

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Módulo 2. Evaluación en educación especial
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Psicopedagogía
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias Sociales
<b>Curso</b>	2023/2024
<b>ECTS</b>	9 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	A distancia
<b>Semestre</b>	Primer semestre
<b>Docente coordinador</b>	Encarna Matamoros Cuenca

## 2. PRESENTACIÓN

En este módulo se pretende profundizar en los conocimientos y estrategias para la evaluación en educación especial. Conocer y analizar los cambios de paradigma que nos llevan a la educación inclusiva. Vamos a hacer un “viaje” por el proceso de evaluación en educación inclusiva, una educación para todos. Hay que tener presente que:

- El alumno es el protagonista de su aprendizaje.
- Se evalúa para aprender.
- Se evalúa para enseñar.

Evaluar supone mediar, coordinar y regular el proceso de aprendizaje y enseñanza y la práctica docente. Para ello, contaremos con la participación, colaboración y coordinación del equipo interdisciplinar que interviene en los distintos entornos del alumnado. En este módulo entraremos en detalle en aspectos como:

- La identificación de las necesidades educativas de una alumna o un alumno.
- La determinación de las barreras de acceso, participación y aprendizaje y los apoyos necesarios a lo largo de su escolarización.
- La valoración exhaustiva del alumnado y su contexto, escolar y familiar.
- Los recursos necesarios para la toma de decisiones.
- La planificación respecto a la respuesta educativa más ajustada dentro de un Plan de Actuación Personalizado.

Los contenidos de este módulo son básicos e importantes para el desarrollo de la inclusión dentro del sistema educativo.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

### Competencias transversales:

- CT3. Competencia digital. Capacidad que faculta un uso eficaz y seguro de las tecnologías de la información y de la comunicación. Ayuda al desarrollo del pensamiento crítico y es una capacidad

clave para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación, el aprendizaje y una participación inclusiva en la Sociedad.

- CT6. Análisis crítico. Capacidad para integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida. Se trata de aprender a localizar, extraer, analizar e interpretar información y datos fiables para después estudiar, examinar y razonar, pudiendo así llegar a una conclusión de manera rápida y eficaz, como demanda el mundo actual.
- CT7. Resiliencia. Capacidad de las personas para adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo. Esta capacidad se traduce en un crecimiento profundo de la persona, haciéndoles conocer sus limitaciones, salir de su zona de confort, aprender de los obstáculos, desarrollar su inteligencia emocional y aprender a ser perseverantes ante situaciones difíciles.

#### Competencias específicas:

- CE2. Capacidad para diseñar protocolos e instrumentos para la detección y evaluación interdisciplinaria de las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado mediante el uso de metodologías y técnicas de investigación basadas en la evidencia científica.
- CE3. Capacidad para analizar e interpretar datos de investigación en educación especial mediante el uso de programas informáticos y técnicas de análisis cualitativo y cuantitativo de datos.
- CE4. Capacidad para validar diseños, ejecuciones y resultados de intervenciones educativas en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

#### Resultados de aprendizaje:

- RA1. Evaluar críticamente los protocolos e instrumentos que se emplean en la detección de las necesidades específicas de apoyo educativo.
- RA2. Desarrollar protocolos e instrumentos para la detección interdisciplinaria de las necesidades específicas de apoyo educativo mediante la aplicación de métodos y técnicas de investigación que facilitan la participación de docentes y profesionales de diversas áreas relacionadas con la educación especial.
- RA3. Establecer protocolos para el seguimiento interdisciplinar de los avances y dificultades del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- RA4. Elaborar instrumentos para evaluar de manera interdisciplinar, los aprendizajes del alumnado teniendo en cuenta sus necesidades específicas de apoyo educativo.
- RA5. Validar diseños, ejecuciones y resultados de intervenciones educativas en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB8, CT6 CT7, CE3	<b>RA1.</b> Evaluar críticamente los protocolos e instrumentos que se emplean en la detección de las necesidades específicas de apoyo educativo.
CB6, CT3, CT6, CT7, CE2	<b>RA2.</b> Desarrollar protocolos e instrumentos para la detección interdisciplinaria de las necesidades específicas de apoyo educativo mediante la aplicación de métodos y técnicas de investigación que facilitan la participación de docentes y profesionales de diversas áreas relacionadas con la educación especial.
CB6, CT6, CE2, CE3	<b>RA3.</b> Establecer protocolos para el seguimiento interdisciplinar de los avances y dificultades del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
CB6, CT3, CT6, CT7, CE2	<b>RA4.</b> Elaborar instrumentos para evaluar de manera interdisciplinar, los aprendizajes del alumnado teniendo en cuenta sus necesidades específicas de apoyo educativo.

