

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Módulo I: Contexto de la intervención psicológica en crisis, catástrofes y emergencias
Titulación	MU Intervención Psicológica en Situaciones de Crisis, Catástrofes y Emergencias
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	2023-24
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial & Online
Semestre	1º
Curso académico	2023-24
Docente coordinador	Jesús Linares Martín

2. PRESENTACIÓN

En la asignatura de *contexto de la intervención psicológica en crisis, catástrofes y emergencias* se asentarán las bases necesarias sobre la especialidad, por tanto, se enseñarán cuestiones de muy diversa índole que servirán para conocer el estado general de esta disciplina, así como tener una visión de pájaro de ella.

Se inicia delimitando conceptualmente el ámbito de la especialidad, el perfil competencial de este tipo de profesionales y cuáles son las reacciones ante la crisis (a nivel individual y colectivo). De igual manera, se entrenarán las habilidades básicas y específicas de la intervención en crisis, así como los modelos de intervención (primeros auxilios psicológicos y auxilios psicológicos avanzados).

Se pondrá especial atención a colectivos concretos, aspectos legales y deontológicos de nuestra práctica, tratamiento de la información y comunicación en crisis, así como los recursos disponibles en este tipo de situaciones. Por último, se analizará el trabajo de los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, y los servicios sanitarios de urgencias y emergencias. Estos últimos temas, para ayudar a tener una visión general de la coordinación ante sucesos críticos.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- **CB7** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- **CB10** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales:

- **CT3** Competencia digital
- **CT5** Trabajo en equipo
- **CT7** Resiliencia

Competencias específicas:

- **CE2** Evaluar y discriminar los diferentes tipos de respuestas individuales o colectivas ante una situación de crisis.
- **CE3** Describir, comparar y examinar los distintos modelos y protocolos de evaluación e intervención psicológica ante situaciones de crisis, así como las bases para la selección de los más adecuados ante cada situación crítica.
- **CE7** Identificar y analizar las obligaciones legales y deontológicas de la psicología de emergencias.
- **CE9** Reconocer, analizar y evaluar la estructura y el trabajo de los distintos organismos intervinientes en una emergencia, el marco de actuación del psicólogo/a, así como los planes y escenarios de emergencias y el marco jurídico a nivel local, autonómico, estatal, europeo y mundial.

Resultados de aprendizaje:

- Discriminar el área, el perfil profesional y los ámbitos de actuación de la psicología de emergencias.
- Distinguir los distintos tipos de crisis, fases, consecuencias, así como sus actores principales.
- Diferenciar las habilidades básicas y específicas, así como la intervención de 1er y 2º orden en crisis.
- Evaluar las respuestas individuales y sociales ante situaciones de crisis.
- Revisar los aspectos deontológicos, legales y recursos disponibles ante crisis.
- Analizar las cuestiones relativas a la comunicación en las crisis.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB7, CB10, CT3, CT5, CE2, CE3, CE9	Discriminar el área, el perfil profesional y los ámbitos de actuación de la psicología de emergencias.
CB7, CB10, CT3, CT5, CE2, CE3, CE7, CE9	Distinguir los distintos tipos de crisis, fases, consecuencias, así como sus actores principales.
CB7, CB10, CT3, CT5, CT7, CE2, CE3	Diferenciar las habilidades básicas y específicas, así como la intervención de 1er y 2º orden en crisis.
CB7, CB10, CT3, CT5, CT7, CE2, CE3	Evaluar las respuestas individuales y sociales ante situaciones de crisis.
CB7, CB10, CT3, CT5, CE7	Revisar los aspectos deontológicos, legales y recursos disponibles ante crisis.
CB7, CB10, CT3, CT5, CT7, CE9	Analizar las cuestiones relativas a la comunicación en las crisis.

4. CONTENIDOS

- Especificidad, perfil competencial y ámbitos de actuación del profesional de la psicología de la intervención en crisis. Recursos y organismos gestores.
- Aspectos generales de las crisis: tipología, fases, consecuencias y actores.
- Habilidades básicas y específicas en crisis. Intervención psicológica en crisis de primer y segundo orden.
- Respuesta individual y colectiva en contextos de crisis.
- Aspectos legales y deontológicos de la intervención en crisis.
- Gestión y tratamiento de la información y la comunicación en crisis.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio
- Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (modalidad presencial)	12
Seminarios de aplicación práctica (modalidad presencial)	18
Resolución de problemas (modalidad presencial)	16
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	22
Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)	4
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	56
Debates y coloquios (modalidad presencial)	8
Tutoría académica (modalidad presencial)	12
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	2
TOTAL	150

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (modalidad virtual)	12
Clases virtuales síncronas (modalidad virtual))	18
Resolución de problemas (modalidad virtual)	16
Elaboración de informes y escritos (modalidad virtual)	22
Actividades síncronas en talleres/ laboratorios virtuales (modalidad virtual)	4
Estudios de contenidos y documentación complementaria (trabajo autónomo) (modalidad virtual)	56
Foro virtual (modalidad virtual)	8
Tutoría académica virtual síncrona (modalidad virtual)	12
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad virtual)	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	% Mínimo	% Máximo
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	60	60
Informes y escritos (modalidad presencial)	15	25
Caso/problema (modalidad presencial)	10	15
Evaluación del desempeño (modalidad presencial)	5	10

Modalidad online:

Sistema de evaluación	% Mínimo	% Máximo
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad virtual)	60	60
Informes y escritos (modalidad virtual)	15	25
Caso/problema (modalidad virtual)	10	15
Evaluación del desempeño (modalidad virtual)	5	10

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que **5,0** sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que **5,0** en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que **5,0** sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que **5,0** en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	7 de abril de 2024
Actividad 2	7 de abril de 2024
Actividad 3	7 de abril de 2024
Actividad 4	7 de abril de 2024

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Tenéis toda la bibliografía indicada al final de cada tema

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Tenéis toda la bibliografía indicada al final de cada tema

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.