

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Ordenación Territorial y Evaluación Ambiental Estratégica
Titulación	Máster Universitario en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos
Escuela/ Facultad	Arquitectura, Ingeniería y Diseño
Curso	Primero
ECTS	5 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Primer semestre
Curso académico	2023/2024
Docente coordinador	Juan M. Martínez Orozco
Docente	Juan M. Martínez Orozco

2. PRESENTACIÓN

Ordenación Territorial y Evaluación Ambiental Estratégica (EAE) es una asignatura obligatoria del Máster Universitario en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, correspondiente al segundo curso. Consta de 5 ECTS, que se cursan en formato presencial.

La asignatura recoge los aspectos esenciales de la doble vertiente de los instrumentos de planificación que afectan al territorio, tanto procedimental como científico-técnica. Profundiza en particular en los nuevos enfoques y modelos a aplicar en la planificación y en la EAE, con especial énfasis en la consideración de criterios de sostenibilidad.

La materia recoge los principios de buena praxis establecida por los organismos internacionales relevantes en el ámbito de la planificación y la evaluación ambiental, como la *International Association for Impact Assessment* (IAIA).

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB08 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Competencias generales:

- CG02 - Comprensión de los múltiples condicionamientos de carácter técnico, legal y de la propiedad que se plantean en el proyecto de una obra pública, y capacidad para establecer diferentes alternativas válidas, elegir la óptima y plasmarla adecuadamente, previendo los problemas de su

construcción, y empleando los métodos y tecnologías más adecuadas, tanto tradicionales como innovadores, con la finalidad de conseguir la mayor eficacia y favorecer el progreso y un desarrollo de la sociedad sostenible y respetuoso con el medio ambiente.

- CG14 - Capacidad de realización de estudios, planes de ordenación territorial y urbanismo y proyectos de urbanización.
- CG15 - Capacidad para evaluar y acondicionar medioambientalmente las obras de infraestructuras en proyectos, construcción, rehabilitación y conservación.

Competencias transversales:

- CT05 - Conocimiento de la necesidad y capacidad de un aprendizaje continuo a lo largo de su trayectoria profesional, que le habilite para la futura formación en nuevos métodos, teorías y tecnologías, dotándole de versatilidad para adaptarse a nuevas situaciones (aprendizaje autónomo).
- CT10 - Conocimiento de temas contemporáneos, y para comprender el impacto de las soluciones de ingeniería en un contexto económico, ambiental y social de carácter global.

Competencias específicas:

- CE11 - Capacidad para analizar y diagnosticar los condicionantes sociales, culturales, ambientales y económicos de un territorio, así como para realizar proyectos de ordenación territorial y planeamiento urbanístico desde la perspectiva de un desarrollo sostenible.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Resolución de ejercicios y problemas relativos al diagnóstico territorial y ambiental.
- RA2: Memorias de resultados de la aplicación de modelos de Ordenación Territorial.
- RA3: Memorias de resultados de la aplicación de modelos en la Evaluación Ambiental Estratégica.
- RA4: Contenidos de un plan de ordenación territorial y de una Evaluación Ambiental Estratégica.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB6, CB8, CG02, CT10, CE11	RA1: Resolución de ejercicios y problemas relativos al diagnóstico territorial y ambiental.
CG02, CG14, CT05, CT10	RA2: Memorias de resultados de la aplicación de modelos de Ordenación Territorial.
CG02, CG15, CT05, CT10	RA3: Memorias de resultados de la aplicación de modelos en la Evaluación Ambiental Estratégica.
CB6, CB8, CG02, CG14, CG15, CE11	RA4: Contenidos de un plan de ordenación territorial y de una Evaluación Ambiental Estratégica.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada del siguiente modo:

1. La Ordenación del Territorio desde la perspectiva del Desarrollo Sostenible.

Tipos y objetivos de los planes de ordenación territorial.

Estándares e indicadores de sostenibilidad territorial.

2. Modelos, procedimientos y técnicas en ordenación territorial y urbanismo.

Metodologías de obtención de información, y de análisis y valoración territorial.

Modelos de ordenación y métodos de integración de la información.

Experiencias nacionales e internacionales.

3. Evaluación ambiental de la planificación: La Evaluación Ambiental Estratégica (EAE).

Estructura y desarrollo del Estudio Ambiental Estratégico.

Métodos predictivos en la EAE.

4. Elaboración de documentos de planificación.

Aplicación a estudios de ordenación territorial y la EAE.

