1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Liderazgo emprendedor y orientación profesional
Titulación	Enfermería
Escuela/ Facultad	Medicina, Salud y Deportes
Curso	Cuarto
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Anual (semestres 7 y 8)
Curso académico	2025/2026
Docente coordinador	Blanca Fernandez-Lasquetty Blanc
Docentes asignatura	Blanca Fernandez-Lasquetty Blanc, Juan Carlos Fernández Gonzalo

2. PRESENTACIÓN

Las enfermeras, además de desarrollar su trabajo en la asistencia prestando cuidados en hospitales, centros de salud o centros de mayores, también lo hacen en otros muchos entornos y asumiendo la responsabilidad de la Gestión en sus diferentes niveles y en diferentes ámbitos. La complejidad de la gestión de los cuidados y de las organizaciones sanitarias, es un área de máximo interés y que debe ser integrada en la formación de los estudiantes de enfermería.

Además, en el siglo XXI el sector Sociosanitario puede ser considerado uno de los sectores clave en el emprendimiento, con enormes oportunidades para la creación de empresas y otros proyectos que den respuesta a las nuevas demandas de salud y cuidados de la población. Dentro de este sector, los profesionales de Enfermería constituyen el activo más numeroso.

La sociedad necesita enfermeras y enfermeros emprendedores, con conocimientos disciplinares y profesionales que les doten de la seguridad para la toma de decisiones autónoma y responsable. Profesionales a quienes les surgen y buscan ideas e identifican necesidades y son capaces de transformarlas en oportunidades. Necesitamos profesionales flexibles para adaptarse a la demanda y creativos para ofrecer nuevas líneas de actuación cada vez más efectivas y eficientes.

La asignatura de Liderazgo emprendedor y orientación profesional abre la mirada de los estudiantes a otros ámbitos de desarrollo profesional, a otras responsabilidades que asumen las enfermeras y a la promoción del liderazgo enfermero.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos

CON16 Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados y su aplicación a través de las técnicas de dirección de grupos.

Conocimientos específicos de la materia

- Reconocer capacidades y destrezas en sí mismo y en los demás, aplicando el pensamiento crítico y reflexivo.
- Adaptar el estilo de liderazgo a cada situación.
- Desarrollar habilidades en dirección y gestión de grupos.

- Elaborar ideas, proyectos y actividades que impliquen nuevas oportunidades en el campo de la enfermería, analizando riesgos y aportando soluciones a los obstáculos.
- Identificar diferentes mecanismos de acceso al mundo laboral.
- Emplear herramientas y habilidades para el emprendimiento.

Competencias

CP06 Gestionar los recursos disponibles atendiendo a los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria.

CP14 Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

CP24 Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación en el entorno académico y profesional.

CP25 Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.

CP26 Influir en otros para guiarles y dirigirles hacía unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones profesionales derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en dos módulos, los cuales, a su vez, están divididos en unidades de aprendizaje:

MÓDULO I. LIDERAZGO

Unidad 1. Habilidades personales

a. Autoconocimiento
b. Comunicación

Unidad 2. Habilidades directivas

a. Trabajo en equipo
b. Liderazgo y gestión de equipos

MÓDULO II. GESTIÓN EN ORGANIZACIONES Y EMPRENDIMIENTO PROFESIONAL

Unidad 3. Gestión en instituciones sanitarias. Dirección de Enfermería

a. Gestión de cuidados
b. Gestión de recursos
c. Gestión de calidad
d. Gestión de conocimiento

Unidad 4. Emprendimiento profesional

a. Ámbitos de desarrollo profesional en el área de la Enfermería
b. Mecanismos de acceso a la Formación Postgrado
c. Herramientas y facilitadores de acceso al mundo laboral
d. Redes sociales profesionales

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

MD1. Clase Magistral
MD3. Aprendizaje Cooperativo
MD5. Aprendizaje Basado en Proyectos
MD7. Aprendizaje reflexivo
MD8. Aprendizaje dialógico
MD9. Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Lectura de temas de contenido	20
Investigaciones y proyectos	26
Tutoría grupal	8
Debates y coloquios	16
Lecturas de temas de contenido	20
Actividades de simulación	6
Exposiciones orales	4
Trabajo autónomo	50
TOTAL	**150**

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba presencial de conocimiento	30%
Proyectos	35%
Carpeta de aprendizaje (porfolio)	15%
Exposiciones orales	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (suma de la nota de cada actividad evaluable, ponderada según porcentaje reflejado en la tabla del apartado 7) de la asignatura, sin perjuicio de los requisitos específicos que se describen a continuación.

