1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Enfermería Escolar
Titulación	Enfermería
Facultad	Medicina, Salud y Deportes
Curso	Cuarto
ECTS	3
Carácter	Optativa
Idioma/s	Español
Modalidad	Presencial
Semestre	Semestre 8
Curso académico	2025-26
Docente coordinador	Mª Angelica García López
Docentes asignatura	Mª Angelica García López

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de Enfermería Escolar presenta al estudiante de 4º de Grado de Enfermería las competencias profesionales de las enfermeras que trabajan en los colegios.

La finalidad de esta materia es que los estudiantes conozcan y comprendan el rol de las enfermeras en este ámbito tan específico y con la Comunidad Educativa: Alumnos, familias y profesionales docentes y no docentes.

Los resultados de aprendizaje se centran en la comprensión del marco conceptual y organizativo de la Enfermería en el ámbito educativo, la adquisición de conocimientos y habilidades en la atención directa de enfermería en las diversas modalidades de atención individual y familiar, tomando como base la metodología del proceso enfermero, y la adquisición de habilidades para diseñar educación para la salud en la escuela.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Habilidades:

HAB06 Utilizar el proceso enfermero centrado en la infancia y/o adolescencia, que incluye valoración del paciente, análisis de la información, diagnóstico y tratamiento enfermero, y evaluación de resultados.

Habilidades específicas de la materia

- Identificar precozmente los signos y síntomas de los problemas de salud prevalentes en la escuela.
- Seleccionar cuidados enfermeros dirigidos a individuos y grupos, basados en la evidencia científica, para el mantenimiento de la salud y seguimiento de enfermedades crónicas en la escuela.
- Planificar actividades educativas individuales y grupales relacionadas con el fomento de la salud, el autocuidado y el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas en la escuela.

Competencias:

CP08 Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CP11 Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos y la evaluación de su impacto para establecer las modificaciones oportunas.

CP16 Valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable atendiendo a los nutrientes y los alimentos en que se encuentran, así como a los problemas nutricionales de mayor prevalencia y las recomendaciones dietéticas adecuadas.

CP24 Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en 3 bloques:

Unidad 1. Salud Escolar:

1. Fundamentos, estructura y organización de la Enfermería Escolar, nacional e Internacional.
2. Competencias Profesionales de la Enfermería Escolar.
3. Consulta de Enfermería: espacio físico y equipamiento.
4. Historia Clínica de Enfermería Escolar: Valoración y registro enfermero en los colegios.

Unidad 2. Cuidados enfermeros en los alumnos con patologías crónicas, raras y discapacitantes

2.1.- Crisis asmática.

2.2.- Crisis epiléptica.

2.3.- Anafilaxia.

2.4.- Hipoglucemia.

2.5.- Atragantamiento. Disfagia.

2.6.- Traumatismos.

2.7. Crónicos Complejos y cuidados paliativos

2.8. Cuidados en Salud Mental.

2.9. Comedores.

Unidad 3. Programas de Educación para la Salud (EpS) para la Comunidad Educativa.

1. Desarrollo de proyecto de EpS en el ámbito educativo. Metodología del proyecto EpS. Salud digital en el ámbito educativo.
2. Salud digital en el ámbito educativo. Diseño y redacción digital de contenidos de EpS.
3. Estrategias para crear programas de EpS de mayor impacto.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- MD1. Clase magistral
- MD3. Aprendizaje cooperativo
- MD5. Aprendizaje basado en proyectos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	14
Lectura de temas de contenido	6
Investigaciones y proyectos	14
Análisis de casos	17
Tutoría grupal	2
Pruebas presenciales de conocimientos	2
Trabajo autónomo	20
TOTAL	**75**

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	30%
Caso / Problema	35%
Proyectos	35%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria el estudiante deberá obtener una calificación igual o superior a 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura (suma de la nota de cada actividad evaluable, ponderada según porcentaje reflejado en la tabla del apartado 7), sin perjuicio de los requisitos específicos que se describen a continuación.

Requisitos específicos:

- ***Actividades obligatorias:***
    - En esta asignatura existen actividades obligatorias. La no realización de alguna de ellas implica no superar la asignatura en convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.

- Las actividades obligatorias son todas las de la asignatura (Prueba Objetiva de Conocimientos, Caso clínico y Proyectos: Infografía).

