/2024 | 06/09/2024 |
| Carpeta o una caja de material TEACCH. Vídeo explicativo | 02/02/2024 | |

| | | |
|---|------------|--|
| Reflexión sobre la viabilidad de las actividades inclusivas en aula ordinaria | 09/02/2024 | |
| Pictoesquema | 09/02/2024 | |
| Investigación sobre universidades inclusivas | 16/02/2024 | |
| Presentación de sensibilización sobre la educación inclusiva a profesorado y familias | 16/02/2024 | |

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

En caso de retraso o de incumplimiento en la entrega de cualquier actividad en el término establecido, la actividad pasará automáticamente a la convocatoria extraordinaria.

9. BIBLIOGRAFÍA

Las obras de referencia para el seguimiento de la asignatura son:

- Centro Aragonés para la Comunicación Aumentativa y Alternativa. <<https://arasaac.org/>>
- El sonido de la hierba al crecer. <<https://www.elsonidodelahierbaalcrecer.com/>>
- Maestra Especial PT. <<http://maestraespecialpt.com/>>
- Pasarín-Lavín, T. (2021). *Atención a la diversidad: claves para una inclusión real en el aula ordinaria*. Autoedición.
- Elizondo Carmona, C. (2022) *Neuroeducación y diseño universal de aprendizaje: una propuesta práctica para el aula inclusiva*. Editorial Octaedro.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

unidad.diversidaduev@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.