

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Planificación y Decisión Empresarial
Titulación	Grado en Administración de Empresas
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales
Curso	Tercero
ECTS	6
Carácter	Optativa
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	2
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Cosmin Gabriel Bolea

2. PRESENTACIÓN

El objetivo de la asignatura es presentar una introducción a los métodos cuantitativos básicos utilizados en ciencias sociales para cuantificar y predecir la relación de variables socioeconómicas. De manera particular, el curso presenta la naturaleza de la modelización econométrica, la regresión lineal simple y múltiple, su interpretación, validación y contraste, los problemas que pueden surgir en la modelización de fenómenos económicos macro y del comportamiento de los agentes económicos, cómo abordarlos y solucionarlos. Así mismo, se introduce al estudiante en el tratamiento de variables cualitativas, las cuales son de gran utilidad para explicar decisiones y comportamientos del consumidor dentro del ámbito microeconómico. La suma de todo permitirá al alumno poder planificar y tomar decisiones sobre variables desconocidas en base a los datos de variables conocidas.

Otro objetivo es capacitar al alumno al uso de un software econométrico que permita la recogida y análisis de bases de datos que sean susceptibles del uso de técnicas econométricas, y a la interpretación de los resultados procedentes de la modelización y los resultados del software. Esta parte práctica de la asignatura pretende acercar al alumno a la praxis de la econometría aplicada.

La capacitación práctica no es posible sin el fundamento de la parte teórica, es por ello que el desarrollo de la asignatura estará basado en el dinamismo entre la teoría econométrica y su aplicación empírica a través de un paquete econométrico. La redacción y exposición por parte del alumno de un proyecto que, motivado por una pregunta de interés económico-empresarial, cuente con datos reales y presente un modelo econométrico, se postula como output fundamental del curso, todo ello apoyado en un dominio de la teoría tanto económica como econométrica.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT1: Responsabilidad: Que el estudiante sea capaz de asumir las consecuencias de las acciones que realiza y responder de sus propios actos.
- CT9: Planificación: Que el estudiante sea capaz de determinar eficazmente sus metas y prioridades definiendo las acciones, plazos, y recursos óptimos requeridos para alcanzar tales metas.

Competencias específicas:

- CE2: Definir, aplicar y explicar el proceso de dirección estratégica e identificar las distintas fases que lo componen: planificación, organización, gestión y control.
- CE7: Utilizar e interpretar las herramientas técnicas e informáticas necesarias para la administración eficaz y eficiente de una empresa e impulsar las actividades de innovación.
- CE14: Identificar y valorar de forma crítica las oportunidades de innovación, como medio de crecimiento y desarrollo de una empresa. Conocer la importancia de la Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i), así como su aplicación para el desarrollo competitivo de la empresa en el mercado.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Comprensión de conceptos relacionados con el análisis de datos.
- RA2: Realización de un trabajo de acercamiento a la realidad económico-empresarial por medio de herramientas de inferencia estadística.
- RA3: Realización de un informe relacionando principales variables económico-financieras por medio de las técnicas aprendidas en estadística y planificación y decisión empresarial.
- RA4: Comprensión de conceptos relacionados con la predicción de variables económico-financieras.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB4, CT1, CT9, CE2, CE7	RA1: Comprensión de conceptos relacionados con el análisis de datos RA2: Realización de un trabajo de acercamiento a la realidad económico-empresarial por medio de herramientas de inferencia estadística
CB2, CB3, CB5, CT1, CT9, CE7, CE14	RA3: Realización de un informe relacionando principales variables económico-financieras por medio de las técnicas aprendidas en estadística y planificación y decisión empresarial RA4: Comprensión de conceptos relacionados con la predicción de variables económico-financieras

4. CONTENIDOS

- Modelos econométricos: Modelo Lineal General.
- Problemas cuando no se cumplen las hipótesis básicas del modelo (multicolinealidad, heteroscedasticidad, autocorrelación, errores de especificación, etc.).
- Estabilidad estructural.
- Herramientas econométricas de predicción: Series temporales.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje basado en proyectos
- Entornos de simulación