- ***Días* de asistencia obligatoria**: No hay días de asistencia obligatoria, pero es importante que se acuda a las clases presenciales debido a que se realizarán actividades didácticas que facilitarán la comprensión y el estudio de los contenidos.
- ***Nota de corte:***
  - En esta asignatura existen actividades con nota de corte. No alcanzar la nota de corte implica no superar la asignatura en convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.
  - Las actividades con nota de corte son: Prueba Objetiva de Conocimientos, Caso clínico y Proyectos: infografía.
  - La nota de corte es: 5,0 sobre 10,0.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación igual o mayor a 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (suma ponderada de las actividades de evaluación) de la asignatura, sin perjuicio de los requisitos específicos que se describen a continuación.

- **Notas que se mantienen de la convocatoria ordinaria**:
  - La nota de todas las actividades evaluables realizadas en convocatoria ordinaria se mantiene para el cálculo de la calificación final de la convocatoria extraordinaria, con la excepción de las actividades en las que no se ha alcanzado la nota de corte.
- **Actividades evaluables que realizar en convocatoria extraordinaria**:
  - Los estudiantes tienen que realizar todas las actividades obligatorias no realizadas en convocatoria ordinaria y todas las actividades en las que no ha alcanzado la nota de corte en la convocatoria ordinaria. Además, podrán realizar las demás actividades suspensas o no realizadas en convocatoria ordinaria. El profesorado indicará el enunciado de cada una de ellas a los estudiantes, dado que no tienen por qué ser el mismo que en convocatoria ordinaria.
  - Las actividades grupales pasarán a realizarse de manera individual.
  - Las actividades obligatorias en convocatoria ordinaria continúan siendo obligatorias en convocatoria extraordinaria.
    - La no realización de alguna de ellas implica no superar la asignatura en convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas será un 4,0 sobre 10,0.
  - Las actividades con nota de corte en convocatoria ordinaria continúan teniendo nota de corte en convocatoria extraordinaria.
    - No alcanzar la nota de corte mínima implica no superar la asignatura en convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas será un 4,0 sobre 10,0.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba objetiva de conocimientos 1	Ultima semana de docencia

Caso / problema 1	Penultima semana
Proyecto: Infografía EpS	Antepenultima semana

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la **bibliografía principal** de la asignatura:

- López Langa N, González Prieto N, López Gutiérrez NI. Competencias Profesionales de la Enfermería Escolar. Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos (AMECE). Madrid. 2015. Diponible en: 1.antecedentes.pdf

- Cangelosi G, Mancin S, Morales Palomares S, Pantanetti P, Quinzi E, Debernardi G, et al. Impact of School Nurse on Managing Pediatric Type 1 Diabetes with Technological Devices Support: A Systematic Review. Dis Basel Switz. 1 de agosto de 2024;12(8):173. Disponible en: Impact of School Nurse on Managing Pediatric Type 1 Diabetes with Technological Devices Support: A Systematic Review - PubMed

- Anne Kari Tolo Heggestad, Heggestad AKT, Rei-dun Før-de, Førde R, Morten Magelssen, Magelssen M, et al. Ethics reflection groups for school nurses. Nurs Ethics. 1 de marzo de 2021;28(2):210-20. Disponible en: Ethics reflection groups for school nurses - Anne Kari Tolo Heggestad, Reidun Førde, Morten Magelssen, Birgit Arnekleiv, 2021

- Christina Baker, Baker C, Bonnie Gance-Cleveland, Gance-Cleveland B. Linking School Nurses With Health Care Systems Using EHRs: An Integrative Review. J Sch Nurs. 1 de febrero de 2021;37(1):28-40. Disponible en: Linking School Nurses With Health Care Systems Using EHRs: An Integrative Review - PubMed

- Hilli Y, Yvonne Hilli, Hilli Y, G. Meldre Pedersen, Pedersen G. School nurses' engagement and care ethics in promoting adolescent health. Nurs Ethics. 2021;28(6):967-79.

