

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	M3. Inmunonutrición, microbiota y nutrigenómica. Metodología de la Investigación.
Titulación	Máster Universitario en Nutrición, Composición Corporal y Metabolismo por la Universidad Europea de Madrid
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Biomédicas y de la salud
Curso	1º curso (1º edición)
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	1
Curso académico	2024-25
Docente coordinador	Helena Marcos Pasero
Docente	Helena Marcos Pasero, Jair Tenorio Castaño, Esmeralda Parra Perralba, Diego Domínguez Balmaseda, María Rocío González Soltero, Beatriz de Lucas Moreno, Laura Judith Marcos Zambrano, Bárbara González Serrano.

2. PRESENTACIÓN

El módulo III “Inmunonutrición, microbiota y nutrigenómica. Metodología de la Investigación” profundiza en la metodología de investigación para el estudio avanzado de la nutrición, la salud metabólica, y la composición corporal. Además, ahonda en la inmunonutrición, examinando cómo los nutrientes y compuestos bioactivos afectan al sistema inmunológico y su relación con diversas patologías. La microbiota, interpretación de estudios, los probióticos y los alimentos funcionales también serán discutidos, junto con la nutrigenética y la nutrigenómica, enfocándose en su aplicación práctica y los retos actuales. Este módulo proporcionará una base sólida para conducir investigaciones en la nutrición avanzada.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos:

- CON01. Integrar los conocimientos relacionados con el metabolismo, endocrinología, salud hormonal y composición corporal en el abordaje nutricional de pacientes.
- CON02. Relacionar Describir las herramientas prácticas más pioneras en el diagnóstico y análisis de la composición corporal.
- CON04. Relacionar los ámbitos de nutrición de precisión, metabolismo y composición corporal, ejercicio físico, endocrinología y salud hormonal, microbiota e inmunonutrición para un abordaje integral y multifactorial de los pacientes.
- CON06. Integrar los conceptos y procesos metabólicos, fisiológicos y endocrinos u hormonales que intervienen en la gestión de los nutrientes en el organismo y en la composición corporal en situaciones de salud y enfermedad.

Habilidades:

- HAB01. Realizar una correcta valoración del estado nutricional, detectando posibles deficiencias o mejoras a nivel metabólico, endocrino y de salud.
- HAB02. Analizar la fisiología y la fisiopatología, sintomatología y diagnóstico de pacientes en distintas etapas del ciclo vital.
- HAB06. Manejar la metodología y los procedimientos de la investigación científica en el ámbito de la nutrición de precisión, metabolismo y composición corporal aplicado a distintos perfiles poblacionales.

Competencias:

- CP01. Analizar e interpretar adecuadamente las pruebas analíticas, antropometría y análisis de composición corporal en pacientes sanos, con patologías, y en el ámbito deportivo, para determinar la relación con su condición nutricional.
- CP02. Identificar, analizar y evaluar los problemas dietético-nutricionales del paciente, evaluando sus pruebas analíticas y de valoración nutricional, sintomatología e historia clínica para proporcionarle la pauta nutricional más adecuada.
- CP05. Analizar y evaluar los avances de la epidemiología nutricional y las nuevas tendencias en la alimentación que conectan las necesidades de los pacientes con el desarrollo de la nutrición de precisión.
- CP06. Demostrar un comportamiento ético en cuanto al respeto de los derechos de los pacientes y en el tratamiento dietético-nutricional.

4. CONTENIDOS

Los contenidos de esta asignatura engloban:

- Metodología de la investigación en ciencias avanzadas de la nutrición y composición corporal.
- Metodología de estudio en la bioquímica, genómica nutricional, composición corporal, balance energético. Análisis e interpretación de datos básicos: Bioinformática aplicada y análisis estadístico en nutrición.
- Inmunonutrición: Sistema inmune e inflamación. Efectos inmunomoduladores de nutrientes y compuestos bioactivos. Patologías nutricionales relacionadas con el sistema inmune.
- Microbiota: evidencia científica de actualidad, probióticos y abordaje nutricional. Alimentos funcionales: líneas de investigación y situación actual.
- Nutrigenética y nutrigenómica: evidencia práctica en la actualidad. Genoma humano, conceptos básicos. Epigenética: interacción gen-ambiente Nutrición y expresión génica: SNPs.
- Genética de las enfermedades complejas: obesidad, patologías cardiovasculares, síndrome metabólico, diabetes y cáncer. Aplicación de nutrigenómica en consulta nutricional. test nutrigenéticos y retos de la genómica nutricional.

