

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Anomalías y malformaciones del Desarrollo Craneal y Bucofacial
<b>Titulación</b>	Odontología
<b>Escuela/ Facultad</b>	Ciencias de la Salud
<b>Curso</b>	quinto
<b>ECTS</b>	3 ECTS / 36 h
<b>Carácter</b>	Optativa
<b>Idioma/s</b>	Español/English
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	Semestral
<b>Curso académico</b>	2025/2026
<b>Docente coordinador</b>	Jesús Fernández Sánchez

## 2. PRESENTACIÓN

Anomalías y malformaciones del sistema estomatognático es una asignatura del quinto curso de grado en Odontología que se desarrolla en el segundo semestre, con un valor de 3 ECTS. Esta materia, optativa dentro de la Titulación, aporta una formación básica sobre el concepto de anomalías del desarrollo facial y de la cavidad bucal en los diferentes grados de afectaciones que se pueden originar en el estadio de la formación del ser humano.

El conocimiento de los factores que intervienen en la etiología de las anomalías, y su diferenciación con otras alteraciones que se dan en otros síndromes con similares repercusiones, tienen como objetivo captar el interés del graduando ya que implican un fuerte impacto en la evolución del paciente desde su nacimiento hasta la edad adulta.

Esta materia también aporta una formación más específica sobre el método de diagnóstico en los que se asienta cualquier tipo de tratamiento de enfoque multidisciplinar. A lo largo del desarrollo de la asignatura el alumno va adquiriendo tanto los conocimientos teóricos como las habilidades diagnósticas adecuadas para la interpretación y la evaluación del pronóstico del paciente con anomalía craneofacial. Dentro de los ECTS de esta asignatura se incluyen horas de trabajo en aulas de teoría (clases magistrales, tutorías, resolución de ejercicios prácticos) y horas de trabajo individual en la profundización bibliográfica de determinados síndromes.

Todo ello permitirá al futuro egresado adquirir los conocimientos básicos para realizar un diagnóstico aproximado a la alteración y la elaboración del plan de tratamiento odontológico de un paciente afectado por estas alteraciones en el ambiente del equipo multidisciplinar que trata a estos pacientes.

Todo ello permitirá al futuro egresado adquirir todos los conocimientos necesarios para la realización de un correcto diagnóstico y elaboración de planes de tratamiento en ortodoncia.

### 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### Competencias básicas:

- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB 3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética..
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### Competencias transversales:

- CT1 - Aprendizaje autónomo: Proceso que permite a la persona ser autora de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido. El estudiante autónomo, en definitiva, selecciona las mejores estrategias para alcanzar sus objetivos de aprendizaje.
- CT3 – Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: Ser capaz de trabajar bajo distintas condiciones, personas diferentes y en grupos variados. Supone valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera.
- CT7 - Conciencia de los valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT8 - Gestión de la información: Habilidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.
- CT10 – Iniciativa y espíritu emprendedor: Preferencia por asumir y llevar a cabo actividades. Capacidad para acometer con resolución acciones dificultosas o azarosas. Capacidad para anticipar problemas, proponer mejoras y perseverar en su consecución

#### Competencias específicas:

- CE1. Conocer los elementos esenciales de la profesión de dentista, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales.
- CE2. Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional
- CE4. Comprender y reconocer los aspectos sociales y psicológicos relevantes al tratamiento de pacientes
- CE5. Saber aplicar los principios del control de la ansiedad y del estrés sobre uno mismo, sobre los pacientes y sobre otros miembros del equipo odontológico
- CE7. Promover el aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas, así como la motivación por la calidad.
- CE8. Saber compartir información con otros profesionales sanitarios y trabajar en equipo.
- CE10. Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar a los estudiantes en la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia
- CE18. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica sanitaria
- CE 29. Reconocer los determinantes de la salud bucal en la población, tanto los genéticos como los dependientes de los estilos de vida, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales

- CE30. Reconocer el papel del dentista en las acciones de prevención en los síndromes craneofaciales, tanto a nivel individual como comunitario.

**Resultados de aprendizaje:**

- RA1: Perfeccionar y conseguir entender las patologías asociadas así como las características y peculiaridades de los pacientes sindrómicos en el desarrollo de la terapia odontológica y ortodóncica del odontólogo generalista
- RA2: Identificar y diferenciar los diferentes síndromes que afectan a la cavidad oral
- RA3: Diagnosticar la maloclusión que presenta y poder planificar un tratamiento multidisciplinar, el cual es fundamental en este tipo de pacientes.
- RA4: Conocer lo referente al abordaje psicológico que requieren estos pacientes, como las normas de conducta a seguir, el lenguaje a utilizar... ya que muchos de ellos tienen algún grado de deficiencia intelectual.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB3, CB4, CE4,CE18,CE29	RA1
CB1, CB5,CE4,CE8,CE18,CE29	RA2
CB5,CT10,CE7,CE10,CE29	RA3
CB5,CT3,CT10,CE2,CE8,CE10,CE30	RA4

