

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Módulo 1: Generalidades y contexto del deporte de alto rendimiento deportivo.
Titulación	Máster Universitario en Alto Rendimiento Deportivo.
Escuela/ Facultad	Escuela Universitaria Real Madrid/Facultad Ciencias del Deporte
Curso	Primero
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Anual
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	D. Guillermo Muñoz Andradas /D ^a . Krizia Radesca Fabiano / D. Carlos Revuelta Parra / D. Martín Festino / D ^a . Rebeca Benítez Valero

2. PRESENTACIÓN

Este módulo está diseñado para capacitar al alumno en la identificación de las características de los diversos contextos del alto rendimiento. Se busca desarrollar la habilidad para distinguir y abordar las peculiaridades específicas de cada disciplina deportiva, así como las condiciones inherentes al alto rendimiento.

Adicionalmente, tiene como objetivo introducir al alumno en los fundamentos del entrenamiento, proporcionándole un conocimiento exhaustivo de los principios básicos del mismo. Dotará al estudiante de una base sólida sobre la cual construir su comprensión y aplicación de las técnicas de entrenamiento, adaptando estos principios a las necesidades y objetivos específicos de cada atleta.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos:

- **CON01.** Describir las bases del conocimiento científico orientado al entrenamiento de alto rendimiento deportivo
- **CON05.** Describir los métodos de análisis existentes en el entrenamiento de alto rendimiento deportivo
- **CON08.** Descubrir nuevas líneas de investigación científicas relacionadas con el deporte de alto rendimiento
- **Conocimientos específicos de la materia:**
 - **CONE01.** Determinar las funciones y oportunidades del preparador físico en la actualidad
 - **CONE02.** Justificar la necesidad de la figura del preparador físico
 - **CONE03.** Revisar los métodos específicos de entrenamiento para el alto rendimiento deportivo

- **CONE04.** Revisar las bases y principios del entrenamiento deportivo de alto rendimiento

Habilidades:

- **HAB6.** Aplicar de forma práctica e integradora los conocimientos en entornos profesionales relacionados con el entrenamiento de alto rendimiento
- **Habilidades específicas de la materia**
 - **HABE01.** Analizar la figura del preparador físico en el contexto histórico
 - **HABE02.** Evaluar las competencias profesionales del sector

Competencias:

CP04. Adaptar y proponer modificaciones a las condiciones de trabajo y estrategias de actuación y recuperación de alto rendimiento deportivo a contextos reales y operativos.

4. CONTENIDOS

- Contexto, funciones y competencias. Entorno Profesional
- La realidad del preparador deportivo en el alto rendimiento 1
- La realidad del preparador deportivo en el alto rendimiento 2
- Bases y principios del entrenamiento deportivo de alto rendimiento 1
- Bases y principios del entrenamiento deportivo de alto rendimiento 2
- Especificidad del entrenamiento deportivo en el alto rendimiento

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- 5.1.** Clase magistral
- 5.2.** Método del caso.
- 5.3.** Aprendizaje cooperativo.
- 5.4.** Aprendizaje basado en problemas.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases Magistrales	12
Seminarios de aplicación práctica	22

Análisis de casos	16
Resolución de problemas	10
Elaboración de informes y escritos	20
Trabajo autónomo	60
Debates y coloquios	8
Pruebas de evaluación presenciales	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial)	60-60%
Informes y escritos (modalidad presencial)	10-20%
Caso/problema (modalidad presencial)	20-30%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Pruebas presenciales de conocimiento	Por determinar
Caso / Problema	Noviembre 2024
Informes y escritos	Noviembre 2024

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

1. Bompa, T. O., & Haff, G. G. (2009). *Periodization: Theory and methodology of training* (5th ed.). Human Kinetics.
2. Mujika, I., & Rønnestad, B. R. (2016). Optimizing strength training for running and cycling endurance performance: A review. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 26(7), 1196-1211. <https://doi.org/10.1111/sms.12662>
3. Issurin, V. B. (2010). New horizons for the methodology and physiology of training periodization. *Sports Medicine*, 40(3), 189-206. <https://doi.org/10.2165/11319770-000000000-00000>
4. Smith, D. J. (2003). A framework for understanding the training process leading to elite performance. *Sports Medicine*, 33(15), 1103-1126. <https://doi.org/10.2165/00007256-200333150-00003>
5. Reilly, T., Bangsbo, J., & Franks, A. (2000). Anthropometric and physiological predispositions for elite soccer. *Journal of Sports Sciences*, 18(9), 669-683. <https://doi.org/10.1080/02640410050120050>
6. Kellmann, M. (Ed.). (2002). *Enhancing recovery: Preventing underperformance in athletes*. Human Kinetics.
7. Gabbett, T. J., Hulin, B. T., Blanch, P., & Whiteley, R. (2016). High training loads increase the risk of injury in elite rugby league players. *British Journal of Sports Medicine*, 50(12), 767-772. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2015-095447>
8. Maughan, R. J., & Burke, L. M. (2012). Practical nutritional recommendations for the athlete. *Nestle Nutrition Institute Workshop Series*, 69, 131-149. <https://doi.org/10.1159/000341777>

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.