La asignatura se organiza en torno a los trabajos prácticos a desarrollar semanalmente en cada uno de los temas en que queda dividida la asignatura. Entre las tareas de estudio independiente del alumno (aprendizaje autónomo) se encuentra la realización de un trabajo de curso, del que se realizará seguimiento en clase y se podrá recibir soporte a través del campus virtual, sobre algún aspecto concreto de la Ordenación del Territorio y la EAE (preferentemente, sobre metodologías de análisis y evaluación).

Una vez se haya avanzado en unos conocimientos mínimos suficientes en la asignatura, el profesor expondrá una relación de posibles temas a tratar, entre los que se elegirá aquel que resulte de mayor interés. Necesariamente, este trabajo deberá defenderse públicamente antes de la finalización del semestre, contabilizando dicha exposición como una nota más de la asignatura.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso.
- Entornos de simulación.
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	10 h
Análisis de casos	10 h
Exposiciones orales de trabajos	4 h
Elaboración de informes y escritos	20 h
Tutorías	6 h
Trabajo autónomo	50 h
Actividades en talleres y laboratorios	20 h
Pruebas presenciales de conocimientos	5 h
TOTAL	125 h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Informes y escritos	30%
Trabajos y proyectos	60%
Exposiciones orales (defensa pública del trabajo de curso)	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la materia, la calificación final de cualquiera de las tres partes de la asignatura (nota media de las memorias de prácticas, trabajo de curso y defensa pública del trabajo de curso), deberá ser igual o superior a 5 puntos.

Se sigue un método de evaluación continua, que permitirá al alumno conocer durante el curso su situación y evolución académica. Dada la dinámica de la asignatura, la ausencia de exámenes y la importancia del trabajo en clase y del seguimiento semanal, la inasistencia sin justificación debidamente documentada implicará la imposibilidad de entregar la correspondiente actividad en plazo, computando como “no presentado” a efectos de la media. La no presentación de más de dos actividades, de forma injustificada, implica el suspenso automático en la asignatura.

7.2. Convocatoria extraordinaria

El alumno que no supere la asignatura en convocatoria ordinaria deberá consensuar con el profesor, para la convocatoria extraordinaria, un itinerario de actividades personal que deberá desarrollar individualmente. Dicho itinerario tendrá en cuenta las actividades superadas por el alumno durante la evaluación continua, las realizadas pero no superadas y las no presentadas. En dicho plan de actividades se figurarán de forma precisa los porcentajes de contribución a la nota final de cada una de dichas actividades.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Análisis de planes territoriales sectoriales e integrales.	1-2
Sistemas de indicadores de sostenibilidad: Aplicación al territorio.	3-4
Iniciación a los Sistemas de Información Geográfica (SIG).	5
Análisis (con SIG) de elementos para el diagnóstico territorial.	5-8
Aplicación (con SIG) del concepto de capacidad de acogida	8-12
Aplicación del concepto de capacidad de carga	12
Contenidos del Estudio Ambiental Estratégico.	13
Aplicación (con SIG) de procedimientos predictivos en la EAE.	13-16
Trabajo de curso: Elaboración de contenidos de un plan de OT o de una EAE.	8-17
Defensa del trabajo de curso	17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A) BÁSICA

- Fischer, T.B. Strategic Environmental Assessment in Transport and Land Use Planning. Earthscan Publications, 2002.
- Gómez Orea, D. Ordenación del territorio. Una aproximación desde el medio físico. Instituto Tecnológico Geominero de España, 1994.
- Hildenbrand, A. Política de Ordenación del territorio en Europa. Univ. Sevilla/Junta de Andalucía. 1996.
- Martínez-Orozco, J.M. (coord.). Casos Prácticos en Evaluación de Impacto Ambiental. Dextra Editorial. Madrid. 2020.
- Mcharg, I. Design with Nature. 25th anniversary edition. Wiley. 1992.
- Partidário, M.R. Perspectives on Strategic Environmental Assessment. Lewis Publishers. 2000.
- Pujadas, R.; Font, J. Ordenación y Planificación Territorial. Ed. Síntesis.Madrid. 1998.
- Ramos, A. Planificación física y ecología. Modelos y métodos. EMESA, Madrid. 1979.
- Thérivel, R. Strategic Environmental Assessment in Action. Earthscan Publications. 2004.
- Thérivel, R. & Partidário, M.R. The Practice of Strategic Environmental Assessment. Earthscan Publications. 1999.

B) COMPLEMENTARIA

- Barredo J.I. Sistemas de Información Geográfica y evaluación multicriterio en la ordenación del territorio. Ra-Ma, Madrid. 1996.
- Erquicia, J. M. Del Planeamiento Urbanístico a la Ordenación del Territorio. Donostia-San Sebastián. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. 2003.

- Ministerio de Fomento, Estudio sobre el urbanismo y la protección de los recursos naturales, Ministerio de Fomento, 1997.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.