

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Psicología médica
Titulación	Grado en Medicina
Escuela/ Facultad	Ciencias Biomédicas y de la salud
Curso	2º
ECTS	6
Carácter	Formación Básica
Idioma/s	Español
Modalidad	Presencial
Semestre	S1
Curso académico	2025/2026
Docente coordinador	Alberto Bellido Esteban
Docente	Alberto Bellido Esteban, María Victoria Tabera Galvan, Álvaro González Rodríguez, Darya Faiyad Pohlmann

2. PRESENTACIÓN

El marco teórico que permitirá el desarrollo de las competencias por parte de los alumnos está configurado por las aportaciones de la Psicología de la Salud (modelo de intervención biopsicosocial, percepción de enfermedad, creencias sobre la salud, conductas de enfermedad, expectativas de alivio, dolor crónico, el estrés, el afrontamiento a la enfermedad, los distintos tipos de pacientes, los procesos psicológicos, la relación entre emoción y salud, etc.). Así, alcanzados los objetivos de esta asignatura, los futuros profesionales de la medicina conocerán, identificarán y valorarán la influencia de los distintos procesos psicológicos que subyacen a la conducta del paciente, el médico y la relación entre ambos. De esta manera, tener en cuenta que la individualidad implica saber reconocer las reacciones psicológicas típicas de las personas en ciertas situaciones, ayuda a comprender las maneras de afrontar un proceso médico en cualquiera de las etapas vitales y estadio de enfermedad.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos

CON05. Reconocer las bases de la conducta humana normal y sus alteraciones.

CON07. Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.

Competencias

CP24. Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales de la personalidad y la conducta. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de los trastornos psiquiátricos. Psicoterapia.

CP29. Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información

CP30. Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.

CP31. Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.

CP34. Asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

CP35. Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.

CP38. Conocer los aspectos de la comunicación con pacientes, familiares y su entorno social: Modelos de relación clínica, entrevista, comunicación verbal, no verbal e interferencias. Dar malas noticias. Redactar historias, informes, instrucciones y otros registros, de forma comprensible a pacientes, familiares y otros profesionales. Realizar una exposición en público, oral y escrita, de trabajos científicos y/o informes profesionales.

CP44. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de la profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad en el ámbito sanitario.

CP48. Liderar a otros profesionales para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista y centrados en el ámbito de la salud.

Resultados de aprendizaje específicos de la materia

Conocimientos específicos de la materia

- Diferenciar las dimensiones biológica, psicológica y social de la persona.
- Conocer los procesos psicológicos básicos que influyen en la conducta del individuo.

Habilidades específicas de la materia

- Relacionar las intervenciones con los pacientes con su momento del ciclo vital.
- Localizar las bases psicosociales del proceso de enfermar.
- Comprender que en el proceso de salud-enfermedad existe una interacción de la persona con su grupo familiar, social y laboral.
- Identificar las reacciones psicológicas ante distintas situaciones de enfermedad y la muerte.
- Aplicar las habilidades y competencias necesarias para una buena comunicación, en la relación con pacientes, familiares y otros profesionales.
- Valorar la conveniencia de derivar a los pacientes a los profesionales de la Psicología, así como el modo más adecuado de hacerlo.

4. CONTENIDOS

BLOQUE I. EL CONTINUO SALUD-ENFERMEDAD

- Introducción: la psicología de la salud y su ámbito de trabajo y la relación terapéutica.
- Modelos de actuación en medicina: biomédico y biopsicosocial. Modelos de relación médico-paciente. Las dimensiones de la persona. Características del individuo a lo largo del ciclo vital. La enfermedad en las distintas etapas. Procesos psicológicos básicos.

BLOQUE II. CONDUCTA Y SALUD

- Teorías explicativas de la conducta del enfermo y de los procesos de enfermedad. Modalidades de conducta y conductas de salud. Teorías explicativas del cambio conductual en los pacientes.
- Emociones. Estrés y salud.
- Adhesión al tratamiento.
- Relación médico paciente: implicaciones y herramientas de ayuda.
- Emociones y estrés en el profesional.

BLOQUE III. LA FASE FINAL DE VIDA: REACCIONES Y ACTITUDES ANTE LOS PROCESOS DE MUERTE.

- Procesos de adaptación a la enfermedad y la pérdida de autonomía.
- Necesidades psicológicas de la triada enfermo-cuidador principal-equipo de cuidados.
- Afrontamiento del proceso de muerte e implicaciones emocionales.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Sesiones de casos y problemas.
- Clases magistrales.
- Método del caso.
- Aprendizaje en aulas de habilidades y simulación.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas totales	Número de horas presenciales
Actividades formativas teóricas	48	48
Actividades formativas prácticas	20	20
Actividades formativas dirigidas	17	2
Trabajo autónomo	45	0
Tutorías	18	18
Pruebas de conocimiento	2	2
TOTAL	150	90

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Instrumentos para evaluar objetivos cognitivos	50%
Instrumentos para evaluar objetivos de habilidades	30%
Portafolio	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Cada una de las actividades de evaluación obligatorias (prueba de conocimiento, simulación clínica y actividad práctica) deberá ser aprobada (con una nota mínima de 5 sobre 10) para poder obtener la calificación total.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0. Las actividades prácticas dentro de la convocatoria extraordinaria estarán integradas en forma de pregunta dentro de la prueba final, para aquellos alumnos que no la hayan superado en la convocatoria ordinaria.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba de conocimiento teórica	14 de enero de 2026
Actividad práctica: el caso de Clara	Semana del 15 de diciembre de 2025

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Amigo Vázquez I, Fernández Rodríguez C & Pérez Álvarez M. (2009). Manual de Psicología de la Salud. Ed. Pirámide: Madrid. 3ª Ed.
- Arranz P, Barbero J, Barreto P & Bayés R. (2003) Intervención emocional en cuidados paliativos. Madrid: Ariel.
- Buendía Vidal, J. (1999). Familia y psicología de la salud. Ed. Pirámide: Madrid
- Brannon L. & Feist J. (2001). Psicología de la salud. Madrid: Paraninfo-Thompson Learning.
- Bueno Palomino, A.M., Mas García, B. & Buceta, J.M. (2000). Intervención psicológica en trastornos de la salud. Dykinson: Madrid.
- Cabanillas, M. & López Méndez, E. (2008). Educación para la salud. Pirámide: Madrid.
- Friedman, H.S. (2002). Health Psychology. Prentice Hall: NY. 2ª ed.
- Gutiérrez Rosado, R. (2003). Instrumentos de evaluación en psicología de la salud. Alianza Editorial: Madrid.
- Gil Roales-Nieto, J. (2003). Psicología de la salud: aproximación histórica, conceptual y aplicaciones. Pirámides: Madrid.
- Ogden, J. (2007). Health Psychology: a textbook. Open University Press: Buckingham. 4th edition
- Portellano, J.A. (2005). Introducción a la neuropsicología. McGraw-Hill: Madrid
- Redolar Ripoll, D. et al. (2014). Neurociencia Cognitiva. Ed. Médica Panamericana: Madrid
- Redolar Ripoll, D. et al. (2019). Psicobiología. Ed. Médica Panamericana: Madrid
- Rodríguez Marín, J. (1995). Psicología Social de la Salud. Madrid: Síntesis.
- Oresve, M.C., Janiaud-Gouitaa, F. (1999) El encuentro con el enfermo. Madrid. Síntesis

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de

apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.