

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Metodologías de Innovación Educativa en el Aula	
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Innovación Educativa	
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias Jurídicas, Educación y Humanidades	
<b>Curso</b>	1º	
<b>ECTS</b>	6	
<b>Carácter</b>	Obligatorio	
<b>Idioma/s</b>	Castellano	
<b>Modalidad</b>	Online	
<b>Semestre</b>	S1	
<b>Curso académico</b>	2024-2025	
<b>Docente coordinador</b>	Paola Guimeráns Sánchez	<a href="mailto:paola.guimerans@universidadeuropea.es">paola.guimerans@universidadeuropea.es</a>

## 2. PRESENTACIÓN

Incluso con toda la formación recibida en el mundo de la educación, el docente tiene la necesidad de probar las metodologías que ha escogido en sus planes de estudio. Pero a esto se le suma que estamos en una era de constante cambio para todos los elementos que componen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Nos referimos a los estudiantes, sus generaciones, sus contextos socioculturales y también a los docentes, así como al sistema en su conjunto. Se hace necesario que el docente no solamente ponga en marcha metodologías en el aula para cumplir los objetivos de aprendizaje de sus estudiantes, sino de que también esté formado en innovar y actualizar sus métodos con el signo de los tiempos.

Durante las primeras unidades el módulo repasa el concepto de “innovación” en los elementos más importantes de los Procesos y Contextos educativos (planes de estudio, currículos...), rescata el origen del Aprendizaje Significativo que estudiantes y docentes buscan de la mano, y nos prepara para embarcarnos en un viaje de innovación pedagógica en la que propondremos metodologías propias del siglo presente y –lo más importante- la capacidad de adaptarlas hacia el futuro para conservar su vigencia.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen teniendo en cuenta la descripción de las competencias siguientes:

### Competencias básicas:

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

- CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**Competencias transversales:**

- CT03. Trabajo en equipo. Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT06. Adaptación al cambio. Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.
- CT08. Espíritu emprendedor. Capacidad para asumir y llevar a cabo actividades que generan nuevas oportunidades, anticipan problemas o suponen mejoras.

**Competencias específicas:**

- CE4. Crear e implementar procesos de enseñanza y aprendizaje innovadores en los diferentes ciclos de educación, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales de la institución educativa.
- CE6. Diseñar y desarrollar, y en su caso adaptar, recursos didácticos y tecnológicos innovadores, evaluando el impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- CE7. Diseñar y transformar proyectos educativos innovadores en instituciones educativas.

**Resultados de aprendizaje:**

- Identificar los elementos y aspectos de mejora en la programación y en las pautas del diseño y de la adaptación curricular.
- Analizar las diferentes dimensiones del aprendizaje que influyen de manera directa en el aprendizaje significativo.
- Reconocer las claves metodológicas que favorecen un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Diferenciar las metodologías activas más utilizadas en educación, sus características y las herramientas de evaluación más usadas.
- Diseñar actividades que potencien la variedad metodológica de aprendizaje y obliguen a los estudiantes a adoptar un papel activo en el proceso de enseñanza aprendizaje, buscando, seleccionando, procesando y analizando reflexiva y críticamente la información.
- Interpretar crítica y constructivamente los nuevos métodos docentes, argumentando con experiencias y teorías contrastadas.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3 CT3, CT6, CE4, CE7	Identificar los elementos y aspectos de mejora en la programación y en las pautas del diseño y de la adaptación curricular.
CB2, CB3 CT3, CT6, CE4, CE6, CE7	Analizar las diferentes dimensiones del aprendizaje que influyen de manera directa en el aprendizaje significativo.
CB2, CB3 CT3, CT6, CE4, CE6, CE7	Reconocer las claves metodológicas que favorecen un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
CB2, CB3, CB5 CT3, CT6, CE4, CE6, CE7	Diferenciar las metodologías activas más utilizadas en educación, sus características y las herramientas de evaluación más usadas.
CB2, CB3, CB5 CT3, CT6, CT8 CE4, CE6, CE7	Diseñar actividades que potencien la variedad metodológica de aprendizaje y obliguen a los estudiantes adoptar un papel activo en el proceso de enseñanza aprendizaje, buscando, seleccionando, procesando y analizando reflexiva y críticamente la información.
CB2, CB3, CB5 CT3, CT6, CT8 CE4, CE6, CE7	Interpretar crítica y constructivamente los nuevos métodos docentes, argumentando con experiencias y teorías contrastadas.

## 4. CONTENIDOS

Las unidades didácticas que configuran este módulo son:

**Unidad didáctica 1.** La Innovación dentro del Diseño Curricular

**Unidad didáctica 2.** Aprendizaje Significativo

**Unidad didáctica 3.** Modelos pedagógicos innovadores

**Unidad didáctica 4.** Métodos de Innovación docente en las diferentes etapas educativas

**Unidad didáctica 5.** Métodos de Innovación docente en Educación Superior

**Unidad didáctica 6.** Metodología experiencial (*Challenge Based Learning*)

Los contenidos se ofrecen en diversos formatos (PDF, podcast, video, PPT o documentación complementaria o seminarios online).