- Cook G, Appleton JV, Bekaert S, Harrold T, Taylor J, Sammut D. School nursing: New ways of working with children and young people during the Covid-19 pandemic: A scoping review. J Adv Nurs. febrero de 2023;79(2):471-501. Disponible en: School nurses' engagement and care ethics in promoting adolescent health - PubMed

- Moen ØL, Øyfrid Larsen Moen, Inger Christine Roth Jacobsen, Inger Christine Roth Jacobsen. School Nurses' Experiences in Dealing with Adolescents Having Mental Health Problems. SAGE Open Nurs. 1 de enero de 2022;8:23779608221124411-23779608221124411. Disponible en: School Nurses' Experiences in Dealing with Adolescents Having Mental Health Problems - PubMed

- Laiti M, Parisod H, Pakarinen A, Sariola S, Hayter M, Salanterä S. LGBTQ+ Students' Experiences of Junior High School Nursing in Finland: A Qualitative Study. J Sch Nurs Off Publ Natl Assoc Sch Nurses. diciembre de 2021;37(6):491-502. Disponible en: LGBTQ+ Students' Experiences of Junior High School Nursing in Finland: A Qualitative Study - PubMed

- Pawils S, Heumann S, Schneider SA, Metzner F, Mays D. The current state of international research on the effectiveness of school nurses in promoting the health of children and adolescents: An overview of reviews. PloS One. 2023;18(2):e0275724. Disponible en: The current state of

international research on the effectiveness of school nurses in promoting the health of children and adolescents: An overview of reviews - PubMed

- Rankine J, Goldberg L, Miller E, Kelley L, Ray KN. School Nurse Perspectives on Addressing Chronic Absenteeism. J Sch Nurs Off Publ Natl Assoc Sch Nurses. diciembre de 2023;39(6):496-505. Disponible en: The current state of international research on the effectiveness of school nurses in promoting the health of children and adolescents: An overview of reviews - PubMed

- García-Amado García M, Elvira García M, Corroto Matesanz M, Díaz Sesé E, Rico García-Amado S, Llanas Mota N, Ruiz Ruiz A. Guía de actuación de la Enfermería en Urgencias Diabetológicas en Centros Educativos. ©Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos (AMECE). Madrid. 2016. Disponible en: GUÍA DE ACTUACIÓN DE LA ENFERMERÍA EN URGENCIAS DIABETOLÓGICAS EN CENTROS educativos

- Díaz Sesé E, Ruiz Alcalá C, Solano Martín C, García Rodríguez E, Castillo Godoy P. Guía de actuación de Enfermería en caso de Anafilaxia en Centros Educativos. Avalada por la Comisión Científico-Técnica Ilustre Colegio Oficial de Enfermería de Madrid. ©Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos (AMECE). Madrid. 2016. Actualizada en 2022. Disponible en: https://amece.es/images/GUIA_ANAFILAXIA_AMECE.pdf

- García Rodríguez E, Llanas Mota N, Camargo Arroyo R, Sánchez Martínez V. Guía de actuación de enfermería en enfermedades infectocontagiosas en el ámbito educativo. Avalada por la Comisión Científico-Técnica Ilustre Colegio Oficial de Enfermería de Madrid. Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos (AMECE). Madrid. 2018. Disponible en: 2931-guia-de-enfermedades-infectocontagiosas

- Gema 5.0. Guía española para el manejo del asma. Madrid: Ed. Luzán 5, S.A. 2020. Disponible en: https://www.semg.es/index.php/consensos-guias-y-protocolos/327-gema-5-0-guia-espanola-para-el-manejo-del-asma

- Cardona Dahl V, Cabañes Higuero N, Chivato Pérez T, De la Hoz Caballero B, Fernández Rivas M, Gangoiti Goikoetxea I et al. Guía de actuación en anafilaxia. ©Galaxia. Madrid. 2016. Actualizada 2022. Disponible en: https://www.seaic.org/profesionales/galaxia

- González Parada B, Solano Martín CM, Castillo Godoy P, García López MA, Guijarro Herráiz B, González Martínez B, De las Heras Martín MA, Rubert Naranjo S. Guía de actuación de enfermería en urgencias en el ámbito educativo. Avalada por la Comisión Científico-Técnica Ilustre Colegio Oficial de Enfermería de Madrid. Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos (AMECE). 2018. Disponible en: Guía de actuación de enfermería en urgencias en el ámbito educativo - AMECE

- Greif, Robert, et al. "European Resuscitation Council Guidelines 2021: Education for Resuscitation." Resuscitation, vol. 161, Apr. 2021, pp. 388–407, www.cprguidelines.eu/assets/guidelines/European-Resuscitation-Council-Guidelines-2021-Ex.pdf, https://doi.org/10.1016/j.resuscitation.2021.02.016.