La asignatura está organizada en seis unidades de aprendizaje (UA), cada una de las cuales cuenta con sus correspondientes temas:

UNIDAD 1. La práctica basada en la evidencia (Helena Marcos)

Tema 1. Método científico y plan de investigación.

Tema 2. Nutrición basada en la evidencia.

UNIDAD 2. Técnicas de investigación (Helena Marcos)

Tema 1. La pregunta de investigación

Tema 2. Búsqueda bibliográfica, lectura crítica y análisis de la evidencia

Tema 3. La comunicación de los resultados de investigación

UNIDAD 3. Tipos de estudios en nutrición (Helena Marcos)

Tema 1. Diseños observacionales: transversal, casos y controles y cohortes.

Tema 2. Diseño experimental en Nutrición: Estudios de intervención.

Tema 3. Revisiones sistemáticas y metaanálisis

UNIDAD 4. Nutrigenética y nutrigenómica parte I. (Jair Tenorio y Helena Marcos)

Tema 1. Nutrigenética y nutrigenómica: evidencia práctica en la actualidad. Genoma humano, conceptos básicos.

Tema 2. Epigenética: interacción gen-ambiente Nutrición y expresión génica: SNPs.

Tema 3. Epigenética 2. Estudios de Metilación para identificación de epifirmas.

UNIDAD 5. Nutrigenética y nutrigenómica parte II. (Jair Tenorio y Helena Marcos)

Tema 1. Genética de las enfermedades complejas: obesidad, patologías cardiovasculares, síndrome metabólico, diabetes y cáncer.

Tema 2. Estudio de susceptibilidad mediante puntuaciones de Riesgo Poligénico (PRS) de enfermedades complejas.

Tema 3. Diagnóstico y técnicas moleculares de nueva generación para el análisis genómico. Exoma, Genoma, Optical Genome Mapping, Microarrays.

±

UNIDAD 6. Microbiota. Inmunonutrición.

Tema 1. Inmunonutrición: Sistema inmune e inflamación. Efectos inmunomoduladores de nutrientes y compuestos bioactivos. (Esmeralda Perralbo)

Tema 2. Introducción a la microbiota y microbiota intestinal. (Beatriz de Lucas)

Tema 3. Microbiota: evidencia científica de actualidad. (María del Rocío González Soltero)

Tema 4: Microbiota y salud metabólica. (Laura Judith Marcos)

Tema 5: Microbiota y salud metabólica II. (Diego Balmaseda)

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio.
- Entornos de simulación.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	12
Seminarios de aplicación práctica	18
Exposiciones orales de trabajos	2
Investigaciones y proyectos	42
Actividades en talleres y/o laboratorios	6
Trabajo autónomo	60
Debates y coloquios	8
Pruebas de evaluación presenciales	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Actividad 1. Exposición oral (Helena Marcos)	5%
Actividad 2. Investigaciones/proyectos (Helena Marcos)	25%
Actividad 3. Cuaderno de prácticas de laboratorio/taller (Helena Marcos y Jair Tenorio)	10%
Actividad 4. Prueba de evaluación presencial	60%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Requisitos específicos:

· **Actividades obligatorias:**

- En esta asignatura existen actividades obligatorias. La no realización de alguna de ellas implica no superar la asignatura en convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.
- Las actividades obligatorias son: la prueba de evaluación presencial, investigaciones/proyectos, exposición oral, y el cuaderno de prácticas de laboratorio/taller.

· **Nota de corte:**

- En esta asignatura existen actividades con nota de corte. No alcanzar la nota de corte implica no superar la asignatura en convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.
- Las actividades con nota de corte son: la prueba de evaluación presencial, e investigaciones/proyectos.
- La nota de corte es: 5,0 sobre 10,0.

· **Clases de aplicación práctica evaluables:**

- En esta asignatura hay actividades prácticas evaluables que se consideran de asistencia obligatoria. Estas actividades requieren la presencia física del estudiante. Son las *prácticas 1, 2, 3, 4, 5 y 6*.
- La falta no justificada a cualquiera de ellas implica no superar la asignatura en convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria con la práctica/prácticas pendientes. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.
- La falta justificada a cualquiera de ellas, que se deberá notificar al profesor responsable de la asignatura y el justificante será enviado en un plazo máximo de 10 días, implica recuperar la actividad, de la forma, el día y hora que el profesor indique.
- Se consideran faltas justificadas exclusivamente las indicadas en la normativa de la universidad (“Criterios de modificación de fechas de evaluación”).

