

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Estancia Clínica Optativa V: Rehabilitación y Unidad de Cuidados Intensivos
Titulación	MEDICINA
Escuela/ Facultad	CIENCIAS BIOMÉDICAS Y DE LA SALUD
Curso	6º
ECTS	3 ECTS
Carácter	OPTATIVO
Idioma/s	CASTELLANO
Modalidad	PRESENCIAL
Semestre	ANUAL
Curso académico	2024-25
Docente coordinador	Prof . Dr. JOSE ANGEL LORENTE, Hospital Universitario de Getafe Dr. JAVIER LÓPEZ, Hospital Infanta Sofía Dra. NURIA GONZALO, Hospital Infanta Sofía Dr. MIGUEL ÁNGEL GONZÁLEZ – Hospital Infanta Sofía

2. PRESENTACIÓN

La asignatura “Estancia Complementaria Optativa V” está integrada dentro del módulo de “Formación Clínica Humana”. Se imparte en 6º curso. Consiste en una estancia clínica complementaria:

- En el Hospital Universitario de Getafe se desarrolla principalmente en el Servicio de Medicina Intensiva (Unidad de Cuidados Intensivos) y en algunas áreas de anestesia (quirófano)
- En el Hospital Universitario Infanta Sofía se desarrolla entre los Servicios Clínicos de Rehabilitación y la Unidad de Cuidados Intensivos en el Hospital Infanta Sofía.

Unidad de Cuidados Intensivos:

La práctica médica tiene como objetivo fundamental la preservación de la vida del ser humano, y el mantenimiento de la misma con la mejor calidad posible. Estos esfuerzos tienen su máxima expresión en el área de conocimiento de las Unidades de Cuidados Intensivos. La monitorización continua, el tratamiento intensivo y las medidas de soporte vital son fundamentales en los pacientes en los que existe un riesgo vital inmediato o evidente. El objetivo de la formación clínica complementaria en la Unidad de Cuidados Intensivos es el conocimiento de los síntomas y signos clínicos de las situaciones de riesgo vital inmediato, y las primeras medidas terapéuticas encaminadas al mantenimiento vital y recuperación funcional. Así como, reconocer los principales síndromes clínicos de insuficiencia orgánica

que puede abocar a un riesgo vital evitable.

Rehabilitación:

Esta asignatura tiene por finalidad informar al alumno sobre aquellos aspectos de la discapacidad, su valoración y las diferentes maneras de tratar y atenuar la discapacidad, el concepto social de minusvalía, la influencia del entorno y cómo todo ello repercute en la adquisición de valores y procedimientos necesarios para la profesión médica. El objetivo es que el estudiante sea capaz de conocer la Historia y fundamentos de la Medicina Física y Rehabilitación, de la deficiencia, la discapacidad y la minusvalía, la funcionalidad y su aplicación en la clínica, la promoción de la autonomía personal, la adaptación funcional del/al entorno el manejo del dolor en rehabilitación. *Solo en hospital Infanta Sofia

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias Generales

- CG13 (C13): "Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante"
- CG14 (C14): Realizar un examen físico y una valoración mental
- CG15 (C15): "Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada"
- CG16 (C16): "Reconocer y tratar las situaciones que ponen la vida en peligro inmediato y aquellas otras que exigen atención inmediata"
- CG17 (C17): "Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, aplicando los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica"
- CG18 (C18): "Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal"

Competencias transversales:

- CT6: Análisis y Resolución de problemas
- CT9: Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando
- CT10: Aprendizaje autónomo

Competencias específicas:

- CE35: Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado.
- CE36: Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado.
- CE39: Establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: 2.2. Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a los diversos síndromes clínicos, interpretando su significado
- RA2: 2.3. Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado
- RA3: 2.4. Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial, valorar la indicación de pruebas complementarias y establecer una estrategia diagnóstica razonada
- RA4: 2.71. Establecer un plan de actuación enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB3, CG13, CT10, CE35	RA1
CB3, CG14, CT10, CE36	RA2
CB4, CG15, CG17, CT10, CT6	RA3
CB3, CB4, CG 18, CT9, CE 39	RA4

4. CONTENIDOS

Unidad Cuidados Intensivos:

4.1 SEMINARIOS PRÁCTICOS

Hospital Universitario de Getafe

SESION 1. Soporte de la función respiratoria

SESIÓN 2. Soporte de la función cardiovascular. Shock.

SESIÓN 3. Inflamación sistémica y sepsis

SESIÓN 4. Protección de la función cerebral. El enfermo neurocrítico.

SESIÓN 5. Manejo de la vía aérea.

SESION 6. Identificación y prevención de la disfunción múltiple de los órganos

SESION 7. Recuperación de la circulación en la parada cardiaca

SESION 8. Un paseo por quirófano. ¿Qué es la anestesia?

Hospital Universitario Infanta Sofía

SESIÓN 1: Manejo de la vía aérea y la insuficiencia respiratoria aguda

Objetivo: formación práctica en el uso de la oxigenoterapia y sus distintos dispositivos de administración. Formación práctica en la ventilación con ambú, y mantenimiento de la ventilación mediante dispositivos supraglóticos e infraglóticos (intubación orotraqueal).

SESIÓN 2: Manejo hemodinámica y arritmias

Objetivo: formación práctica en el reconocimiento de las arritmias y su tratamiento, especialmente el manejo de la cardioversión y desfibrilación.

