

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	El Docente Innovador	
Titulación	Máster Universitario en Innovación Educativa	
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Jurídicas, Educación y Humanidades	
Curso	1º	
ECTS	6	
Carácter	Obligatorio	
Idioma/s	Castellano	
Modalidad	Online	
Semestre	S1	
Curso académico	2025-2026	
Docente coordinador del módulo	Paola Guimeráns Sánchez	paola.guimerans@universidadeuropea.es

2. PRESENTACIÓN

Como sabemos son muchos los cambios y transformaciones que ha tenido el docente no solo en la forma de dar la clase sino también el cómo poder enseñar contenidos y competencias acompañado de las tecnologías de información y comunicación e innovando continuamente el modelo de enseñanza-aprendizaje con el alumno.

En este módulo se pretende mostrar la importancia del profesor dentro del proceso educativo, como un guía, coach, mentor, facilitador que acompañara en todo momento al alumno en su proceso de aprendizaje.

Las competencias digitales, emocionales, sociales y comunicativas posibilitarán que el docente pueda transmitir contenidos, valores y actitudes para realizar con éxito sus clases y sesiones en cualquier escenario que se le presente (presencial y virtual).

Por último, se pondrán de manifiesto herramientas para la autoevaluación y reflexión del docente que le servirán para poder aprender y mejorar su propio método de enseñanza. La innovación del profesor será el punto clave en la docencia del siglo XXI.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales:

CT03. Trabajo en equipo. Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

CT04. Comunicación escrita / Comunicación oral. Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.

CT06. Adaptación al cambio. Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.

CT07. Liderazgo. Ser capaz de orientar, motivar y guiar a otras personas, reconociendo sus capacidades y destrezas para gestionar eficazmente su desarrollo y los intereses comunes.

Competencias específicas:

CE2. Desarrollar y sistematizar el pensamiento creativo para integrar metodologías y actitudes innovadoras en las instituciones educativas.

CE3. Diagnosticar oportunidades de mejora, tanto en los procesos de enseñanza-aprendizaje como en la gestión de las instituciones educativas.

Resultados de aprendizaje:

RA1. Analizar los cambios en el desarrollo de la profesión docente, en las dimensiones académico-disciplinar, técnico-pedagógica, personal-reflexiva y crítico-social y comunitaria, especificando las competencias y actitudes que debe desplegar.

RA2. Enfocar el proceso educativo, más que a instruir o transferir una serie de conocimientos, a guiar y orientar al estudiante en cómo acceder a la información y a adquirir las capacidades necesarias para su reflexión crítica y constructiva, siendo el protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

RA3. Integrar los medios digitales y tecnológicos en la docencia, otorgándoles un papel más allá de la mera inclusión, pasando de las tecnologías de la información y la comunicación, a las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento.

RA4. Aplicar técnicas y estrategias para desarrollar la creatividad y la motivación en la docencia.

RA5. Dominar estrategias, herramientas y técnicas eficaces de regulación emocional.

RA6. Realizar autoevaluaciones y reflexiones de la propia práctica docente.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB3, CT04, CE2	Analizar los cambios en el desarrollo de la profesión docente, en las dimensiones académico-disciplinar, técnico-pedagógica, personal-reflexiva y crítico-social y comunitaria, especificando las competencias y actitudes que debe desplegar.
CB2, CB5, CT04, CT06, CT07, CE3	Enfocar el proceso educativo, más que a instruir o transferir una serie de conocimientos, a guiar y orientar al estudiante en cómo acceder a la información y a adquirir las capacidades necesarias para su reflexión crítica y constructiva, siendo el protagonista de su propio proceso de aprendizaje.
CB2, CB3, T06, CT07, CE2	Integrar los medios digitales y tecnológicos en la docencia, otorgándoles un papel más allá de la mera inclusión, pasando de las tecnologías de la información y la comunicación, a las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento.
CB2, CB3, CT03, CT04, CT07, CE2, CE3	Aplicar técnicas y estrategias para desarrollar la creatividad y la motivación en la docencia.
CB2, CB3, CT03, CT04, CT07, CE2	Dominar estrategias, herramientas y técnicas eficaces de regulación emocional.
CB2, CB3, CB5, CT04, CT06, CE2	Realizar autoevaluaciones y reflexiones de la propia práctica docente.

