

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Evaluación en educación especial
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Educación Especial
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias Sociales
<b>ECTS</b>	9 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Virtual
<b>Semestre</b>	Primer semestre
<b>Curso académico</b>	2024/2025
<b>Docente coordinador</b>	Encarna Matamoros Cuenca

## 2. PRESENTACIÓN

En este módulo se pretende profundizar en los conocimientos y estrategias para la evaluación en educación especial. Conocer y analizar los cambios de paradigma que nos llevan a la educación inclusiva. Vamos a hacer un “viaje” por el proceso de evaluación en educación inclusiva, una educación para todos. Hay que tener presente que:

- El alumno es el protagonista de su aprendizaje.
- Se evalúa para aprender.
- Se evalúa para enseñar.

Evaluar supone mediar, coordinar y regular el proceso de aprendizaje y enseñanza y la práctica docente. Para ello, contaremos con la participación, colaboración y coordinación del equipo interdisciplinar que interviene en los distintos entornos del alumnado. En este módulo entraremos en detalle en aspectos como:

- La identificación de las necesidades educativas de una alumna o un alumno.
- La determinación de las barreras de acceso, participación y aprendizaje y los apoyos necesarios a lo largo de su escolarización.
- La valoración exhaustiva del alumnado y su contexto, escolar y familiar.
- Los recursos necesarios para la toma de decisiones.
- La planificación respecto a la respuesta educativa más ajustada dentro de un Plan de Actuación Personalizado.

Los contenidos de este módulo son básicos e importantes para el desarrollo de la inclusión dentro del sistema educativo.

## 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 3.1. Resultados de aprendizaje del título

#### Conocimientos

CON01. Identificar las características individuales de los estudiantes con discapacidad o necesidades de apoyo educativo especiales.

#### Habilidades

HAB02. Validar diseños, ejecuciones y resultados de intervenciones educativas en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

#### Competencias

CP01. Diseñar protocolos e instrumentos para la detección y evaluación interdisciplinaria de las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado mediante el uso de metodologías y técnicas de investigación basadas en la evidencia científica.

CP02. Analizar e interpretar datos de investigación en educación especial mediante el uso de programas informáticos y técnicas de análisis cualitativo y cuantitativo de datos.

### 3.2. Resultados de aprendizaje de la materia

RA1. Evaluar críticamente los protocolos e instrumentos que se emplean en la detección de las necesidades específicas de apoyo educativo.

RA2. Desarrollar protocolos e instrumentos para la detección interdisciplinaria de las necesidades específicas de apoyo educativo mediante la aplicación de métodos y técnicas de investigación que facilitan la participación de docentes y profesionales de diversas áreas relacionadas con la educación especial.

RA3. Establecer protocolos para el seguimiento interdisciplinar de los avances y dificultades del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

RA4. Elaborar instrumentos para evaluar de manera interdisciplinar, los aprendizajes del alumnado teniendo en cuenta sus necesidades específicas de apoyo educativo.

RA5. Validar diseños, ejecuciones y resultados de intervenciones educativas en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo.

## 4. CONTENIDOS

1. Avances y dificultades en la detección y evaluación de las necesidades específicas de apoyo educativo.
2. Avances en la elaboración de protocolos de evaluación interdisciplinar para la evaluación de las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado.
3. Profundización en el diseño y validación de instrumentos para la detección y evaluación interdisciplinar de las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado.
4. Validación de diseños, ejecuciones y resultados de intervenciones educativas en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo.
5. Avances en las estrategias y métodos de investigación que facilitan la participación de docentes y profesionales de diversas áreas relacionadas con la educación especial, así como de niños, jóvenes y grupos vulnerables mediante métodos narrativos, grupos focales y métodos visuales (fotografía, fotovoz, diagramas, etc.).

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/Web conference.
- Método del caso.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller.
- Entornos de simulación.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	12
Clases virtuales (síncronas)	30
Análisis de casos	15
Elaboración de informes y escritos	19
Investigaciones y proyectos	20
Actividades en talleres y/o laboratorios virtuales (MyLabs - entornos de simulación)	14
Estudio de contenidos y documentación complementaria (trabajo autónomo)	75
Foro virtual	10
Tutoría virtual	27
Prueba de evaluación virtuales	3
<b>TOTAL</b>	<b>225</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de evaluación virtuales	60%
Informes y escritos	10%
Caso/problema	10%

Investigaciones y proyectos	12%
Cuaderno de prácticas de laboratorio	8%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

Todas las actividades deberán ser integradas en la plantilla de actividades para su posterior entrega. De lo contrario, no serán evaluadas por el docente.

### **7.1. Convocatoria ordinaria**

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

### **7.2. Convocatoria extraordinaria**

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas; siempre y cuando la nota media de la convocatoria ordinaria esté suspensa. Es decir, no es posible realizar dichas entregas si la media de la asignatura en convocatoria ordinaria está aprobada con un 5,0 de mínima tras la realización del examen.

## **8. CRONOGRAMA**

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha c. ordinaria	Fecha c. extraordinaria
ACNEAE y alumnado de necesidades de desigualdad	15/12/2024	05/09/2025  (apertura de la convocatoria el 14/07/2025)
Escolarización y personal de apoyo a la inclusión	15/12/2024	
Organización de la orientación educativa en el sistema educativo de tu comunidad	22/12/2024	
Infografía del proceso de la evaluación sociopsicopedagógica	29/12/2024	
Glosario interactivo de la Unidad 4 (Técnicas y herramientas de evaluación)	13/01/2025	
Podcast sobre las dificultades específicas del aprendizaje o el TDAH	24/01/2025	

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

No se aceptarán entregas fuera de los términos establecidos.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Ainscow, M., y Booth, T. (2000). Index for inclusion. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. CSIE.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Pearson Educación.
- Gonzalo, J. (2009). Guía para el apoyo educativo de niños con trastornos de apego (1a ed.). Libros en Red.
- Jiménez, J., Pacheco, T., Martín, S. y Santiago, P. (s.f.). *Guía de autoayuda. Prevención del suicidio. ¿Qué puedo hacer?* Salud Madrid. <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM017534.pdf>
- Verdugo, M.A y Rodríguez, A. (s.f.). *Guía F. Facilita la intervención y apoyo a familias de personas con discapacidad*. Consejería para la Igualdad y Bienestar social. Junta de Andalucía.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Normativa destacada del Ministerio de Educación y Formación Profesional: <https://www.educacionyfp.gob.es/gl/servicios-al-ciudadano/normativa/educacion.html>

La normativa de cada comunidad autónoma se encontrará actualizada en las páginas oficiales de cada una de ellas.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos.

Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:  
[orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.