

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Humanidades Médicas y Habilidades de Comunicación
Titulación	Grado en Medicina
Escuela/ Facultad	Facultad de Medicina, Salud y Deportes
Curso	Primero
ECTS	6
Carácter	Básica
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Primer semestre
Curso académico	2025-2026
Docente coordinador	Cristina Coca Pereira
Docente	Diego Madera Sánchez, Laura De La Morena, Cristina Coca Pereira.

2. PRESENTACIÓN

Humanidades Médicas y Habilidades de Comunicación es una materia obligatoria de 6 ECTS que se imparte con carácter semestral (primer semestre) en el primer curso del Grado en Medicina.

La asignatura de Humanidades Médicas y Habilidades de Comunicación introduce al alumno en las Humanidades Médicas, el campo de la medicina que se ocupa de los hechos no biomédicos (historia de la medicina, sociología y antropología médica) y de los valores relacionados con la medicina (filosofía de la medicina, comunicación, bioética, etc.).

El estudio de estas disciplinas es fundamental para entender qué es ser médico y para poder ser médico de una forma más integral. Por tanto, sobre la base establecida con Humanidades Médicas y Habilidades de Comunicación, se irán adquiriendo a lo largo del Grado en Medicina unos conocimientos biomédicos que completarán la formación médica.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos

CON01. Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.

CON03. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

CON13. Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.

CON23. Conocer la historia de la salud y la enfermedad. Conocer la existencia y principios de las medicinas alternativas.

CON24. Comprender e interpretar críticamente textos científicos. Conocer los principios del método científico, la investigación biomédica y el ensayo clínico. Conocer los principios de la telemedicina.

CON25. Conocer y manejar los principios de la medicina basada en la (mejor) evidencia.

Habilidades

HAB13. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.

Competencias

CP01. Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.

CP30. Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.

CP31. Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.

CP38. Conocer los aspectos de la comunicación con pacientes, familiares y su entorno social: Modelos de relación clínica, entrevista, comunicación verbal, no verbal e interferencias. Dar malas noticias. Redactar historias, informes, instrucciones y otros registros, de forma comprensible a pacientes, familiares y otros profesionales. Realizar una exposición en público, oral y escrita, de trabajos científicos y/o informes profesionales.

CP43. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo en el ámbito de la salud.

CP46. Transmitir información tanto de forma oral como escrita, alineando los intereses de los distintos agentes implicados en el ámbito de la salud

Resultados de aprendizaje específicos de la materia

Conocimientos específicos de la materia

- Aprender cómo a lo largo de su historia la medicina se ha convertido en una profesión humanitaria, con enorme repercusión en la sociedad.
- Aprender a valorar los aspectos sociológicos de la práctica médica, así como su influencia en la sociedad y como ésta también influye en la medicina.
- Saber que existen medicinas alternativas y cuál es su fundamento.
- Saber los principales métodos para resolver los conflictos en bioética.
- Aprender cuales son los valores de la profesión médica.
- Aprender cómo se dan malas noticias.

4. CONTENIDOS

BLOQUE I: HISTORIA Y TEORÍA DE LA MEDICINA

Historia de la medicina:

1. Prehistoria y Medicina prehistórica.
2. Las medicinas de la antigüedad: Mesopotamia, Antiguo Egipto e Israel.
3. Medicina griega.
4. Medicina romana.
5. Medicina árabe y bizantina.
6. Medicina medieval.
7. Grandes epidemias.
8. Medicina del Renacimiento.
9. Medicina del Barroco.
10. Medicina de la Ilustración.
11. Medicina del siglo XIX.
12. Medicina del siglo XX.
13. Medicina del siglo XXI.

Sociología y antropología de la medicina:

14. La enfermedad y la salud.
15. La muerte y el morir.
16. Objetivos y fines de la medicina.
17. El médico en la sociedad actual.
18. La profesión médica. Organización de la asistencia sanitaria.

El método de la medicina:

19. Filosofía de la ciencia.
20. El método científico aplicado a la medicina.
21. El método de la clínica. La historia clínica.
22. Medicinas validadas y no validadas científicamente.
23. El lenguaje médico.

BLOQUE II: FUNDAMENTOS DE BIOÉTICA

24. Medicina, ética, deontología y derecho.
25. Historia de la ética médica.
26. Nacimiento de la bioética y su evolución.
27. Principios de no maleficencia y beneficencia.
28. Principios de autonomía y justicia.
29. Problemas éticos de la medicina.
30. Ética de la investigación con seres humanos.
31. Los valores del médico.

BLOQUE III: HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

32. El proceso de la comunicación en la relación médico-paciente.
33. Elementos del proceso de comunicación.
34. Tipos de comunicación. Verbal y No Verbal.
35. Empatía.
36. Escucha activa.
37. Asertividad.
38. Comunicar malas noticias.