CB8, CT3, CT6, CT7,  
CE4

**RA5.** Validar diseños, ejecuciones y resultados de intervenciones educativas en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo.

## 4. CONTENIDOS

1. Avances y dificultades en la detección y evaluación de las necesidades específicas de apoyo educativo.
2. Avances en la elaboración de protocolos de evaluación interdisciplinar para la evaluación de las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado.
3. Profundización en el diseño y validación de instrumentos para la detección y evaluación interdisciplinar de las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado.
4. Validación de diseños, ejecuciones y resultados de intervenciones educativas en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Para desarrollar todos los contenidos de manera tanto longitudinal como transversal, el módulo está organizado en 9 unidades de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en 3 temas cada una:

### **Unidad 1. La evaluación: Evaluación educativa. Procesos de aprendizaje y enseñanza. función educativa. Alumnado y docente. Cambio de mirada y autoevaluación.**

- Tema 1. La evaluación: evaluación educativa.
- Tema 2. Evaluación del proceso de aprendizaje. Evaluación del proceso de enseñanza. Evaluación de la práctica educativa.
- Tema 3. Alumnado y docente. Cambio de mirada y autoevaluación.

### **Unidad 2. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE)**

- Tema 1. Educación inclusiva: meta de la acción educativa
- Tema 2. La diversidad en el aula: proceso de detección e identificación de necesidades del alumnado
- Tema 3. Escolarización y personal de apoyo a la inclusión.

### **Unidad 3. La evaluación sociopsicopedagógica.**

- Tema 1. La evaluación sociopsicopedagógica: otra mirada.
- Tema 2. Procedimiento de evaluación sociopsicopedagógica e informe sociopsicopedagógico.
- Tema 3. Plan Actuación Personalizado. Equipo interdisciplinar y familia: protocolo de coordinación y comunicación.

### **Unidad 4. Protocolos, técnicas e instrumentos de evaluación.**

- Tema 1. Estrategias y herramientas de evaluación.
- Tema 2. La observación y la entrevista.
- Tema 3. Instrumentos, pruebas y test de evaluación sociopsicopedagógica.

### **Unidad 5. Detección y evaluación en discapacidad intelectual, motriz y sensorial. Plurideficiencia**

- Tema 1. Evaluación de la discapacidad cognitiva.
- Tema 2. Evaluación de la discapacidad motora.
- Tema 3. Discapacidad. Discapacidad sensorial. Plurideficiencias. Enfermedades raras.

### **Unidad 6. Evaluación sociopsicopedagógica en dificultades específicas del aprendizaje: escritura, lectura, cálculo y trastorno por déficit de atención e hiperactividad.**

- Tema 1. Evaluación sociopsicopedagógica en alumnado con Dificultades Específicas del aprendizaje. Lectura y escritura.

- Tema 2. Evaluación sociopsicopedagógica en alumnado con Dificultades Específicas de aprendizaje de cálculo
- Tema 3. Evaluación sociopsicopedagógica en alumnado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

**Unidad 7. Trastornos del espectro autista**

- Tema 1. Trastorno del Espectro autista: Definición, características y estilo cognitivo.
- Tema 2. Medidas específicas y programas de intervención.
- Tema 3. TEA y familia.

**Unidad 8. Evaluación sociopsicopedagógica en alumnado con Trastornos Graves de Conducta y de apego. Autolesiones y conducta suicida.**

- Tema 1. Evaluación sociopsicopedagógica de alumnado con Trastornos Graves de Conducta (TGC).
- Tema 2. Protocolos de detección y evaluación en alumnado con trastornos del apego.
- Tema 3. Protocolos de detección y prevención en conductas de autolesiones y suicidio.