El sistema de calificaciones (RD 1.125/2003. de 5 de septiembre) será el siguiente:

- 0-4,9 Suspenso (SS)
- 5,0-6,9 Aprobado (AP)
- 7,0-8,9 Notable (NT)
- 9,0-10 Sobresaliente (SB)

INFORMACIÓN IMPORTANTE relacionada con la normativa de la Universidad Europea sobre el plagio:

Se denomina PLAGIO, según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua (DRAE): “Copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias”. Lo correcto es hacer lo que se denomina una paráfrasis, es decir, expresar con vuestras palabras la idea de uno o varios autores, indicando al final la fuente o fuentes. Según el Reglamento Disciplinario de los estudiantes de la Universidad Europea de Madrid, Cap. II sobre infracciones disciplinarias (art. 5.f),

el plagio de todo o parte de obras intelectuales de cualquier tipo, se recoge como falta muy grave. La consecuencia que tiene esta falta es, en primer lugar, la pérdida de la convocatoria en la que se realiza o presenta la prueba de evaluación (art. 8.3 del mismo reglamento).

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

- **Notas que se mantienen de la convocatoria ordinaria:**
 - La nota de todas las actividades evaluables realizadas en convocatoria ordinaria se mantiene para el cálculo de la calificación final de la convocatoria extraordinaria, con la excepción de las actividades en las que no se ha alcanzado la nota de corte.
- **Actividades evaluables a realizar en convocatoria extraordinaria:**
 - Los estudiantes tienen que realizar todas las actividades obligatorias no realizadas en convocatoria ordinaria y todas las actividades en las que no ha alcanzado la nota de corte en la convocatoria ordinaria. El profesorado indicará el enunciado de cada una de ellas a los estudiantes, dado que no tienen por qué ser las mismas que en convocatoria ordinaria.

Además, debe tenerse en cuenta que:

- Las actividades grupales pasarán a realizarse de manera individual.
- Las actividades obligatorias en convocatoria ordinaria continúan siendo obligatorias en convocatoria extraordinaria. La no realización de alguna de ellas implica no superar la asignatura en convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas será un 4,0 sobre 10,0.
- Las actividades con nota de corte en convocatoria ordinaria continúan teniendo nota de corte en convocatoria extraordinaria. No alcanzar la nota de corte mínima implica no superar la asignatura en convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas será un 4,0 sobre 10,0.
- Cuando un módulo está suspenso (nota < 5) o no presentado (NP) en convocatoria extraordinaria es obligatorio rematricular los créditos no superados para la obtención del título académico en otra edición.
- Para poder presentar y defender el TFM el estudiante no podrá tener pendientes por superar, además del TFM, materias que representen más de 12 ECTS.
- Se dispone de un plazo de dos años para matricular módulos suspensos, después de este periodo de tiempo, el estudiante tendría que volver a matricular el máster entero (60 ECTS).

El sistema de calificaciones (RD 1.125/2003. de 5 de septiembre) será el siguiente:

- 0-4,9 Suspenso (SS)
- 5,0-6,9 Aprobado (AP)
- 7,0-8,9 Notable (NT)
- 9,0-10 Sobresaliente (SB)

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Exposición oral (Helena Marcos)	24 de enero 2025
Actividad 2. Investigaciones/proyectos (Helena Marcos)	14 de febrero 2025
Actividad 3. Cuaderno de prácticas de laboratorio/taller (Helena Marcos y Jair Tenorio)	14 de febrero 2025
Actividad 4. Prueba de evaluación presencial	14 de febrero 2025 15:30h

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

Unidades I, II y III (Metodología de Investigación)

A continuación, se indica bibliografía esencial:

- Argimón Pallás, J. M., & Jiménez Villa, J. (2019). Métodos de investigación clínica y epidemiológica (5ª). Elsevier.
- Cuello CA, Pérez G. Medicina basada en la evidencia. Fundamentos y su enseñanza en el contexto clínico. 2ª ed. Editorial Médica Panamericana; 2019.
- Hernández Aguado, I., Hernández Aguado, I., Lumbreras Lacarra, B (2015). Manual de epidemiología y salud pública para grados en ciencias de la salud (2ª ed., 3ª reimp). Médica Panamericana.
- Polgar S. and Thomas S. 2021. Introducción a la investigación en ciencias de la salud. Elsevier, Barcelona.
- Polit, D. F., Hungler, B. P., & Hungler, B. P. (2000). Investigación científica en ciencias de la salud (6a. ed.). Interamericana-McGraw-Hill.