39. Integración global de conceptos.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Las siguientes actividades formativas se desarrollarán de manera que faciliten la integración de contenidos de las diferentes materias pertenecientes a este módulo.

En cada tema existen unos contenidos específicos que el alumnado debe conocer. En las clases habrá una parte de exposición teórica del profesor en la que se fomentará el debate y la participación del alumno. Por tanto, las clases serán a modo de seminario, donde se realizará una exposición de los temas con un método de aprendizaje basado en problemas y los alumnos podrán participar activamente.

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- **Narrativa:** Uso de métodos narrativos (audiovisuales y escritos) para suscitar la reflexión y el aprendizaje de los aspectos nucleares de la materia.
- **Casos clínicos (Método del caso): Simulación.** Análisis y discusión de casos prácticos reales, reuniéndose los alumnos en grupos pequeños para aprender a deliberar sobre los casos. Los casos serán presentados como sesión clínica.
- **Aprendizaje basado en problemas:** Presentación de problemas, organización en grupos reducidos, investigación bibliográfica, análisis de textos y documentos científicos, exposiciones y presentaciones, debates dirigidos, tutorías especializadas individuales y colectivas, puesta en común de las conclusiones.
- **Entrevista clínica, Rol play, paciente simulado, vídeo facilitador, análisis de textos y documentos científicos**

La formación universitaria exige planificación y regularidad desde la primera semana. Es muy positivo el intercambio de experiencias y opiniones con profesores y demás estudiantes, ya que permiten el desarrollo de competencias básicas como la flexibilidad, la negociación, el trabajo en equipo, y, por supuesto, el pensamiento crítico.

Por ello te proponemos una metodología general de estudio basada en los siguientes puntos:

- Seguir un ritmo de estudio constante y sistemático.
- Asistir a clase y acceder a la asignatura en el Campus Virtual de manera continuada para mantenerte actualizado sobre el desarrollo de esta.
- Participar activamente en ella enviando opiniones, dudas y experiencias sobre los temas tratados y/o planteando nuevos aspectos de interés para su debate.
- Leer los mensajes y anuncios enviados por los compañeros y/o los profesores.

Se considera de especial interés y valor académico la participación en las actividades del aula física. La forma en que puedes participar es muy variada: preguntando, opinando, realizando las actividades que el profesor proponga, participando en las actividades colaborativas, ayudando a otros compañeros, etc. Esta forma de trabajar supone esfuerzo, pero permite obtener mejores resultados en tu desarrollo competencial.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas totales	Número de horas presenciales
Actividades formativas teóricas	56	56
Actividades formativas prácticas	12	12
Actividades formativas dirigidas	17	2
Trabajo autónomo	45	0
Tutorías	18	18
Pruebas de conocimiento	2	2
Total	150	90
TOTAL	% Mínimo: 50	% Máximo:100

7. EVALUACIÓN

Peso específico de cada parte:

1. Bloque I: Peso específico del 50% sobre la calificación final
2. Bloque II: Peso específico del 25% sobre la calificación final.
3. Bloque III: Peso específico del 25% sobre la calificación final.

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de conocimiento	Bloque I y II: 70% Bloque III: 50%
Metodologías activas	Bloque I y II: 30% Bloque III: 50%

En el Campus Virtual (Canvas), cuando se acceda a la asignatura, se podrán consultar en detalle las actividades de evaluación que deben realizarse, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria se debe obtener una calificación igual o superior a 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura, atendiendo además a los siguientes detalles:

- En total habrá cuatro pruebas presenciales de conocimiento (exámenes): dos sobre el bloque I, otra sobre el bloque II y otra sobre el bloque III.

- Las metodologías activas también serán evaluadas. En cada bloque el profesor establecerá en qué consisten las metodologías activas a realizar.
- En los dos primeros bloques la prueba presencial de conocimiento (examen) supone el 70% de la calificación y las metodologías activas el 30%.
- En el bloque III la prueba presencial de conocimiento supone el 50% y las metodologías activas el 50%.
- Cada uno ellos, prueba presencial de conocimiento (examen) y metodologías activas, han de aprobarse por separado (con una calificación igual o superior a 5,0) para superar cada uno de los tres bloques. Si en un bloque se suspende cualquier prueba presencial de conocimiento (examen) o las metodologías activas, el bloque quedará suspenso en la convocatoria ordinaria.
- El examen podrá ser: tipo test multirrespuesta (de cuatro opciones), tipo test “verdadero o falso”, de preguntas cortas o una combinación de cualquiera de los tipos anteriores. El profesor indicará la forma de evaluación de cada prueba.

Si habiendo obtenido una calificación igual o superior a 5,0 en cada parte de cada uno de los tres bloques, la asignatura quedará aprobada en convocatoria ordinaria.

No se podrá obtener el aprobado en convocatoria ordinaria si, a pesar de que la calificación final (media ponderada) sea igual o superior a 5,0, se tiene alguna de las partes anteriormente indicadas suspensas (con una calificación inferior a 5).

