

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Antropología de la Salud
Titulación	Grado en Enfermería
Facultad	Medicina, Salud y Deportes
Curso	Cuarto
ECTS	3 ECTS
Carácter	Optativa
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Semestre 8
Curso académico	2025/2026
Docente coordinador	Paula Lamana Martínez
Docentes asignatura	Paula Lamana Martínez

2. PRESENTACIÓN

La asignatura “Antropología de la salud” ofrece al estudiante un análisis alternativo de los procesos de salud/enfermedad/atención a través del estudio de los contextos sociales, políticos, económicos y culturales concretos y diversos. Es una oportunidad para el estudiante de cuarto grado de enfermería de acercarse a una visión crítica, relativista y compleja de los procesos de enfermar y sanar.

El enfoque antropológico permite integrar variables como género, edad, grupo social/cultural, práctica sexual, en el análisis de los procesos de salud/enfermedad/atención, favoreciendo una perspectiva holística de la práctica enfermera.

En la actualidad, estimula la tan necesaria capacidad de interrelacionar los factores socioculturales globales con los procesos concretos de los grupos humanos, ahondando así en la comprensión de las desigualdades en salud.

Los resultados de aprendizaje se centran en la descripción, análisis y valoración de los aspectos socio-culturales y su implicación para la salud, la enfermedad y la atención.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos:

CON05 Identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

CON08 Identificar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos, así como los problemas del entorno, para atender a las personas y educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

Conocimientos específicos de la materia:

- Describir conceptos relativos a la cultura, los modelos médicos antropológicos y sus implicaciones en el cuidado de la salud.
- Analizar la influencia de los aspectos culturales y de una sociedad global en el proceso de salud-enfermedad.

- Valorar opiniones, creencias y valores, y sus implicaciones para la salud desde una perspectiva transcultural.

Competencias

CP01 Demostrar comprensión del comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural

CP03 Promover, desde el respeto, el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.

CP20 Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia individualizando el cuidado atendiendo a la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

CP27 Cooperar con otros en la consecución de un objetivo académico o profesional compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en tres bloques temáticos:

- 1) Introducción a la antropología social y cultural. Antropología, salud y enfermedad.
- 2) Conceptos generales en antropología de la salud. Modelos médicos. El proceso salud / enfermedad / atención. Dimensiones sociales y culturales del cuidado.
- 3) Cultura y salud en un entorno global. Globalización y diversidad cultural. Inmigración y salud. Género y salud.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- MD1. Clase magistral
- MD3. Aprendizaje cooperativo
- MD8. Aprendizaje dialógico

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividades formativas	Nº de horas
Lecciones magistrales	18 horas
Lectura de temas de contenido	6 horas
Elaboración de informes y escritos	12 horas
Tutoría grupal	2 horas
Debates y coloquios	6 horas
Exposiciones orales	4 horas

Pruebas presenciales de conocimiento	2 horas
Trabajo autónomo	25 horas
Totales	75 horas

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	35%
Exposiciones orales	35%
Informes y escritos	30%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria el estudiante deberá obtener una calificación igual o superior a 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura (suma de la nota de cada actividad evaluable, ponderada según porcentaje reflejado en la tabla del apartado 7), sin perjuicio de los requisitos específicos que se describen a continuación.

Requisitos específicos:

- **Actividades obligatorias:**
 - En esta asignatura existen actividades obligatorias. La no realización de alguna de ellas implica no superar la asignatura en convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.
 - Las actividades obligatorias son: prueba objetiva de conocimientos, informes y escritos y exposiciones orales.
- **Nota de corte:**
 - En esta asignatura existen actividades con nota de corte. No alcanzar la nota de corte implica no superar la asignatura en convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.
 - Las actividades con nota de corte son: prueba objetiva de conocimientos y exposiciones orales.
 - La nota de corte es: 4,0 sobre 10,0.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación igual o mayor a 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (suma ponderada de las actividades de evaluación) de la asignatura, sin perjuicio de los requisitos específicos que se describen a continuación.

- Notas que se mantienen de la convocatoria ordinaria:
 - La nota de todas las actividades evaluables realizadas en convocatoria ordinaria se mantiene para el cálculo de la calificación final de la convocatoria extraordinaria, con la excepción de las actividades en las que no se ha alcanzado la nota de corte.