**Unidad 9. Protocolo e instrumentos de detección y evaluación en altas capacidades.**

- Tema 1. Protocolo de detección e identificación del alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Tema 2. Intervención educativa con el alumnado de altas capacidades.
- Tema 3. Familia y alumnado con discapacidad.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/Web conference.
- Método del caso y entrevistas a profesionales docentes en activo.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller.
- Entornos de simulación.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

**Modalidad online:**

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	12
Clases virtuales (síncrona)	30
Análisis de casos y entrevistas de profesionales y docentes en activo	15
Elaboración de informes y escritos	19
Investigaciones y proyectos	20
Actividades en talleres/ laboratorios virtuales (MyLabs - entornos de simulación)	14

Estudios de contenidos y documentación complementaria	75
Foro virtual	10
Tutorial virtual	27
Pruebas virtuales de conocimiento	3
<b>TOTAL</b>	<b>225</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas virtuales de conocimiento	60%
Informes y escritos <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ACNEAE y alumnado de necesidades de compensación de desigualdad</li> <li>▪ Modalidades de escolarización y personal de apoyo a la inclusión</li> </ul>	5%
Investigaciones y proyectos <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La organización de la orientación educativa en el sistema educativo de tu comunidad</li> </ul>	10%
Cuaderno de prácticas de taller-laboratorio <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Glosario de la unidad 4</li> <li>▪ Glosario de la unidad 8</li> </ul>	5%
Caso/problema <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Procedimiento de evaluación sociopsicopedagógica</li> </ul>	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en el conjunto de actividades y un 4,0 en la prueba final, para que pueda hacer media.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en el conjunto de actividades y un 4,0 en la prueba final, para que pueda hacer media.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha c. ordinaria	Fecha c. extraordinaria
ACNEAE y alumnado de necesidades de compensación de desigualdad	30/12/2023	06/09/2024
Mapa conceptual evaluación sociopsicopedagógica	30/12/2023	
Orientación educativa en el sistema educativo de tu comunidad	30/12/2023	
Glosario unidad 4	30/12/2023	
Guion de entrevista	30/12/2023	
Glosario unidad 8	21/01/2023	

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

En caso de retraso o de incumplimiento en la entrega de cualquier actividad en el término establecido, la actividad pasará automáticamente a la convocatoria extraordinaria.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Ainscow, M., y Booth, T. (2000). *Index for inclusion. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Bristol: CSIE.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: Pearson Educación.
- Gonzalo, J. (2009). *Guía para el apoyo educativo de niños con trastornos de apego (1a ed.)*. Montevideo: Libros en red.
- Jiménez, J., Pacheco, T., Martín, S. y Santiago, P. (s.f.). *Guía de autoayuda. Prevención del suicidio. ¿Qué puedo hacer?* Madrid: Salud Madrid. Disponible en: <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM017534.pdf>
- Verdugo, M.A y Rodríguez, A. (s.f.). *Guía F. Facilita la intervención y apoyo a familias de personas con discapacidad*. Consejería para la Igualdad y Bienestar social. Junta de Andalucía.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Normativa destacada del Ministerio de Educación y formación Profesional: <https://www.educacionyfp.gob.es/gl/servicios-al-ciudadano/normativa/educacion.html>
- La normativa de cada comunidad autónoma se encontrará actualizada en las páginas oficiales de cada una de ellas.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[unidad.diversidaduev@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidaduev@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.  
Muchas gracias por tu participación.

## PLAN DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA

### CÓMO COMUNICARTE CON TU DOCENTE

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, no olvides escribirla en los foros de tu asignatura para que todos tus compañeros y compañeras puedan leerla.

¡Es posible que alguien tenga tu misma duda!

Si tienes alguna consulta exclusivamente dirigida al docente puedes enviarle un mensaje privado desde el Campus Virtual. Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar una tutoría.

Es conveniente que leas con regularidad los mensajes enviados por estudiantes y docentes, pues constituyen una vía más de aprendizaje.