- Aprendizaje cooperativo
- Métodos de caso
- Aprendizaje basado en problemas

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	57.5
Trabajo individual	37,5
Trabajo grupal	25
Trabajo guiado (tutorías, seguimiento aprendizaje)	25
Clases magistrales asíncronas	5
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de conocimientos (2 EXAMENES PARCIALES)	50%
Ejercicios prácticos (Trabajo individual)	15%
Trabajos e informes (Trabajo grupal)	25%
Presentaciones	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria:

- **Es necesario que la media ponderada de las pruebas de conocimiento alcance como mínimo un cinco**, así como haber superado el trabajo cooperativo con una calificación mínima de cinco. Las medias ponderadas se calcularán de acuerdo con los pesos relativos de cada prueba, anteriormente mencionado.
- **De manera excepcional, si en uno de los dos exámenes parciales se obtiene una nota inferior a 5 pero NO inferior a 4 y la media aritmética de los dos exámenes parciales es mínimo 5, entonces la nota será la obtenida. Si en alguno de los exámenes parciales se obtiene una nota inferior a 4, entonces el alumno tendrá que ir a la convocatoria extraordinaria con ese examen. Si la media aritmética de los dos exámenes es inferior a 5, el alumno irá al examen final en la convocatoria extraordinaria.**
- **Es obligatorio aprobar cada uno de los cuatro bloques anteriormente mencionados, con un mínimo de 5 cada uno para poder aprobar la asignatura**, en caso contrario el alumno irá a la convocatoria extraordinaria con ese bloque que no ha conseguido aprobar en la convocatoria ordinaria o durante el semestre si se trata de entregas y envíos online de ejercicios o trabajos.
- Se requiere una asistencia mínima del 50%. El incumplimiento de este porcentaje de asistencia impide al estudiante superar la asignatura en convocatoria ordinaria.
- La modificación de fechas de pruebas de evaluación a título individual sólo se podrá solicitar en caso de cumplirse los criterios establecidos al respecto por la Universidad Europea de Canarias. Dichos criterios están disponibles en el Anexo bajo el título “Normativa para cambios de fechas de pruebas de evaluación”.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria:

- El estudiante deberá realizar todas las actividades no superadas, o no entregadas, durante la convocatoria ordinaria. En el caso de no realizar alguna actividad suspendida, la calificación de dicha actividad pasará a ser de cero. Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.
- Los requisitos para superar la asignatura, así como los pesos de las diferentes actividades evaluables, serán los mismos que en la convocatoria ordinaria.
- Aquellos estudiantes que no superen el trabajo cooperativo en convocatoria ordinaria deberán de realizar, en la convocatoria extraordinaria, un nuevo trabajo alternativo de manera individual.
- La modificación de fechas de pruebas de evaluación a título individual sólo se podrá solicitar en caso de cumplirse los criterios establecidos al respecto por la Universidad Europea de Canarias. Dichos criterios están disponibles en el Anexo bajo el título “Normativa para cambios de fechas de pruebas de evaluación”.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Pruebas de conocimientos 1º EXAMEN PARCIAL 2º EXAMEN PARCIAL	Semana 30 Semana 39
Actividad individual: Ejercicios prácticos	Semana 38
Actividad: Trabajo e informes (Trabajo grupal)	Semana 38
Presentaciones	Semana 40

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Greene, W. (2008). *Análisis Económico*, Madrid, España: Editorial Prentice Hall.

A continuación, se indican las referencias básicas de consulta recomendadas:

- Gujarati, D. N. (2012). *Econometría*. Ciudad de México, México: Editorial McGraw-Hill Education.
- Hayasi, F. (1997). *Econometrics*. New York, Estados Unidos: Editorial Princeton University Press.
- Heij, C., De Boer, P., Franses, P. H., Kloek, T., & Van Dijk, H. K. (2004). *Econometric methods with applications in business and economics*. Oxford, Reino Unido: Editorial Oxford University Press.
- Wooldridge, J. M. (2006). *Introducción a la econometría: un enfoque moderno*. Madrid, España: Editorial: Editorial Paraninfo.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades

específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.

3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.

4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa.uec@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.