4. CONTENIDOS

Las unidades de aprendizaje que configuran este módulo son:

- Unidad 1.** Cambios en la profesión docente.
- Unidad 2.** Docente como guía del proceso educativo.
- Unidad 3.** Competencia digital docente.
- Unidad 4.** Creatividad y motivación.
- Unidad 5.** Educación emocional.
- Unidad 6.** Capacidad de autoevaluación y reflexión.

Los contenidos se ofrecen en diversos formatos (PDF, podcast, video, PPT o documentación complementaria o seminarios online).

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/ *web conference*
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo
- Entornos de simulación

En este módulo se aplicará un estilo de enseñanza-aprendizaje de tipo constructivo donde el estudiante indaga y explora para acceder a los conceptos; permitiéndole la construcción de estructuras cognitivas a partir de la comparación, relación y reordenación de los nuevos conceptos y los que ya manejaba.

A lo largo de este módulo el estudiante encontrará diversos retos para ir desarrollando a su ritmo, dentro de los cuales se encuentran preguntas, lecturas y videos recomendados. Cada estudiante deberá completar un mínimo de estas actividades para ser evaluado.

A lo largo del módulo se desarrollarán *Masterclasses*, seminarios y talleres de innovación educativa. Asimismo, se trabajará por retos (*Challenge by Learning*), *Flipped Learning* y otras estrategias metodológicas: Aprendizaje-Servicio y *Visual Thinking*.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	8
Seminarios virtuales	22
Elaboración de informes y escritos	20
Exposiciones orales de trabajos	2
Resolución de problemas	20
Foro virtual	8
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Tutoría virtual	18
Pruebas presenciales de conocimiento	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Exposiciones orales	10%
Informes y escritos	15%

Caso / Problema	15%
Pruebas de conocimiento	60%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades (autoplagio) de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para situaciones de aprendizaje (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Como futuros docentes, debemos ser muy cuidadosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para unidades didácticas (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

¿En qué supuestos puedo presentar una actividad en convocatoria extraordinaria?

Únicamente es posible presentar actividades para su corrección en período de convocatoria extraordinaria en el caso de que **el módulo NO se hubiera superado en convocatoria ordinaria**, y, dentro de este único caso, se pueden dar estos supuestos:

- **Actividades superadas - Examen no superado**

En caso de que la prueba de conocimientos no se encuentre superada, y se hubiera obtenido un 5.0 en la parte de actividades, no será posible presentar a corrección las actividades que se encuentren no presentadas o no superadas en convocatoria ordinaria. La prueba de conocimientos no superada deberá realizarse en convocatoria extraordinaria.

- **Actividades no superadas - Examen superado**

Es posible volver a presentar para su corrección **únicamente las actividades que se encuentren no presentadas y/o no superadas en convocatoria ordinaria**, en caso de que la parte de actividades se encuentre calificada con una nota media inferior a 5.0 (es decir, si esa parte está suspensa/no superada). No se podrán presentar actividades para subir nota si están aprobadas (igual o superior a 5).

- **Actividades no superadas - Examen no superado**

Se podrán presentar a corrección **únicamente las actividades no presentadas y/o no superadas en convocatoria ordinaria** en caso de que la parte de actividades se encuentre calificada con una nota media inferior a 5.0 (es decir, si esa parte está suspensa/no superada). No se podrán presentar actividades para subir nota si están aprobadas (igual o superior a 5). Asimismo, la prueba de conocimientos no superada deberá realizarse en convocatoria extraordinaria.

Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:

1. Prueba final NP / suspenso

Si se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la media de las actividades, pero el alumno no se presenta a la prueba final, la nota media final de la asignatura será igual a 4,0 (suspenso).

Si se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la media de las actividades, pero no se obtiene una calificación en la prueba final igual o superior a 5,0, la nota media final de la asignatura será la calificación de la prueba final.