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria se debe obtener una calificación igual o superior a 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura, atendiendo además a los siguientes detalles:

- En la convocatoria extraordinaria el alumno deberá examinarse **solo de los bloques no superados en la convocatoria ordinaria.**
- En cada bloque el alumno se examinará de aquello que no haya superado en la convocatoria ordinaria: prueba presencial de conocimientos (examen) y/o metodologías activas. En caso no obtener una calificación igual o superior a 5,0 en alguno de estos (examen o metodologías activas) será considerado suspenso.

Tanto en convocatoria ordinaria como en convocatoria extraordinaria, en el caso de que se deba cambiar la fecha de la prueba presencial de contenidos (examen) a un alumno (únicamente por una causa debidamente justificada, que debe estar incluida entre las que recoge la normativa de la Universidad). El formato de esta prueba puede cambiar con respecto al formato general de la convocatoria correspondiente.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba de conocimiento Bloque I	La última semana de octubre y el 16 de enero de 2026.
Metodologías activas Bloque I	Antes de la semana del 15 de diciembre de 2025
Prueba de conocimiento Bloque II	La última semana de octubre
Metodologías activas Bloque II	La última semana de octubre
Prueba de conocimiento Bloque III	16 de enero de 2026.
Metodologías activas Bloque III	Durante el semestre

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía recomendada para la materia es diferente en función de los bloques. Existe una bibliografía fundamental (el texto en el que los profesores basarán sus clases) y una complementaria para poder ampliar los temas. Además, será necesaria la lectura de determinados artículos o textos en algunos temas. En cualquier caso, antes de comprar los textos es conveniente escuchar las recomendaciones que el profesor responsable de cada bloque sobre la bibliografía en clase.

BLOQUE I (Historia y Teoría de la medicina).

Bibliografía fundamental:

- Gargantilla P. *Breve historia de la medicina*. Madrid: Ed. Nowtilus; 2011.
- Herreros B. *Médicos y filósofos en la historia. De Hipócrates a Freud*. Madrid: Córdoba (España): Almuzara; 2023.
- Sánchez González MA. *Historia de la medicina y humanidades médicas*. Madrid: Elsevier; 2012.

Bibliografía complementaria:

- Laín Entralgo P. *Historia de la Medicina*. Madrid: Editorial Aula Magna; 2004.
- López Piñero JM, Terrada Ferrandis ML. *Introducción a la terminología médica*. Barcelona: Salvat; 2000.
- Barona JL. *Introducción a la medicina*. Valencia: Servei de Publicacions de la Universitat de València; 1991.
- Wulff H R, Andur Pedersen S, Rosenberg R. *Introducción a la filosofía de la medicina*. Madrid: Triacastela; 2002.
- AA.VV. *Diccionario terminológico de ciencias médicas*. España: Masson; 2004.

BLOQUE II (Fundamentos de bioética).

Bibliografía fundamental:

- Sánchez González MA. *Bioética en Ciencias de la Salud*. Madrid: Elsevier; 2012.

Bibliografía complementaria

- Beauchamp TL, Childress JF. *Principios de ética biomédica*. Madrid: Masson; 1999.
- Herreros B, Bandrés F (Eds). *Historia ilustrada de la bioética*. ADEMÁS Comunicación Gráfica; 2015. Disponible en: https://www.institutoeticaclinica.org/files/Monografia-Historia-de-la-Bioetica_web.pdf

BLOQUE III (Habilidades de comunicación).

Bibliografía fundamental:

- Cleries X. *La comunicación una competencia esencial para los profesionales de la salud*. Masson Elsevier, 2006.
- Coca Pereira C, Denizon Arranz S, Moreno Millán B, Pérez Viejo J, Arranz Carrillo de Albornoz P, García-Llana H. Cinco cuestiones esenciales para acompañar el sufrimiento. *Psicooncología*, 2020, 17(2): 227-37. <https://doi.org/10.5209/psic.71360>
- Denizon Arranz S, Arranz Carrillo de Albornoz P, Coca Pereira C, Pérez Viejo JM, Costa Cabanillas M, Cervera Barba E, García Llana H. Comunicación consciente para acompañar de forma eficaz: protocolo de 5 pasos. *Psicooncología*, 2020, 17(1): 165-77. <https://dx.doi.org/10.5209/psic.68248>

Bibliografía complementaria

- Nieto-Munuera J. *Psicología para ciencias de la salud, estudio del comportamiento humano ante la enfermedad*. Madrid: Mc-Graw Hill; 2004.
- Gil Roales-Nieto J (Dir.). *Psicología de la salud: aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. Madrid: Pirámide; 2003.
- Amigo Vázquez I. *Manual de psicología de la salud*. Madrid: Pirámide; 2003.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.

4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.