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

En este apartado se indica el cronograma de actividades formativas, así como las fechas de entrega de las actividades evaluables de la asignatura:

Semana	Contenidos	Actividades formativas/evaluables	Peso en la evaluación de la actividad evaluable
1	Unidad 2	ACNEAE y alumnado de necesidades de compensación de desigualdad	5%
2	Unidad 3	Escolarización y personal de apoyo a la inclusión	5%
3	Unidad 3	Orientación educativa en el sistema educativo de tu comunidad	10%
4	Unidad 4	Infografía del proceso de evaluación sociopsicopedagógica	10%
5	Unidad 4	Glosario unidad 4	5%
6	Unidad 8	Glosario unidad 8	5%

Este cronograma podrá sufrir modificaciones que serán notificadas al estudiante en tiempo y forma.

### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

#### Actividad 1: ACNEAE y necesidades de compensación de desigualdades

- Se realizará de manera individual.

La entrega de la actividad se hará de manera individual antes de las 23h59min del día especificado en este mismo documento por medio del campus virtual.

#### Actividad 2: Infografía sobre escolarización y personal de apoyo a la inclusión.

- Se realizará de manera individual.



La entrega de la actividad se hará de manera individual antes de las 23h59min del día especificado en este mismo documento por medio del campus virtual.

**Actividad 3: Mapa conceptual de la organización de la orientación educativa.**

- Se realizará de manera individual.

La entrega de la actividad se hará de manera individual antes de las 23h59min del día especificado en este mismo documento por medio del campus virtual.

**Actividad 4: Infografía del proceso de evaluación psicopedagógico**

- Se realizará de manera individual.

La entrega de la actividad se hará de manera individual antes de las 23h59min del día especificado en este mismo documento por medio del campus virtual.

**Actividad 5: Glosario**

- Realiza un glosario de los conceptos más relevantes de la unidad 4.
- Se realizará de forma grupal (máximo 4 participantes).

La entrega de la actividad se hará de manera individual antes de las 23h59min del día especificado en este mismo documento por medio del campus virtual.

**Actividad 6: Glosario**

- Realiza un glosario de los conceptos más relevantes de la unidad 8.
- Se realizará de manera grupal (máximo 4 participantes).

La entrega de la actividad se hará de manera individual antes de las 23h59min del día especificado en este mismo documento por medio del campus virtual.

## RÚBRICAS DE LAS ACTIVIDADES EVALUABLES

**ACNEAE y necesidades de compensación de desigualdades**

	No realizado/ Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado
<b>Claridad y precisión en la definición del concepto (30%)</b>	Definición no concisa	Poca claridad en la definición del concepto	Claridad y precisión en la definición del concepto	Claridad y precisión en la definición del concepto detallada y muy acertada
<b>Capacidad de análisis y relación entre concepto y medidas (20%)</b>	No relaciona el concepto con las medidas	Poco análisis del concepto	Analiza y relaciona el concepto y las medidas	Buen análisis y buena relación entre concepto y medidas
<b>Capacidad de profundización en las acciones a realizar y de exposición exhaustiva de la respuesta (25%)</b>	No expone con profundidad los argumentos	Pobre exposición en las argumentaciones	Exposición de las argumentaciones y exposición adecuada	Buena exposición de las argumentaciones y exposición adecuada y clarificadora
<b>Capacidad de búsqueda de medidas de respuesta (20%)</b>	No expone medidas de respuesta	Expone una o dos medidas de respuesta	Expone algunas medidas de respuesta	Expone una gran cantidad de distintas medidas de respuesta

<b>Ortografía (5%)</b>	Con más de tres errores de ortografía	Con tres errores de ortografía	Al menos 2 errores de ortografía	Sin errores de ortografía
------------------------	---------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------------------------

### Infografía que muestre las modalidades de escolarización y el personal de apoyo

Para realizar esta actividad cada alumno/a puede realizar la actividad utilizando la normativa educativa de su comunidad autónoma, si la conoce, haciendo referencia a dicha orden o resolución, igual que la actividad se puede realizar utilizando la normativa educativa valenciana a la que hacemos referencia en la unidad.

