

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Gestión Sanitaria y Salud Pública Módulo Medicina Social, habilidades de comunicación e iniciación a la investigación
<b>Titulación</b>	Grado en Medicina
<b>Escuela/ Facultad</b>	MEDICINA, SALUD Y DEPORTE
<b>Curso</b>	3º
<b>ECTS</b>	4
<b>Carácter</b>	OBLIGATORIO
<b>Idioma/s</b>	CASTELLANO
<b>Modalidad</b>	PRESENCIAL
<b>Semestre</b>	Semestral
<b>Curso académico</b>	24-25
<b>Docente coordinador</b>	Rafael Martos Martínez
<b>Docente</b>	Rafael Martos Martínez. Cristina García Fernández. M <sup>ª</sup> . Rosa Sanz de Barros

## 2. PRESENTACIÓN

La Gestión Sanitaria y Salud Pública es una materia obligatoria de 4 ECTS que se imparte con carácter anual en el tercer curso del Grado de Medicina. Esta materia pertenece al módulo de Medicina Social Habilidades de Comunicación e Iniciación a la Investigación que cuenta con un total de 32 ECTS.

El objetivo general de la materia es que el alumno conozca los distintos modelos de Salud a nivel Nacional e Internacional, legislación vigente al respecto, dispositivos sanitarios, formas de medir la gestión sanitaria.

Los estudiantes adquirirán principalmente las competencias relacionadas con los valores profesionales y habilidades de salud pública y sistemas de salud, manejo de la información, análisis crítico e investigación.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**Competencias generales:**

- CG19 (CB10): Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas.
- CG20: Adquirir experiencia clínica adecuada en instituciones.
- CG 25: Reconocer los determinantes de salud de la población.
- CG26: Asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades-lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
- CG 27: Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de salud, como en las intervenciones de la promoción de la salud.
- CG 28: Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para la toma de decisiones sobre la salud.
- CG 29: Conocer las organizaciones nacionales e internacionales.
- CG 30: Conocimientos básicos del Sistema Nacional de Salud y de legislación sanitaria.
- CG 31: Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.

**Competencias transversales:**

- CT10: Aprendizaje autónomo.
- CT3: Trabajo en equipo.

**Competencias específicas:**

- CE12: Conocer los principios y aplicar los métodos propios de la medicina preventiva y la salud pública. Factores de riesgo y prevención de la enfermedad. Reconocer los determinantes de salud de la población. Indicadores sanitarios. Planificación, programación y evaluación de programas de salud. Prevención y protección ante enfermedades, lesiones y accidentes.
- CE13: Evaluación de la calidad asistencial y estrategias de seguridad del paciente. Vacunas. Epidemiología. Demografía. Conocer la planificación y administración sanitaria a nivel mundial, europeo, español y autonómico. Conocer las implicaciones económicas y sociales que comporta la actuación médica, considerando criterios de eficacia y eficiencia. Salud y medioambiente. Seguridad alimentaria. Salud laboral.

**Resultados de aprendizaje:**

- Conocer los principios y aplicar los métodos propios de la salud pública y de la medicina preventiva.
- Reconocer los determinantes de salud de la población: salud y medioambiente, determinantes socioeconómicos, estilos de vida, etc.
- Conocer los principales indicadores sanitarios.
- Conocer las principales actuaciones en Salud Pública: planificación, programación y evaluación de programas de salud, prevención y protección ante enfermedades, lesiones y accidentes, evaluación de la calidad asistencial y estrategias de seguridad del paciente, control sanitario de los alimentos, programas de vacunación, etc.
- Conocer la planificación y administración sanitaria a nivel mundial, europeo, español y autonómico.
- Conocer las implicaciones económicas y sociales que comporta la actuación médica, considerando criterios de eficacia y eficiencia.
- RA7 (5.7.)-Describir los principios de la Salud Laboral.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB5, CT10, CT3	Conocer los principios y aplicar los métodos propios de la salud pública y de la medicina preventiva.
CB1, CB5, CT10	Reconocer los determinantes de salud de la población: salud y medioambiente, determinantes socioeconómicos, estilos de vida, etc.
CB1, CB5, CT10, CG28	Conocer los principales indicadores sanitarios.
CB1, CB5, CT10, CG19	Conocer las principales actuaciones en Salud Pública: planificación, programación y evaluación de programas de salud, prevención y protección ante enfermedades, lesiones y accidentes, evaluación de la calidad asistencial y estrategias de seguridad del paciente, control sanitario de los alimentos, programas de vacunación, etc.
CB1, CB5, CT10, CG20	Conocer la planificación y administración sanitaria a nivel mundial, europeo, español y autonómico.
CB1, CB5, CT10, CG31	Conocer las implicaciones económicas y sociales que comporta la actuación médica, considerando criterios de eficacia y eficiencia.
CB1, CB5, CT10	Describir los principios de la Salud Laboral.