Requisitos específicos:

- ***Actividades obligatorias:***
    - En esta asignatura existen actividades obligatorias. La no realización de alguna de ellas implica no superar la asignatura en convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. En este caso, la nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.
    - Las actividades obligatorias son todas las de la asignatura: la prueba de conocimiento presencial, la carpetea de aprendizaje (porfolio), las exposiciones orales, y los proyectos.
- ***Nota de corte:***
    - En esta asignatura existen actividades con nota de corte. No alcanzar la nota de corte implica no superar la asignatura en convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.
    - Las actividades con nota de corte son: Todas las actividades de evaluación de la asignatura.
    - La nota de corte es: 5,0 sobre 10,0.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (suma ponderada de las actividades de evaluación) de la asignatura, sin perjuicio de los requisitos específicos que se describen a continuación.

- Notas que se mantienen de la convocatoria ordinaria:
    - La nota de todas las actividades evaluables aprobadas (con nota igual o superior a 5,0 sobre 10,0) en convocatoria ordinaria se mantiene para el cálculo de la calificación final de la convocatoria extraordinaria.
- Actividades evaluables a realizar en convocatoria extraordinaria:
    - Los estudiantes tienen que realizar todas las actividades obligatorias no realizadas en convocatoria ordinaria y todas las actividades en las que no ha alcanzado la nota de corte en la

convocatoria ordinaria. El profesorado indicará el enunciado de cada una de ellas a los estudiantes, dado que no tienen por qué ser las mismas que en convocatoria ordinaria.

- Las actividades grupales pasarán a realizarse de manera individual.

- Las actividades obligatorias en convocatoria ordinaria continúan siendo obligatorias en convocatoria extraordinaria.
    - La no realización de alguna de ellas implica no superar la asignatura en convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas será un 4,0 sobre 10,0.

- Las actividades con nota de corte en convocatoria ordinaria continúan teniendo nota de corte en convocatoria extraordinaria.
    - No alcanzar la nota de corte mínima implica no superar la asignatura en convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas será un 4,0 sobre 10,0.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Actividad Liderazgo/Comunicación (Proyectos + exposiciones orales)	Entrega semana 3 a 7 de Noviembre de 2025 Exposición oral 9 y 12 de Enero de 2026
Actividad 2. Proyecto Competencias Enfermeras Gestoras (Proyectos + exposiciones orales)	Entrega y exposición oral semana 19 a 23 de Enero de 2026
Actividad 3. POC (Prueba presencial de conocimientos)	1-2 de Junio de 2026
Actividad 4. Proyecto emprendimiento (Proyectos + Exposiciones orales+ Carpeta de aprendizaje (porfolio))	Entrega semana 6 a 10 de Abril de 2026

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

Documentación de apoyo a la asignatura

Comunicación

- Prieto, M. D. M., & Olmo, F. J. V. (2010). *El plan de comunicación hospitalario: herramienta de gestión sanitaria*. Editorial club universitario.
- Rodríguez Andrés, R. (2017). *Cómo diseñar planes de comunicación para organizaciones sanitarias.*
- Vizcaya, T., de González, M. M., & Romero, R. J. G. (2017). La Comunicación interna y el clima organizacional en la gestión de las instituciones sanitarias. *Revista Venezolana de Salud Pública*, 5(1), 39-44.