	No realizado/ Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado
<b>Redacción y ortografía 10%</b>	Se registran de más de 3 faltas ortográficas o de redacción	Se registran de 3 faltas ortográficas o de redacción	Se registran de 1 a 2 faltas ortográficas o de redacción	No se evidencian faltas de ortografía ni errores en la redacción
<b>Exposición del tema 25%</b>	Muestra de manera sucinta las ideas planteadas. Refleja capacidad de síntesis y la relación de las imágenes y el texto es observable	Muestra la idea central, pero con detalles algo vagos, posee capacidad de síntesis y el texto y las imágenes mantienen relación	Muestra la idea central, pero con detalles algo vagos, posee capacidad de síntesis y el texto y las imágenes mantienen relación	Muestra de manera sucinta las ideas planteadas Refleja capacidad de síntesis y la relación de las imágenes y el texto es observable
<b>Organización de los datos 25%</b>	Es difícil leer la infografía pues la información está presentada sin orden claro y no hay colores	Se mantiene un orden lógico, pero hay algunos espacios sin aprovechar	Se mantiene un orden lógico	La información está ordenada y es sencillo de leer e interpretar
<b>Presentación visual 20%</b>	Hay elementos distractores, no se hilan las ideas tal como de vería, no se colocaron líneas, cuadros, colores, etc.	La ausencia de colores e imágenes en algunas partes dificulta su comprensión	La presentación es interesante de ver, pero falta algo de creatividad	Emplea recursos visuales para enviar mensajes y hacer la infografía atractiva
<b>Creatividad 10%</b>	Los términos no tienen ninguna relación con el tema por lo que el mapa pierde su creatividad y relación con este	Contiene muy pocos elementos de conexión o estos son casi nulos	Se exponen las ideas de forma original, se nota una inversión de tiempo y de imaginación	Se utilizan diferentes conexiones en su elaboración, lo hacen más interesante y llamativo
<b>Referencias 10%</b>	No se presentó referencia alguna de la infografía	No se utilizaron suficientes referencias	Nombró las referencias, faltaba alguno	Consultó y registro todas las referencias

### Mapa conceptual organización orientación educativa CV

	No realizado/ Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado
<b>Enfoque (25%)</b>	El tema no se presenta en el lugar correcto y no tiene un formato muy llamativo	El tema es presentado por una palabra en el centro, es difícil de identificar qué es el tema principal ya que no se encuentra resaltado	El tema principal se presenta en el centro utilizando una palabra	El tema principal se presenta en el centro como el tronco de donde se desprenden las demás ramificaciones
<b>Palabras claves (25%)</b>	Se manejan conceptos importantes, destacando y diferenciando las ideas principales de las secundarias	Las palabras claves están destacadas por medios de cuadros o colores	No se distinguen los conceptos principales de los secundarios ya que tienen el mismo formato	Los conceptos no tienen ninguna relación con el tema por lo que el mapa pierde su concordancia y relación con este
<b>Organización (20%)</b>	Los elementos están mal acomodados por lo que el mapa pierde el sentido lógico	Los elementos del cuadro están poco desorganizados, ya que no están acomodados según su relevancia	Los conceptos están acomodados de forma jerárquica pero los conectores no están del todo estructurados	Los elementos que componen el mapa conceptual se encuentran organizados de forma jerárquica conectores que hace fácil su comprensión
<b>Cuadros (15%)</b>	Los cuadros no tienen ninguna relación deductiva	Las ideas de los cuadros no se perciben bien y tienen poca relación con el tema, y están presentadas en desorden	Los cuadros son nítidos, pero no están acomodados lo mejor posible	Los cuadros y textos son nítidos y claros, además de que tienen conexión con los conceptos, están colocadas como el movimiento de un reloj, según su importancia
<b>Creatividad (15%)</b>	Los términos no tienen ninguna relación con el tema por lo que el mapa pierde su creatividad y relación con este	Contiene muy pocos elementos de conexión o estos son casi nulos	Se exponen las ideas de forma original, se nota una inversión de tiempo y de imaginación	Se utilizan diferentes conexiones en su elaboración, lo hacen más interesante y llamativo

### Infografía del procedimiento de evaluación sociopsicopedagógica

	No realizado/ Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado
<b>Enfoque (25%)</b>	El tema no se presenta en el lugar correcto y no tiene un formato muy llamativo	El tema es presentado por una palabra en el centro, es difícil de identificar qué es el tema principal ya que no se encuentra resaltado	El tema principal se presenta en el centro utilizando una palabra	El tema principal se presenta en el centro como el tronco de donde se desprenden las demás ramificaciones