2. Actividades evaluables NP / suspenso

Si se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la prueba final pero no se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en el conjunto de actividades, la nota media final de la asignatura será de 4,0 (suspenso).

3. Media de la asignatura suspensa

Si no se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la media de las actividades y en la prueba final, la nota media final de la asignatura será la resultante numéricamente en cada caso.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Reto de seguimiento	del 21 al 27 de julio de 2025
Reto final	del 8 al 14 de septiembre
Prueba presencial de conocimiento	Convocatoria ordinaria: 18 y 19 de octubre de 2025 Convocatoria extraordinaria: 21 y 22 de marzo de 2026

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender. En C. Pontecorvo (Coord.), Manual de psicología de la educación (pp. 251-271). Editorial Popular.
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Praxis.
- Bisquerra, R. (2011). Educación emocional. Propuestas para educadores y familias. Desclée de Brower.
- Brown, J. S. & Adler, R. P. (2008). Open education, the long tail, and learning 2.0. *Educause Review*, *43*(1), 16-20. <https://er.educause.edu/articles/2008/1/open-education-the-long-tail-and-learning-20>
- Camilloni, A. R. W. (1996). Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós.
- Castells, M. (2003). La galaxia internet. Arete.
- Coll, C. (2013). La educación formal en la nueva ecología del aprendizaje: tendencias, retos y agenda de investigación. En *Aprendizaje y educación en la sociedad digital* (pp. 156-170).
- Contreras, J. (1997). La autonomía del profesorado. Morata.
- Csikszentmihalyi, M. (1997). *Finding flow*. Basic Books.
- Davini, M. C. (1995). La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Paidós.
- Diener, E. (1980). Deindividuation: The absence of self-awareness and self-regulation in group members. En P. B. Paulus (Ed.), *The psychology of group influence* (pp. 209-242). Lawrence Erlbaum.
- Engeström, Y. (2001). Expansive learning at work: Toward an activity theoretical reconceptualization. *Journal of Education and Work*, *14*(1), 133-156. <https://doi.org/10.1080/13639080020028747>
- Feiman-Nemser, S. (2001). From preparation to practice: Designing a continuum to strengthen and sustain teaching. *Teachers College Record*, *103*(6), 1013-1055.
- Freinet, C. (1998). *Técnicas Freinet de la escuela moderna*. Siglo XXI.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Kairós.
- Hernández, P. H. (2000). Enseñanza de valores socioafectivos en un escenario constructivista. En *Intervención psicopedagógica y currículum escolar* (pp. 217-256). Pirámide.
- Kabat-Zinn, J. (2013). *Mindfulness para principiantes*. Kairós.
- Light, R. J. (2001). *Making the most of college: Students speak their minds*. Harvard University Press.
- Longworth, N. (s/f). Lifelong Learning and the Schools: Into the 21st Century. En N. Longworth & Y. Beernaert (Eds.), *Lifelong Learning in Schools* (pp. 4-16). ELLI.
- Martín, R. P., Berrocal, P. F. & Brackett, M. A. (2008). La inteligencia emocional como competencia básica en la formación docente. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, *6*(15), 437-454.
- Mayer, J. D. & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence* (pp. 3-31). Basic Books.
- Montessori, M. (2004). *The Montessori method: The origins of an educational innovation*. Rowman & Littlefield.

- OECD. (2002). Definition and Selection of Competences (DeSeCo): Theoretical Foundations. <https://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/41529556.pdf>
- Reboul, O. (1999). Los valores de la educación. Idea Books.
- Robinson, K. (2015). Escuelas creativas. Grijalbo.
- Shulman, L. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. Harvard Educational Review, *57*(1), 1-23.
- Trapp, S. (2006). Blended Learning Concepts – A short Overview. En Tomadaki & P. Scott (Eds.), Innovative Approaches for Learning and Knowledge Sharing (pp. 28-35). EC-TEL.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.
- Weisinger, H. (1998). La inteligencia emocional en el trabajo. Jossey-Bass.
- Zabalza, M. A. (2003). Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional. Narcea.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

- Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
- En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
- Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
- Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.