

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Módulo VII: Prevención e intervención psicológica en duelo, pérdidas y trauma
Titulación	MU Intervención Psicológica en Situaciones de Crisis, Catástrofes y Emergencias
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	2023-24
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial & Online
Semestre	1º
Curso académico	2023-24
Docente coordinador	Jesús Linares Martín

2. PRESENTACIÓN

La asignatura *Prevención e intervención psicológica en duelo, pérdidas y trauma*, está dividida en dos grandes bloques, por un lado, todo lo referente al duelo, y, por otro, todo lo relacionado con el ámbito del trauma. A lo largo de esta asignatura se verá como ambos temas, duelo y trauma, mantienen una estrecha relación.

Respecto a la parte de duelo y pérdidas, se iniciará con cuestiones generales definitorias, contextualización, tipología, cuestiones históricas, religiosas, espirituales, culturales, así como los tabúes o mitos asociados. A continuación, se profundizará, desde el papel del psicólogo, el duelo en diferentes momentos vitales: infancia, adolescencia, adultez y mayores. Para finalizar esta parte, se analizará el duelo desde diferentes contextos específicos: duelo migratorio, por suicidio, intrauterino y neonatal.

En la segunda parte de la asignatura nos centraremos en el tema del trauma, empezando con la identificación de las diferentes definiciones, que servirán para contextualizarlo. De igual manera, se revisarán aspectos importantes como los tipos de trauma, sus secuelas, epidemiología, factores de riesgo, evaluación psicológica, entre otras cosas. Por último, se profundizará en algunas técnicas específicas para tratar el trauma, como, por ejemplo, las cognitivo conductuales, EMDR, entre otras.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- **CB8** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- **CB9** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias transversales:

- **CT2** Comunicación estratégica
- **CT4** Liderazgo influyente
- **CT6** Análisis crítico

Competencias específicas:

- **CE4** Identificar y manejar las técnicas y habilidades específicas para asistir psicológicamente a los distintos tipos de afectados por crisis de cualquier índole, en formato individual o de múltiples víctimas.
- **CE5** Diferenciar e integrar los aspectos de una crisis implicados en un posible desarrollo futuro de dificultades o trastornos psicológicos.
- **CE10** Diseñar planes de prevención, rehabilitación e intervención psicológica ante situaciones de crisis, así como una adecuada gestión de los recursos materiales y personales.

Resultados de aprendizaje:

- Analizar el fenómeno duelo: tipos, fases, tareas, incidencia, intervención, rituales, tabúes, mitos y creencias espirituales y religiosas.
- Discriminar los detalles del duelo infantil, adolescente, adulto y mayores; y cómo psico-intervenir.
- Diferenciar particularidades y psico-intervención del duelo por suicidio, neonatal y migratorio.
- Analizar el fenómeno del trauma: origen, tipos, factores de riesgo, daños, secuelas y evaluación.
- Revisar los procedimientos de prevención, intervención y postvención en el trauma potencial.
- Indagar en el trastorno por estrés postraumático y el tratamiento con EMDR y otras técnicas.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB8, CB9, CT2, CT4, CT6, CE4, CE5, CE10	Analizar el fenómeno duelo: tipos, fases, tareas, incidencia, intervención, rituales, tabúes, mitos y creencias espirituales y religiosas.
CB8, CB9, CT2, CT4, CT6, CE4, CE5, CE10	Discriminar los detalles del duelo infantil, adolescente, adulto y mayores; y cómo psico-intervenir.
CB8, CB9, CT2, CT4, CT6, CE4, CE5, CE10	Diferenciar particularidades y psico-intervención del duelo por suicidio, neonatal y migratorio.
CB8, CB9, CT2, CT4, CT6, CE4, CE5, CE10	Analizar el fenómeno del trauma: origen, tipos, factores de riesgo, daños, secuelas y evaluación.
CB8, CB9, CT2, CT4, CT6, CE4, CE5, CE10	Revisar los procedimientos de prevención, intervención y postvención en el trauma potencial.
CB8, CB9, CT2, CT4, CT6, CE4, CE5, CE10	Indagar en el trastorno por estrés postraumático y el tratamiento con EMDR y otras técnicas.

4. CONTENIDOS

- Definición de duelo, tareas, incidencia. Tipologías. El Duelo y pérdida en la historia y la cultura. Rituales, muerte, tabúes y miedos. Espiritualidad y creencias religiosas.
- Intervención psicológica en duelo en la infancia, adolescencia, adulto y mayores.
- Intervención psicológica en duelo intrauterino, neonatal, por suicidio y migratorio.
- Trauma potencial: tipos, daños y secuelas psicológicas ante situaciones de crisis. Epidemiología del trauma. Factores de riesgo. Evaluación psicológica en trauma.
- Intervención en trauma: origen. Prevención, intervención y postvención. Modelos.
- TEPT y EMDR: intervención en trauma simple y complejo. Brainspotting.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio
- Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (modalidad presencial)	8
Seminarios de aplicación práctica (modalidad presencial)	22
Análisis de casos (modalidad presencial)	10
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	17
Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)	5
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad presencial)	10
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	56
Debates y coloquios (modalidad presencial)	8
Tutoría académica (modalidad presencial)	12
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	2
TOTAL	150

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (modalidad virtual)	8
Clases virtuales síncronas (modalidad virtual)	22
Análisis de casos (modalidad virtual)	10
Elaboración de informes y escritos (modalidad virtual)	17
Actividades síncronas en talleres/ laboratorios virtuales (modalidad virtual)	5
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad virtual)	10
Estudios de contenidos y documentación complementaria (trabajo autónomo) (modalidad virtual)	56
Foro virtual (modalidad virtual)	8
Tutoría académica virtual síncrona (modalidad virtual)	12
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad virtual)	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	% Mínimo	% Máximo
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	60	60
Informes y escritos (modalidad presencial)	5	15
Caso/problema (modalidad presencial)	5	15
Evaluación del desempeño (modalidad presencial)	5	10
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad presencial)	5	20

Modalidad online:

Sistema de evaluación	% Mínimo	% Máximo
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad virtual)	60	60
Informes y escritos (modalidad virtual)	5	15
Caso/problema (modalidad virtual)	5	15
Evaluación del desempeño (modalidad virtual)	5	10
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad virtual)	5	20

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que **5,0** sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que **5,0** en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que **5,0** sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que **5,0** en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

-

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

-

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.

3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.