Y bibliografía recomendada:

- Ackerman, S. E., Com, S. L., & Postolski, G. A. (2013). Metodología de la investigación. Ediciones del Aula Taller.
- Alonso, A., Bes-Rastrollo, M., Alegre Garrido Félix, Bes Rastrollo, M., & Martínez González, M. A. (2013). Conceptos de salud pública y estrategias preventivas: un manual para ciencias de la salud. (Martínez González miguel A & Alonso Álvaro, Eds.). Elsevier España.

- Baladia E, Basulto J. Sistema de clasificación de los estudios en función de la evidencia científica. *Dietética y Nutrición Aplicada Basadas en la Evidencia (DNABE): una herramienta para el dietista-nutricionista del futuro*. *Actividad Dietética*. 1 de enero de 2008;12(1):11-9.
- Blackwell J, Martin J. *A Scientific Approach to Scientific Writing*. 1st ed. New York: Springer-Verlag New York; 2011.
- Booth A, Carroll C. Systematic searching for theory to inform systematic reviews: is it feasible? Is it desirable? *Health Info Libr J*. septiembre de 2015;32(3):220-35.
- Booth, A. (2004). Formulating answerable questions. In A. Booth & A. Brice (Eds.), *Evidence based practice for information professionals: A handbook* (pp.61-70). London: Facet Publishing.
- Çaparlar, C. Ö., & Dönmez, A. (2016). What is Scientific Research and How Can it be Done? *Turkish journal of anaesthesiology and reanimation*, 44(4), 212–218. <https://doi.org/10.5152/TJAR.2016.34711>
- Charmaz K. *Constructing grounded theory*. 2nd ed. Thousand Oaks: SAGE; 2014.
- Cohen J. Things I have learned (so far). *Am. Psychol.* 1990;45(12):1304-1312.
- Cooke A, Smith D, Booth A. Beyond PICO: the SPIDER tool for qualitative evidence synthesis. *Qual Health Res*. octubre de 2012;22(10):1435-43.
- da Costa Santos CM, de Mattos Pimenta CA, Nobre MRC. The PICO strategy for the research question construction and evidence search. *Rev Lat Am Enfermagem*. junio de 2007;15(3):508-11.
- Denyer D, Tranfield D, van Aken JE. Developing Design Propositions through Research Synthesis. *Organization Studies*. 1 de marzo de 2008;29(3):393-413.
- Estruch R, Ros E, Salas-Salvadó J, Covas MI, Corella D, Arós F, Gómez-Gracia E, Ruiz-Gutiérrez V, Fiol M, Lapetra J, Lamuela-Raventos RM, Serra-Majem L, Pintó X, Basora J, Muñoz MA, Sorlí JV, Martínez JA, Fitó M, Gea A, Hernán MA, Martínez-González MA; PREDIMED Study Investigators. Primary Prevention of Cardiovascular Disease with a Mediterranean Diet Supplemented with Extra-Virgin Olive Oil or Nuts. *N Engl J Med*. 2018 Jun 21;378(25):e34. doi: 10.1056/NEJMoa1800389. Epub 2018 Jun 13. PMID: 29897866.
- Fernández-Crehuet Navajas Joaquín, Gestal Otero Juan Jesús, & Delgado Rodríguez Miguel. (2016). *Piédrola gil. medicina preventiva y salud pública* (12a. ed.). Elsevier Health Sciences Spain.
- Fineout-Overholt E, Johnston L. Teaching EBP: asking searchable, answerable clinical questions. *Worldviews Evid Based Nurs*. 2005;2(3):157-60.
- Flemming K. Critical appraisal. 2. Searchable questions. *NT Learn Curve*. 7 de abril de 1999;3(2):6-7.
- Glass GV. Primary, secondary, and meta-analysis of research. *Educ Res*. 1976;5(10):3-8.
- Guest, C. (1992). Design concepts in nutritional epidemiology. *Journal of Epidemiology & Community Health*, 46(3), 317–317. <https://doi.org/10.1136/jech.46.3.317-b>
- Hernández M Luis Rogelio. (2012). *Metodología de la investigación en ciencias de la salud: guía práctica* (3. ed., Ser. Ciencias de la salud. medicina: educación y pedagogía). Ecoe Ediciones.

