

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Módulo IV: Intervención psicológica en eventos crónicos
<b>Titulación</b>	MU Intervención Psicológica en Situaciones de Crisis, Catástrofes y Emergencias
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud
<b>Curso</b>	2023-24
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Presencial & Online
<b>Semestre</b>	1º
<b>Curso académico</b>	2023-24
<b>Docente coordinador</b>	Jesús Linares Martín

## 2. PRESENTACIÓN

En la asignatura *intervención psicológica en eventos crónicos*, se profundizará en la intervención psicológica en situaciones de tipo crónico, entendidas como a aquellas situaciones que ya tienen un tiempo largo desde su primera aparición, y al no ser sobrevenidas, juegan un factor de desgaste que pone a prueba a personas y sistemas. Además, tienen la característica de poder presentar momentos agudos (como un desenlace) dentro de dicho proceso. Por este modo, se trata de una asignatura totalmente vertebrada con la idea del aprendizaje de la asistencia psicológica en situaciones de crisis.

Este módulo se considera una asignatura teórico-práctica, en la que se tendrá la oportunidad de conocer en detalle, cómo se interviene en cada caso. Nos centraremos en realidades muy específicas como: el fenómeno del sinhogarismo, las sectas, las personas mayores, las personas afectadas por infecciones o enfermedades de transmisión sexual, las personas con adicciones tóxicas, con trastorno mental grave, con discapacidad, con enfermedades médicas crónicas o terminales.

Durante el transcurso de esta asignatura, se genera el momento propicio para entrar en contacto con unidades hospitalarias concretas, como los servicios de medicina intensiva (UCI), servicios de trasplantes o de oncología: se entenderá la importancia y la necesidad del rol profesional del psicólogo, y el desarrollo de la intervención psicológica, en estos espacios.

Por último, se expondrá el trabajo específico que se desarrolla en las emergencias de la división consular.

### 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### Competencias básicas:

- **CB8** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- **CB9** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

#### Competencias transversales:

- **CT2** Comunicación estratégica
- **CT6** Análisis crítico
- **CT8** Competencia ético-social

#### Competencias específicas:

- **CE1** Analizar y evaluar las particularidades, demandas y objetivos de una actuación en crisis.
- **CE4** Identificar y manejar las técnicas y habilidades específicas para asistir psicológicamente a los distintos tipos de afectados por crisis de cualquier índole, en formato individual o de múltiples víctimas.
- **CE6** Describir y practicar las maniobras del soporte vital básico y los primeros auxilios, así como discriminar nociones básicas de psicofarmacología relacionadas con la crisis.
- **CE8** Investigar las características de la diversidad humana, justificando la influencia de las variables contextuales psicosociales y económicas.

#### Resultados de aprendizaje:

- Diferenciar las peculiaridades y la psico-intervención en personas sin hogar y afectados por sectas.
- Distinguir las particularidades y la psico-intervención en enfermedades crónicas y discapacidad.
- Discriminar las características y la psico-intervención en trastorno mental grave y adicciones.
- Examinar los cambios asociados a la vejez, el maltrato y la intervención psicológica en crisis.
- Revisar la labor de unidades de trasplante, medicina intensiva (UCI), oncología, paliativos..., y la psico-intervención.
- Explorar el funcionamiento de la emergencia de la división consular y la intervención en crisis.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB8, CB9, CT2, CT6, CT8, CE1, CE4, CE6, CE8	Diferenciar las peculiaridades y la psico-intervención en personas sin hogar y afectados por sectas.
CB8, CB9, CT2, CT6, CT8, CE1, CE4, CE6, CE8	Distinguir las particularidades y la psico-intervención en enfermedades crónicas y discapacidad.
CB8, CB9, CT2, CT6, CT8, CE1, CE4, CE6, CE8	Discriminar las características y la psico-intervención en trastorno mental grave y adicciones.
CB8, CB9, CT2, CT6, CT8, CE1, CE4, CE6, CE8	Examinar los cambios asociados a la vejez, el maltrato y la intervención psicológica en crisis.
CB8, CB9, CT2, CT6, CT8, CE1, CE4, CE6, CE8	Revisar la labor de unidades de trasplante, medicina intensiva (UCI), oncología, paliativos, y la psico-intervención.
CB8, CB9, CT2, CT6, CT8, CE1, CE4, CE8	Explorar el funcionamiento de la emergencia de la división consular y la intervención en crisis.

## 4. CONTENIDOS

- Intervención psicológica en crisis con personas sin hogar y afectados por sectas.
- Intervención psicológica en crisis en enfermedades crónicas y discapacidad.
- Intervención psicológica en crisis en trastorno mental grave, adicciones y tóxicos.
- Intervención psicológica en crisis en personas mayores. Maltrato.
- Intervención psicológica en crisis en unidades de trasplantes, de cuidados intensivos (UCI), de oncología y cuidados paliativos. Enfermedades crónicas y estados terminales.
- Intervención psicológica en emergencias de la división consular.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio
- Entornos de simulación

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (modalidad presencial)	8
Seminarios de aplicación práctica (modalidad presencial)	22
Análisis de casos (modalidad presencial)	10
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	17
Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)	5
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad presencial)	10
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	56
Debates y coloquios (modalidad presencial)	8
Tutoría académica (modalidad presencial)	12
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	2
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

### Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (modalidad virtual)	8
Clases virtuales síncronas (modalidad virtual)	22
Análisis de casos (modalidad virtual)	10
Elaboración de informes y escritos (modalidad virtual)	17
Actividades síncronas en talleres/ laboratorios virtuales (modalidad virtual)	5
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad virtual)	10
Estudios de contenidos y documentación complementaria (trabajo autónomo) (modalidad virtual)	56
Foro virtual (modalidad virtual)	8
Tutoría académica virtual síncrona (modalidad virtual)	12
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad virtual)	2
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	% Mínimo	% Máximo
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	60	60
Informes y escritos (modalidad presencial)	5	15
Caso/problema (modalidad presencial)	5	15
Evaluación del desempeño (modalidad presencial)	5	10
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad presencial)	5	20

### Modalidad online:

Sistema de evaluación	% Mínimo	% Máximo
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad virtual)	60	60
Informes y escritos (modalidad virtual)	5	15
Caso/problema (modalidad virtual)	5	15
Evaluación del desempeño (modalidad virtual)	5	10
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad virtual)	5	20

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que **5,0** sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que **5,0** en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que **5,0** sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que **5,0** en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	7 de abril de 2024
Actividad 2	7 de abril de 2024
Actividad 3	7 de abril de 2024
Actividad 4	7 de abril de 2024
Actividad 1	7 de abril de 2024

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Tenéis toda la bibliografía indicada al final de cada tema

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Tenéis toda la bibliografía indicada al final de cada tema

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.

3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:  
[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.