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

A lo largo de todo el módulo se implementará una gamificación en la que los alumnos tendrán que cumplir una serie de misiones relacionadas con las metodologías activas y métodos de enseñanza estudiadas durante el módulo:

- Diseño Universal de Aprendizaje
- Visual Thinking
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Basado en Juegos
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje Basado en Retos

Se trabajará, por un lado, en formato foro en el que los alumnos tendrán la oportunidad de reflexionar sobre los contenidos aprendidos y hagan exposiciones orales. Por otro lado, estarán implícitas metodologías como:

- Clase magistral o 'web conference'
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Retos (Challenge Based Learning).

Asimismo, a lo largo del módulo se desarrollarán *Masterclasses*, seminarios y talleres de innovación educativa y de trabajo con *Flipped Learning*.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	8
Seminarios virtuales	22
Elaboración de informes y escritos	15
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	27
Foro virtual	8
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Tutoría virtual	18
Pruebas presenciales de conocimiento	2
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Informes y escritos	10%
Trabajos de diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	30%
Pruebas online de conocimiento	60%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades (autoplagio) de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para situaciones de aprendizaje (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Como futuros docentes, debemos ser muy cuidadosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una

calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para unidades didácticas (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

### ¿En qué supuestos puedo presentar una actividad en convocatoria extraordinaria?

Únicamente es posible presentar actividades para su corrección en período de convocatoria extraordinaria en el caso de que **el módulo NO se hubiera superado en convocatoria ordinaria**, y, dentro de este único caso, se pueden dar estos supuestos:

- **Actividades superadas - Examen no superado**

En caso de que la prueba de conocimientos no se encuentre superada, y se hubiera obtenido un 5.0 en la parte de actividades, no será posible presentar a corrección las actividades que se encuentren no presentadas o no superadas en convocatoria ordinaria. La prueba de conocimientos no superada deberá realizarse en convocatoria extraordinaria.

- **Actividades no superadas - Examen superado**

Es posible volver a presentar para su corrección **únicamente las actividades que se encuentren no presentadas y/o no superadas en convocatoria ordinaria**, en caso de que la parte de actividades se encuentre calificada con una nota media inferior a 5.0 (es decir, si esa parte está suspensa/no superada). No se podrán presentar actividades para subir nota si están aprobadas (igual o superior a 5).

- **Actividades no superadas - Examen no superado**

Se podrán presentar a corrección **únicamente las actividades no presentadas y/o no superadas en convocatoria ordinaria** en caso de que la parte de actividades se encuentre calificada con una nota media inferior a 5.0 (es decir, si esa parte está suspensa/no superada). No se podrán presentar actividades para subir nota si están aprobadas (igual o superior a 5). Asimismo, la prueba de conocimientos no superada deberá realizarse en convocatoria extraordinaria.

### Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:

#### 1. Prueba final NP / suspenso

Si se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la media de las actividades, pero el alumno no se presenta a la prueba final, la nota media final de la asignatura será igual a 4,0 (suspenso).

Si se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la media de las actividades, pero no se obtiene una calificación en la prueba final igual o superior a 5,0, la nota media final de la asignatura será la calificación de la prueba final.

#### 2. Actividades evaluables NP / suspenso

Si se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la prueba final pero no se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en el conjunto de actividades, la nota media final de la asignatura será de 4,0 (suspenso).

### 3. Media de la asignatura suspensa

Si no se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la media de las actividades y en la prueba final, la nota media final de la asignatura será la resultante numéricamente en cada caso.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Reto de seguimiento	A mitad del módulo
Reto final	Al final del módulo
Prueba presencial de conocimiento	Convocatoria ordinaria y convocatoria extraordinaria

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

Alba, C. (2016). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). MORATA

Ausubel, D. (1968). Educational Psychology: A cognitive View. New York: Rinehart & Winston.

D.S. Rychen y L.H. Salganik (2003). Key competencies for a successful life and a well-functioning society. Hogrefe & Huber Publishers.

De Miguel, M. (coord.) (2005). Modalidades de Enseñanza centradas en el Desarrollo de Competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior. Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo.

García, E. (2010) El significado de la obra de Vigotsky». Pedagogía constructivista y competencias. México: Trillas.

González-Monteagudo, J. (2018) El universo pedagógico de Célestin Freinet. Editorial Escuela Viva

Landa, L. N. (1977). Cibernética y aprendizaje: pedagogía cibernética. Buenos Aires: Editorial Paidós

Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. Revista Tecnología En Marcha, 18(1).

Jonnaert, P. Barrette, J. Masciotra, D. Yaya, M. (2006) La compétence comme organisateur de programme revisitée, ou la nécessité de passer de ce concept à celui de l'agir compétent. Génova : Bureau international de l'éducation

McCrinkle, Mark. (2011). The ABC of XYZ: Understanding the Global Generations. Sidney: UNSW

Salazar, J. (2018) EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y ESTILOS DE APRENDIZAJE: ALCANCES, PROPUESTA Y DESAFÍOS EN EL AULA. Universidad de La Frontera (Chile).

Santos, M. (2007) La Pedagogía de Paulo Freire: De la situación límite al diálogo como utopía. Universidad de Granada

Schamhart, R. and van den Bor, W. (1994) Curriculum Development in Higher Agricultural Education: A Case from Benin. Higher Education Policy.

## **10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN**

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

- Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
- En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
- Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
- Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.