<b>Palabras claves (25%)</b>	Se manejan conceptos importantes, destacando y diferenciando las ideas principales de las secundarias	Las palabras claves están destacadas por medios de cuadros o colores	No se distinguen los conceptos principales de los secundarios ya que tienen el mismo formato	Los conceptos no tienen ninguna relación con el tema por lo que el mapa pierde su concordancia y relación con este
<b>Organización (20%)</b>	Los elementos están mal acomodados por lo que el mapa pierde el sentido lógico	Los elementos del cuadro están poco desorganizados, ya que no están acomodados según su relevancia	Los conceptos están acomodados de forma jerárquica pero los conectores no están del todo estructurados	Los elementos que componen el mapa conceptual se encuentran organizados de forma jerárquica conectores que hace fácil su comprensión
<b>Cuadros (15%)</b>	Los cuadros no tienen ninguna relación deductiva	Las ideas de los cuadros no se perciben bien y tienen poca relación con el tema, y están presentadas en desorden	Los cuadros son nítidos, pero no están acomodados lo mejor posible	Los cuadros y textos son nítidos y claros, además de que tienen conexión con los conceptos, están colocadas como el movimiento de un reloj, según su importancia
<b>Creatividad (15%)</b>	Los términos no tienen ninguna relación con el tema por lo que el mapa pierde su creatividad y relación con este	Contiene muy pocos elementos de conexión o estos son casi nulos	Se exponen las ideas de forma original, se nota una inversión de tiempo y de imaginación	Se utilizan diferentes conexiones en su elaboración, lo hacen más interesante y llamativo

#### Glosario unidad 4

	No realizado/ Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado
<b>Contenido (50%)</b>	Contiene el 30-40% de los contenidos	Contiene el 50 % de los contenidos	Contiene el 70- 80% de los contenidos	Contiene 100% de los contenidos
<b>Calidad de la definición (20%)</b>	Descripción incorrecta de algún término	Descripción ambigua de términos, con aportaciones poco significativas	Descripción ambigua de términos, con aportaciones significativas	Descripción clara y sustancial de cada término y aportación personal (ejemplo o referencia)
<b>Capacidad de síntesis (20%)</b>	Las definiciones son largas y se pierde el significado del concepto	Las definiciones son más bien explicaciones, que se extienden sin dar con lo importante de los conceptos	Las definiciones o explicaciones de los conceptos expresan lo sustancial de éstos, pero se puede ser aún más sintético	Las definiciones de los conceptos son breves y sustanciales No hay excesos de palabras ni circunlocuciones ociosas
<b>Ortografía (10%)</b>	Con más de tres errores de ortografía	Con tres errores de ortografía	Al menos 2 errores de ortografía	Sin errores de ortografía

**Glosario unidad 8**

	No realizado/ Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado
<b>Contenido (50%)</b>	Contiene el 30-40% de los contenidos	Contiene el 50 % de los contenidos	Contiene el 70- 80% de los contenidos	Contiene 100% de los contenidos
<b>Calidad de la definición (20%)</b>	Descripción incorrecta de algún término	Descripción ambigua de términos, con aportaciones poco significativas	Descripción ambigua de términos, con aportaciones significativas	Descripción clara y sustancial de cada término y aportación personal (ejemplo o referencia)
<b>Capacidad de síntesis (20%)</b>	Las definiciones son largas y se pierde el significado del concepto	Las definiciones son más bien explicaciones, que se extienden sin dar con lo importante de los conceptos	Las definiciones o explicaciones de los conceptos expresan lo sustancial de éstos, pero se puede ser aún más sintético	Las definiciones de los conceptos son breves y sustanciales No hay excesos de palabras ni circunlocuciones ociosas
<b>Ortografía (10%)</b>	Con más de tres errores de ortografía	Con tres errores de ortografía	Al menos 2 errores de ortografía	Sin errores de ortografía

## REGLAMENTO PLAGIO

Atendiendo al Reglamento disciplinario de los estudiantes de la Universidad Europea:

- No se aceptará un porcentaje de plagio superior al 30% en ninguna de las actividades.
- El plagio, en todo o en parte, de obras intelectuales de cualquier tipo se considera falta muy grave.
- Las faltas muy graves relativas a plagios y al uso de medios fraudulentos para superar las pruebas de evaluación, tendrán como consecuencia la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como el reflejo de la falta y su motivo, en el expediente académico.