- Huang X, Lin J, Demner-Fushman D: Evaluation of PICO as a Knowledge Representation for Clinical Questions. *AMIA Annu Symp Proc* 2006;359-63.
- Kahlke R and Eva K. Constructing critical thinking in health professional education. *Perspect Med Educ* (2018) 7:156–165.
- Kahlke RM. Generic qualitative approaches: pitfalls and benefits of methodological mixology. *Int J Qual Methods*. 2014;13:37–52.
- Landa-Ramirez, E. y Arredondo-Pantaleon, A. De J. Herramienta PICO para la formulación y búsqueda de preguntas clínicamente relevantes en la psicooncología basada en la evidencia. *Psicooncología*. Vol. 11, Núm. 2-3, 2014, pp. 259-270 ISSN: 1696-7240 – Doi: 10.5209/rev_psic.2014.v11.n2-3.47387
- Lerma González, H. D. (2009). *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto* (4a. ed.). Ecoe Ediciones.
- Lund H, Brunnhuber K, Juhl C, Robinson K, Leenaars M, Dorch BF, Jamtvedt G, Nortvedt MW, Christensen R, Chalmers I. Hacia la investigación basada en la evidencia. *Rev Esp Nutr Hum Diet*. 2018; 22(1): 92-100. doi: 10.14306/renhyd.22.1.572.
- Merriam SB. *Qualitative research: a guide to design and implementation*. San Francisco: Jossey-Bass; 2009.
- Nobre MRC, Bernardo WM, Jatene FB. [Evidence based clinical practice. Part 1--well structured clinical questions]. *Rev Assoc Med Bras* (1992). diciembre de 2003;49(4):445-9.
- Papoutsakis C, Moloney L, Sinley RC, Acosta A, Handu D, Steiber AL. Academy of Nutrition and Dietetics Methodology for Developing Evidence-Based Nutrition Practice Guidelines. *J Acad Nutr Diet*. mayo de 2017;117(5):794-804.
- Pérez-Farinós N, Wärnberg J, López de Andrés A, Santos Sancho JM. *Epidemiología básica: material docente para prácticas*. Bubok Publishing. Madrid 2015.
- Petticrew M., & Roberts, H. (2005). *Systematic reviews in the social sciences: A practical guide*. Malden, MA: Blackwell Publishing.
- Ribera-Casado, J. M. (2017). Centenario de Elie Metchnikoff (1845-1916). *Educación Médica*, 18(2), 136-143. doi: 10.1016/j.edumed.2016.11.009
- Richardson WS, Wilson MC, Nishikawa J, Hayward RS. The well-built clinical question: a key to evidence-based decisions. *ACP J Club*. diciembre de 1995;123(3):A12-13.
- Schardt C, Adams MB, Owens T, Keitz S, Fontelo P. Utilization of the PICO framework to improve searching PubMed for clinical questions. *BMC Med Inform Decis Mak*. 2007;7:1–6
- Schardt C, Adams MB, Owens T, Keitz S, Fontelo P. Utilization of the PICO framework to improve searching PubMed for clinical questions. *BMC Med Inform Decis Mak*. 15 de junio de 2007;7:16.
- Serra Majem, L., Aranceta Bartrina, J., Aranceta Bartrina, J., Mataix Verdú, J., & Mataix Verdú, J. (1995). *Nutrición y salud pública: métodos, bases científicas y aplicaciones*. Masson.
- Stone PW. Popping the (PICO) question in research and evidence-based practice. *Appl Nurs Res*. agosto de 2002;15(3):197-8.
- The ADAPTE Collaboration. (2009). *The ADAPTE process: Resource toolkit for guideline adaptation (version 2)*. Retrieved from <http://www.g-i-n.net/document-store/adapte-resource-toolkit-guideline-adaptation-version-2>.

- Varpio L, Martimianakis MA, Mylopoulos M. Qualitative research methodologies: embracing methodological borrowing, shifting and importing. In: Cleland J, Durning SJ, editors. Researching medical education. Chichester: John Wiley & Sons; 2015. pp. 245–55.
- Willett, W. (2013). Nutritional epidemiology (3rd ed., Ser. Monographs in epidemiology and biostatistics, v. 40). Oxford University Press.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.