## 4. CONTENIDOS

La asignatura está organizada en 2 unidades de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en diversos temas.

Tema	
	<b>Unidad de Aprendizaje 1. GESTIÓN SANITARIA</b>
Tema 1.	Los Sistemas de Salud
Tema 2.	Los Sistemas de Información para la Gestión y Planificación.
Tema 3.	Conceptos en gestión clínica y planificación sanitaria. Evaluación económica.
Tema 4.	Guías, Protocolos y Vías Clínicas
Tema 5	La Variabilidad en la Práctica Clínica y la Gestión por Procesos.
Tema 6	La Calidad de la Asistencia.
	<b>Unidad de Aprendizaje 2. SALUD PÚBLICA</b>
Tema 7	La salud pública en el macro contexto de la salud. Sistemas de vigilancia
Tema 8	Promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

Tema 9	Alimentación, nutrición, actividad Física y salud pública
Tema 10	Tabaco y Salud
Tema 11	Drogodependencia y Salud
Tema 12	Alcohol y salud
Tema 13	Medio ambiente y salud

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

1. **Aprendizaje basado en problemas:** Presentación de problemas, organización en grupos reducidos, investigación bibliográfica, análisis de textos y documentos científicos, exposiciones y presentaciones, debates dirigidos, tutorías especializadas individuales y colectivas, puesta en común de las conclusiones
2. **Seminarios monográficos:** investigación bibliográfica y discusión de información científica en grupos reducidos
3. **Clases magistrales:** Exposiciones del profesor en el aula sobre los fundamentos teóricos, fomentando el debate y la participación del alumno
4. **Método del caso:** presentación y discusión de casos clínicos en grupos reducidos

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán, la dedicación en horas del estudiante y el % de participación a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas	Presencialidad
Actividades formativas teórico-prácticas	46	100
Actividades formativas dirigidas	11	10
Trabajo autónomo	30	0
Tutorías	12	100
Pruebas de conocimiento	1	100
<b>TOTAL</b>	<b>100 h</b>	

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

La evaluación consta de tres partes: prueba objetiva, trabajo grupal y asistencia/participación en las clases presenciales. Para superar la asignatura debe haberse obtenido al menos un 5 en la parte correspondiente al examen (prueba teórica).

Sistema de evaluación		Peso
Objetivos cognitivos y competencias clínicas	Evaluación Examen final	70%
Objetivos de habilidades	Memoria trabajo grupal	20%
Evaluación de actitudes	Aportación Individual	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

Si se debe cambiar la fecha del examen a un alumno (por una causa justificada, incluida entre las que recoge la normativa de la Universidad), el formato del examen puede cambiar respecto al de la convocatoria ordinaria.

[https://universidadeuropea.com/resources/media/documents/NormativaOnline\\_UEM\\_c7evCak.pdf](https://universidadeuropea.com/resources/media/documents/NormativaOnline_UEM_c7evCak.pdf)

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria el alumno deberá obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba objetiva de conocimientos (examen), para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba objetiva de conocimientos (examen), para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

La asignatura se imparte con carácter semestral.

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba final objetiva de conocimientos	Periodo de evaluación ordinario 1 <sup>er</sup> semestre enero 2024 o Periodo de evaluación ordinario 2 <sup>o</sup> semestre mayo 2024
Trabajo grupal	Periodo de evaluación ordinario 1er semestre enero 2024 o Periodo de evaluación ordinario 2 <sup>o</sup> semestre mayo 2024

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía fundamental recomendada. En las clases se indicará bibliografía complementaria de cada tema.

### Parte I. Gestión Sanitaria

- Aranz C, "Gestión Sanitaria" Madrid, Editorial Diaz de Santos 2014. ISBN: 9788499698083
- Temes M. Jose Luis. Mercedes Mengíbar Torres "Gestión hospitalaria", Madrid. McGraw Hill-Interamericana. 5a edición. ISBN: 978-84-481-7891-8, 2011.

### Parte II. Salud Pública

- Piédrola Gil. Fernández-Crehuet Navajas, Gestal Otero: "Medicina preventiva y salud pública:" 12<sup>a</sup> Edición. 2015
- Martínez González et al. "Conceptos de salud pública y estrategias preventivas: Un manual para ciencias de la salud, a Edición. 2018.
- Hernández Aguado, B.Lumbreras. "Manual de Epidemiología y Salud Pública para Grados en Ciencias de la Salud. (3<sup>a</sup> EDICION). Editorial: PANAMERICANA. 2018

### Enlaces de Interés

- Instituto de Salud Carlos III: <http://www.isciii.es/>
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad: <http://www.msc.es/>

- Agency for Healthcare Research and Quality: <http://www.ahrq.gov/>
- Organización Mundial de la Salud.: <http://www.who.int/en/>
- Centros de Control de Enfermedades: <http://www.cdc.gov/>

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.