SESIÓN 3: Soporte vital avanzado integrado I

Objetivo: formación práctica en el soporte vital avanzado, integrando los conocimientos adquiridos en el periodo de rotación en la Unidad de Cuidados Intensivos y los desarrollados en los seminarios prácticos previos.

SESIÓN 4: Soporte vital avanzado integrado II

Objetivo: realización de casos prácticos simulados con la realización de las habilidades aprendidas en los seminarios previos y aplicación de los criterios asistenciales en situaciones de riesgo vital evidente o potencial.

4.2 ESTANCIAS CLÍNICAS TUTELADAS

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Aprendizaje basado en problemas: Presentación de problemas, organización en grupos reducidos, investigación bibliográfica, análisis de textos y documentos científicos, exposiciones y presentaciones, debates dirigidos, tutorías especializadas individuales y colectivas, puesta en común de las conclusiones
- Sesiones de casos y problemas: planteamiento y resolución de casos y problemas de forma individual o en grupos reducidos
- Seminarios monográficos: investigación bibliográfica y discusión de información científica en grupos reducidos

- Método del caso: presentación y discusión de casos clínicos en grupos reducidos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
AF.1 Actividades formativas dirigidas	8h
AF.2 Estancias clínicas tuteladas	66h
AF3: Prueba conocimiento	1h
TOTAL	75H

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Evaluación de prácticas clínicas: Actitud, implicación y habilidades de razonamiento clínico durante las prácticas clínicas	50%
Examen final de conocimientos y habilidades adquiridos en los seminarios teórico prácticos	50%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Si se debe cambiar la fecha del examen a un alumno (por una causa justificada, incluida entre las que recoge la normativa de la Universidad), el formato del examen puede cambiar respecto al de la convocatoria ordinaria.

https://universidadeuropea.com/resources/media/documents/NormativaOnline_UEM_c7evCak.pdf

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prácticas clínicas 1er semestre	Evaluación continua durante el periodo de prácticas 1er semestre Septiembre 2024-Diciembre 2024
Prácticas clínicas 2º semestre	Evaluación continua durante el periodo de prácticas 2º semestre Enero 2025-Abril 2025

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS

*Hospital Universitario de Getafe y Hospital Universitario Infanta Sofía

Guías de Soporte Vital Avanzado del European Resuscitation Council.

*Hospital Universitario de Getafe

- Tenner S, Swaroop S, Sheth S et al. American College of Gastroenterology Guidelines: Management of Acute Pancreatitis. *Am J Gastroenterol* 2024; 119:419–437.
<https://doi.org/10.14309/ajg.0000000000002645>
- Rossaint R, Afshari A, Bouillon B et al. The European guideline on management of major bleeding and coagulopathy following trauma: sixth edition. *Critical Care* 2023; 27:80
<https://doi.org/10.1186/s13054-023-04327-7>
- Torres A, Niederman M, Chastre J et al. International ERS/ESICM/ESCMID/ALAT guidelines for the management of hospital-acquired pneumonia and ventilator-associated pneumonia. *Eur Respir J* 2017; 50: 1700582. DOI: 10.1183/13993003.00582-2017.
- Byrne R, Rossello X, Coughland J et al. 2023 ESC Guidelines for the management of acute coronary syndromes. *European Heart Journal* (2023) 44, 3720–3826.
<https://doi.org/10.1093/eurheartj/ehad191>

- Karvellas C, Bajaj J, Kamath P et al. AASLD Practice Guidance on Acute-on-chronic liver failure and the management of critically ill patients with cirrhosis. Hepatology. 2024. DOI: 10.1097/HEP.0000000000000671.
- Grasselli G, Calfee C, Camporota L et al. ESICM guidelines on acute respiratory distress syndrome: definition, phenotyping and respiratory support strategies. Intensive Care Med (2023) 49:727–759 <https://doi.org/10.1007/s00134-023-07050-7>
- Carney N, Totten A, O'Reilly C et al. Guidelines for the Management of Severe Traumatic Brain Injury 4th Edition. Braintrauma.org. September 2016.
- Guidelines for the Management of Traumatic Brain Injury. Royal Sussex County Hospital ICU TBI Clinical Guideline 2022.
- Perkins G, Grasner J, Semeraro F et al. European Resuscitation Council Guidelines 2021: Executive summary. Resuscitation 2021; 161: 1-60. <https://doi.org/10.1016/j.resuscitation.2021.02.003>
- Guidelines for essential trauma care. World Health Organization 2004. ISBN 92 4 154640 9.

REHABILITACIÓN * SOLO Hospital Universitario Infanta Sofía

- Neurorrehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento. Ed. Panamericana. Madrid.2012
- Conejero JA, Redondo MA et al. Manual de rehabilitación infantil-sermef. Ed. Panamericana.Madrid. 2012
- Manual Sermef de medicina física y rehabilitación. Ed. Panamericana. Madrid 2006.
- Miranda Mayordomo, JL. Rehabilitación médica. Ed. Aula médica. 2004
- Braddom, RL. Physical medicine and rehabilitation. WB Saunders CO. 2ª ed. Philadelphia. 2000.
- De Lisa, JA & Gans, BM. JB. Rehabilitation medicine. Principles and practice. Lippincot co. 3ª ed. Philadelphia. 1998.
- Hoppenfeld S. Exploración de columna vertebral y extremidades. Ed Manual moderno. 1979.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas

de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.

3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.

4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a: orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.