

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Módulo II: Escenarios y planes de intervención psicológica en crisis, catástrofes y emergencias.
Titulación	MU Intervención Psicológica en Situaciones de Crisis, Catástrofes y Emergencias
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	2023-24
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial & Online
Semestre	1º
Curso académico	2023-24
Docente coordinador	Jesús Linares Martín

2. PRESENTACIÓN

Durante la asignatura *escenarios y planes de intervención psicológica en situaciones de crisis, catástrofes y emergencias*, se asentarán las bases necesarias de la especialidad. Se enseñarán cuestiones de muy diversa índole que os servirán para conocer el estado general de esta disciplina, así como para avanzar en el área de conocimiento de la psicología de intervención en crisis.

Aprenderéis cuál es el papel de las organizaciones internacionales ante este tipo de situaciones y cómo se coordinan entre sí. Se expondrá sobre las amenazas a la seguridad ciudadana y la violencia política. Conocerán el fenómeno de la inmigración y su integración, así como diferentes ONGs que se enfocan en este tema, y se profundizará en la psicología del miedo y los movimientos radicales.

De igual manera, se enseñará acerca de cómo es la asistencia del profesional de la psicología de emergencias en la intervención telefónica. Se dará a conocer el trabajo que se realiza desde los institutos de medicina legal y forense, así como en los servicios funerarios.

Por último, se impartirá una formación completa en logística y actuación sanitaria en emergencias, ya que como ciudadanos y, especialmente, como psicólogos de emergencias, podréis encontraros en situaciones donde podría ser necesario realizar una primera asistencia sanitaria.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- **CB7** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- **CB10** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales:

- **CT4** Liderazgo influyente
- **CT5** Trabajo en equipo
- **CT7** Resiliencia

Competencias específicas:

- **CE6** Describir y practicar las maniobras del soporte vital básico y los primeros auxilios, así como discriminar nociones básicas de psicofarmacología relacionadas con la crisis.
- **CE7** Identificar y analizar las obligaciones legales y deontológicas de la psicología de emergencias.
- **CE8** Investigar las características de la diversidad humana, justificando la influencia de las variables contextuales psicosociales y económicas.
- **CE9** Reconocer, analizar y evaluar la estructura y el trabajo de los distintos organismos intervinientes en una emergencia, el marco de actuación del psicólogo/a, así como los planes y escenarios de emergencias y el marco jurídico a nivel local, autonómico, estatal, europeo y mundial.

Resultados de aprendizaje:

- Resumir los acuerdos, mecanismos y organismos internacionales involucrados en las emergencias.
- Argumentar las funciones de las ONGs y su aporte a la intervención psicosocial con migrantes.
- Discriminar las particularidades y metodología de la intervención telefónica en crisis.
- Distinguir el funcionamiento y las actuaciones de los institutos de medicina legal y ciencias forenses.
- Examinar el funcionamiento de los servicios funerarios y la integración del psicólogo de emergencias.
- Experimentar las actuaciones de los 1os auxilios médicos y conducta PAS. (Proteges, avisar, socorrer).

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB7, CB10, CT5, CT7, CE9	Resumir los acuerdos, mecanismos y organismos internacionales involucrados en las emergencias.
CB7, CB10, CT4, CT5, CT7, CE7, CE8, CE9	Argumentar las funciones de las ONGs y su aporte a la intervención psicosocial con migrantes.
CB7, CB10, CT4, CT5, CT7, CE6, CE7, CE8, CE9	Discriminar las particularidades y metodología de la intervención telefónica en crisis.
CB7, CB10, CT4, CT5, CT7, CE7, CE8, CE9	Distinguir el funcionamiento y las actuaciones de los institutos de medicina legal y ciencias forenses.
CB7, CB10, CT4, CT5, CT7, CE7, CE8, CE9	Examinar el funcionamiento de los servicios funerarios y la integración del psicólogo de emergencias.
CB7, CB10, CT4, CT5, CT7, CE6, CE7, CE8, CE9	Experimentar las actuaciones de los 1os auxilios médicos y conducta PAS. (Proteges, avisar, socorrer).

4. CONTENIDOS

- Organismos y mecanismos internacionales ante contextos de crisis. Violencia política.
- ONGs, acción humanitaria, intervención psicosocial. Cruz Roja y Eries psicosociales.
- Intervención telefónica en situaciones de crisis.
- Institutos de Medicina Legal, muertes violentas y reconocimiento de cadáveres.
- Los servicios funerarios y el psicólogo tanatólogo.
- Soporte vital básico, 1^{os} auxilios médicos y conducta PAS (proteger, avisar, socorrer).

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio
- Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (modalidad presencial)	10
Seminarios de aplicación práctica (modalidad presencial)	20
Resolución de problemas (modalidad presencial)	16
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	22
Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)	4
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	56
Debates y coloquios (modalidad presencial)	8
Tutoría académica (modalidad presencial)	12
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	2
TOTAL	150

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (modalidad virtual)	10
Clases virtuales síncronas (modalidad virtual)	20
Resolución de problemas (modalidad virtual)	16
Elaboración de informes y escritos (modalidad virtual)	22
Actividades síncronas en talleres/ laboratorios virtuales (modalidad virtual)	4
Estudios de contenidos y documentación complementaria (trabajo autónomo) (modalidad virtual)	56
Foro virtual (modalidad virtual)	8
Tutoría académica virtual síncrona (modalidad virtual)	12
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad virtual)	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	% Mínimo	% Máximo
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	60	60
Informes y escritos (modalidad presencial)	15	25
Caso/problema (modalidad presencial)	10	15
Evaluación del desempeño (modalidad presencial)	5	10

Modalidad online:

Sistema de evaluación	% Mínimo	% Máximo
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad virtual)	60	60
Informes y escritos (modalidad virtual)	15	25
Caso/problema (modalidad virtual)	10	15
Evaluación del desempeño (modalidad virtual)	5	10

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que **5,0** sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que **5,0** en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que **5,0** sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que **5,0** en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	7 de abril de 2024
Actividad 2	7 de abril de 2024
Actividad 3	7 de abril de 2024
Actividad 4	7 de abril de 2024
Actividad 1	7 de abril de 2024

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Tenéis toda la bibliografía indicada al final de cada tema

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Tenéis toda la bibliografía indicada al final de cada tema

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.