## 4. CONTENIDOS

La materia está organizada en dos unidades de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en temas (cuatro y seis temas respectivamente):

### 4.1 Contenidos teóricos de la asignatura

**Tema 1** - Genética en las malformaciones congénitas. Evolución del periodo embrionario; la normalidad del feto.

**Tema 2** – Tratamiento multidisciplinar en el paciente afectado de fisura naso-labio-palatina.

**Tema 3** – Síndromes que cursan con afectación facial y esquelética. Análisis morfológico del paciente con alteración craneofacial.

**Tema 4-** Síndromes que afectan al número, forma o posición dentaria de las arcadas dentarias

**Tema 5-** Interrelación del paciente con deformidades dentoesqueléticas y otros especialistas: logopeda, otorrino, cirujano y genetista.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clases magistrales
- Ejercicios prácticos
- Análisis de casos
- Estudio y trabajo autónomo sobre síndromes específicos
- Prueba de conocimiento y habilidades
- 

    ] Método del caso

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Master Class	15h
Ejercicios Prácticos	12,5h
Tutorías	2.5h
Análisis de casos	7,5h
Estudio y trabajo autónomo	35h
Prueba de conocimiento y Habilidades	2,5h
<b>TOTAL</b>	<b>75h</b>

### Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
<b>TOTAL</b>	

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de conocimiento. Trabajo de investigación en un síndrome craneofacial	40%-60%
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las alteraciones</li> <li>Describe completa y cualitativa y cuantitativamente</li> <li>Utiliza la nomenclatura adecuada</li> </ul>	10%
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los factores genéticos correctos</li> <li>Utiliza los parámetros de identificación de forma exacta</li> <li>Identifica el síndrome con facilidad</li> <li>Distingue lo normal de lo patológico en las fotografías faciales</li> </ul>	50%

### Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás superar con una nota superior a 5 cada una de las 3 partes en las que se divide el módulo de Anomalías y malformaciones del sistema estomatognático

- La teoría tiene un peso del 60% sobre tu nota final y será evaluada mediante la asistencia a clase
- Este trabajo de investigación tiene un peso del 40% sobre tu nota final este trabajo podría ser de carácter grupal (2 personas) o individual

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás recuperar en convocatoria extraordinaria de Julio la parte no superada de la asignatura en la convocatoria ordinaria.

Para superar la parte teórica tendrás que superar una prueba objetiva de test o de pregunta corta

Para superar la parte de trabajo de síndrome craneofacial tendrás que realizar el trabajo específico que el profesor te destine en esta convocatoria.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Seminario	Febrero, Semana 2
Actividad 2. Envío de trabajo	Mayo, Semana 1
Actividad 3. Casos clínicos y prueba final	Junio, Semana 3
Actividad 4. Seminario de actividad análisis facial en malformaciones	Junio, Semana 3

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

T. W. SADLER, Langman, Embriología Médica, México, Edit. Panamericana, 1994.  
NEIL O'DOHERTY, Atlas de Recien Nacido, MTP Press Limited, 1982  
MOORE-PERSAUD, Embriología clínica, Interamericana. Mc Graw-Hill, 1995  
WATSON A.C. & SELL. Management of cleft lip and palate. Whurr Publishers, 2001  
MUELLER, R.F, YOUNG, I. Genética Médica, Marban Madrid, 2001  
CAMARGO R.C. Odontopediatria en las fisuras palatinas. Ed Santos, 2005

COMPLEMENTARY BIBLIOGRAPHY

[www.iqb.es/Diccio/S/SindromeV.htm](http://www.iqb.es/Diccio/S/SindromeV.htm)

[www.iqb.es/Diccio/E/EnfermedadP.htm](http://www.iqb.es/Diccio/E/EnfermedadP.htm)

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001607.htm>

<http://www.alfinal.com/Salud/pierreroibin.shtml>

[www.apert.org](http://www.apert.org)

[www.medifocus.com](http://www.medifocus.com)

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/print/ency/article/000456.htm>

[http://www.shands.org/health/spanish/esp\\_ency/article/000456.htm](http://www.shands.org/health/spanish/esp_ency/article/000456.htm)

<http://www.orpha.net>

<http://iier.isciii.es/>

[www.papaizassociados.com.br/Papaiz%20News/Goldenhar](http://www.papaizassociados.com.br/Papaiz%20News/Goldenhar).

<http://www.treachercollins.net/syndrome.html>

[www.williams-syndrome.org](http://www.williams-syndrome.org).

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.