- Actividades evaluables a realizar en convocatoria extraordinaria:
 - Los estudiantes tienen que realizar todas las actividades obligatorias no realizadas en convocatoria ordinaria y todas las actividades en las que no ha alcanzado la nota de corte en la convocatoria ordinaria. Además, podrán realizar las demás actividades suspensas o no realizadas en convocatoria ordinaria. El profesorado indicará el enunciado de cada una de ellas a los estudiantes, dado que no tienen por qué ser las mismas que en convocatoria ordinaria.
 - Las actividades grupales pasarán a realizarse de manera individual.
 - Las actividades obligatorias en convocatoria ordinaria continúan siendo obligatorias en convocatoria extraordinaria.
 - La no realización de alguna de ellas implica no superar la asignatura en convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas será un 4,0 sobre 10,0.
 - Las actividades con nota de corte en convocatoria ordinaria continúan teniendo nota de corte en convocatoria extraordinaria.
 - No alcanzar la nota de corte mínima implica no superar la asignatura en convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas será un 4,0 sobre 10,0.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Informes y escritos: Análisis crítico	Semana del 19 al 23 de enero 2026
Exposición oral- Discusión	Semanas del 26 al 30 de enero y del 2 al 6 de febrero 2026
Prueba presencial de conocimientos (POC)	Semana del 9 al 13 de febrero 2026

9. BIBLIOGRAFÍA

La **bibliografía principal** de la asignatura:

Allué, M. (1996). *Perder la piel*. Planeta/Seix Barral.

Álvarez, M. C. (2001). *Sobre la mutilación genital femenina y otros demonios*. Barcelona. Bellaterra.

Canals, J. (2015). "Los Grupos de Apoyo Mutuo: una presentación actual de la reciprocidad". En: Archivo de materiales sobre salud mental y crítica del capitalismo. Teoría crítica.

Correa Urquiza, Martín; Silva, Tomas J.; Belloc, Márcio M.; Martínez Hernández, Ángel. «La evidencia social del sufrimiento. Salud mental, políticas globales y narrativas locales». *Quaderns de l'Institut Català d'Antropologia*, 2006, Núm. 22, p. 47-69,

<https://raco.cat/index.php/QuadernsICA/article/view/121042>.

Esteban, M. L. (2007). *Introducción a la Antropología de la Salud*, Bilbao, Osalde.

Esteban, M. L., Comelles, J. M. y Díez, C. (2010). *Antropología, género, salud y atención*. Barcelona, Bellaterra.

Gregori, N. (2023). *Intersexualidades. Emergencias y debates en torno a personas con características sexuales diversas*. Madrid, Catarata.

Kottak, C. P. (2003). *Espejo para la humanidad. Introducción a la Antropología Cultural*, Madrid, MacGrawHill.

Lisón, C. (2007). *Introducción a la antropología social y cultural*. Madrid, Ediciones AKAL.

Martorell, M. A., Comelles, J. M. y Bernal, M. (2009). *Antropología y enfermería*. Tarragona, URV publicacions.

Mead, M. (1939). *Adolescencia, sexo y cultura en Samoa*, Buenos Aires, Paidós.

Barley, N. (1983). *El antropólogo inocente*, Barcelona, Anagrama.

Menéndez, E. (2002). *La parte negada de la cultura. Relativismo, diferencias y racismo*. Barcelona, Edicions Bellaterra.

Menéndez, E (2018). *Autoatención de los padecimientos y algunos imaginarios antropológicos*. En: Revista De Ciencias Sociales. Salud indígena en Brasil: pluralismo médico y autoatención (58), Desacatos. 104–113. <https://doi.org/10.29340/58.1999>

Perdigüero E. y Comelles J. M. (eds.), (2000). *Medicina y cultura. Estudios entre la antropología y la medicina*, Barcelona, Bellaterra.

Romaní, O. (2002). “La salud de los inmigrantes y la de la sociedad. Una visión desde la antropología”, FMC, Volumen 09, 07: 498-5

Sheper-Hughes, N. (1991). *La muerte sin llanto: violencia y vida cotidiana en Brasil*. Barcelona: Ariel.

Stolkiner, Alicia I. (2013). *Medicalización de la vida. Sufrimiento subjetivo y prácticas en salud mental*. Capítulo de libro. Compilador: Hugo Lerner Editorial: Psicolibro. Colección FUNDEP.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.