- Díaz Sesé E, Castillo Godoy P, Rodríguez Soriano SC. Guía de procedimientos administrativos de enfermería en centros educativos. Avalada por la Comisión Científico-Técnica Ilustre Colegio Oficial de Enfermería de Madrid. Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos (AMECE). 2018. Disponible en: Guía de procedimientos administrativos de enfermería en centros educativos - AMECE

- Libro Blanco de la Salud Mental Infanto-Juvenil Fernández-Hermida, José Ramón (ed.) ; Villamarín-Fernández, Susana (ed.) Consejo General de la Psicología de España 2021. Disponible en: https://www.cop.es/pdf/LibroBlanco-Volumen1.pdf

- Libro Blanco de la Psiquiatría del Niño y el adolescente. Catedra de Psiquiatría Infantil. Fundación Alicia Koplowitz. 2014. España Disponible en: https://fundacionaliciakoplowitz.org/wp-content/uploads/2020/09/libroblanco.pdf

- Cuadro comparativo CIE y DSMV Unad 2017. https://es.scribd.com/document/342950566/Cuadro-Comparativo-Cie-y-Dsm-Unad

- Barroso Santamaría., Eva, et al. "Autismo. Diagnósticos Enfermeros - Revista Electrónica de PortalesMedicos.com." Www.revista-Portalesmedicos.com, 5 Sept. 2017, www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/autismo-diagnosticos-enfermeros/.

- Gonzalez, Sol, and Cyberclick. "Contenido Interactivo: Qué Es, Tipos Y Uso de Marca." Www.cyberclick.es, 2 June 2021, www.cyberclick.es/numerical-blog/contenido-interactivo-que-es-tipos-y-uso-de-marca.

- Educación 3.0. "¿Qué Es La Gamificación Y Cuáles Son Sus Objetivos?" EDUCACIÓN 3.0, 5 Aug. 2019, www.educaciontrespuntocero.com/noticias/gamificacion-que-es-objetivos/.

- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA. Encuesta Sobre Equipamiento Y Uso de Tecnologías de Información Y Comunicación (TIC) En Los Hogares. 29 Nov. 2022, www.ine.es/prensa/tich_2022.pdf.

- Castillo Godoy, Patricia, et al. "Libro Guia EPS123." Www.amece.es, AMECE. 1a ED, Oct. 2021, www.amece.es/guias/GuiaEPS/GuiaEPS.html#p=1.

- Bibliografía y recursos electrónicos relacionados con la Metodología Enfermera:

- NNN Consult. Disponible como recurso electrónico en la biblioteca virtual UEM. https://www.nnnconsult.com/

- Herdman TH, Kamitsuru, S. (ed.). Nursing diagnoses: definitions and classification 2018-2020. USA: Thieme. 2017.

Además, se indica la **bibliografía recomendada**:

1. Declaración de posición de la Asociación Nacional de Enfermeras Escolares (NASN): Planes de atención médica individualizados (IHP): promoción de la salud y el aprendizaje para estudiantes con necesidades complejas, Asociación Nacional de Enfermeras Escolares, Asociación Nacional de Enfermeras Escolares, 2025 [Internet]. [citado 18 de julio de 2025]. Disponible en: https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/10598405251332784?utm_source=chatgpt.com

2. The Art of School Nursing, 2025 [Internet]. [citado 18 de julio de 2025]. Disponible en: https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1942602X251331736?utm_source=chatgpt.com

3. School Nurse Workload: Staffing for Safe Care - National Association of School Nurses [Internet]. [citado 18 de julio de 2025]. Disponible en: https://www.nasn.org/nasn-resources/professional-practice-documents/position-statements/ps-workload?utm_source=chatgpt.com

4. Simeone S, Aquilone G, Mercuri C, Lotito F, Bosco V, Rea T, et al. Impact of School Nurses on Children with Food Allergies: A Comprehensive Review. Children. 8 de febrero de 2025;12(2):201. Disponible en: Impact of School Nurses on Children with Food Allergies: A Comprehensive Review - PMC

5. Baker C, Bennett S. Health Information Exchange Implications for School Nursing: An Integrative Review. J Sch Nurs. 24 de febrero de 2025;10598405251319770. Disponible en: Health Information Exchange Implications for School Nursing: An Integrative Review - Christina Baker, Sheryl Bennett, 2025

Páginas web recomendadas:

- Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos (AMECE). Disponible en: www.amece.es
- Fundación de Ayuda a la Drogadicción (FAD). Disponible en: www.fad.es
- Encuesta sobre Uso de Drogas en Enseñanzas Secundarias en España. Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas Secretaría de Estado de Servicios Sociales Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. Disponible en: https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/sistemaInformacion/encuestas_ESTUDES.htm

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.