Liderazgo

- Alonso Puig, M. (2012). Madera de líder. La felicidad a través del liderazgo. Barcelona: Urano.
- Brown, B. (2013). Frágil: el poder de la vulnerabilidad. Barcelona: Ediciones Urano.
- Castanyer, O. (2015). La asertividad: Expresión de una sana autoestima (38ª ed.). Bilbao: DesclV©e De Brouwer.
- Chade-Meng T. (2013). Search Inside Yourself. The unexpected path to achieving success, happiness (and world peace). New York: Harper.
- Clèries, X. (2014). La comunicación: una competencia esencial para los profesionales de la salud. Barcelona: Elsevier Masson.
- Ferrer, C; Gonzalez, M. I. et al. (2021). Liderazgo Enfermero, pinceladas de experiencia. Madrid: Tecnos.
- Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairos.
- Gostick, A. & Elton, C. (2018). The best team wins. New York: Simon and Shuster.
- Iger, R. (2019). The ride of a lifetime. Lessons in creative leadership. London: Penguin Random House.
- Piqueras, C. (2020). Liderazgo Efectivo, guía práctica para liderar sin complejos. Barcelona: PROFIT editorial.

Gestión

- Asociación Nacional de Directivos de Enfermería & Consejo General de Enfermería. (2023). Marco de competencias de enfermeras y enfermeros gestores y líderes en cuidados de salud. Instituto Español de Investigación Enfermera y Consejo General de Enfermería de España. ISBN: 978-84-09-32388-3.
- Ayuso Murillo, D; Grande Sellera, R. (2023). La gestión de enfermería y los servicios generales en las organizaciones. Ed. Diaz de Santos
- Ayuso Murillo, D. (2025). La Gestión de Enfermería y la División Médica como Dirección Asistencial. Ed. Diaz de Santos.
- González García, A. (2016). Competencias de los gestores enfermeros: Una revisión sistemática Competences of nurse managers: A systematic review. León.
- Gonzalez García, A., Sánchez, M. D. P. M., Carral, A. P., Villorejo, J. S., & González, S. P. (2019). Modelo de competencias para la gestora enfermera. Metas de enfermería, 22(10), 5-13.
- Mompart, MP; Durán, M. (2009). Administración y gestión de servicios de enfermería. Ed. Difusión y Avances de Enfermería. DAE-Paradigma
- Soto-Fuentes, P., Reynaldos-Grandón, K., Martínez-Santana, D., & Jerez-Yáñez, O. (2014). Competencias para la enfermera/o en el ámbito de gestión y administración: Desafíos actuales de la profesión. Aquichan, 14(1), 79–99. https://doi.org/10.5294/aqui.2014.14.1.7
- Yañez, M. R., Avila, J. A., Bermudez, M. I., de Miguel, I., Bellver, V., Guilabert, M., & Mira, J. J. (2016). Estudio Delphi para identificar las competencias en gestión del directivo de enfermería. Revista de Calidad Asistencial, 31(2), 113–121. https://doi.org/10.1016/j.cali.2015.08.005

Emprendimiento

- Blank, S., Dorf, B., Miguel, J. A. de, & García Álvarez, J. (2013). El manual del emprendedor: la guía paso a paso para crear una gran empresa. Gestión 2000, Ed.
- Castelao Naval, M. O. et al. (2015). Universidad y emprendimiento. Intención emprendedora en estudiantes de universidades privadas madrileñas. Rev. de Investigación en Educación, [S.l.], Vol.13, num. 2: 187-205. ISSN 2172-3427
- Fernández, S; Samsó R. (2017). Misión emprender: Los 70 hábitos de los emprendedores de éxito. Ed. Conecta
- González, F. (2019). La marca del emprendedor: doce pasos para emprender tu negocio con éxito. Ed. Círculo Rojo Editorial
- Osterwalder, A., & Pigneur, Y. (2011). *Generación de modelos de negocio* (1.ª ed.). Deusto.
- Stephen R. Covey. (2016). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva (Snapshots). Ed. Paidós
- Trias de Bes, F. (2007). El libro negro del emprendedor: No digas que nunca te lo advirtieron. Ed. Empresa activa
- Tom Peters. (2012). 50 claves para hacer de usted una marca. Ed. Deusto

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.