

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Mantenimiento y Recuperación de la Salud II: Integración de procesos de Cuidados IV
Titulación	Enfermería
Facultad	Medicina, Salud y Deportes
Curso	Tercero
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Español
Modalidad	Presencial
Semestre	Semestre 6
Curso académico	2025-26
Docente coordinador	Laura Lorenzo Allegue y Millán María Martínez López
Docentes asignatura	Cristino Del Campo Cazallas, Esther García García, Ana González Vicente, Beatriz Jiménez Gómez, Laura Lorenzo Allegue, Millán María Martínez López, Óscar Oliva Fernández, Emiliana Rodríguez Franco, Elena Saiz Navarro

2. PRESENTACIÓN

La asignatura “Mantenimiento y recuperación de la salud II” es una asignatura de carácter obligatorio dentro de la planificación de las enseñanzas del Grado en Enfermería de la Universidad Europea de Madrid.

En esta asignatura se trabajará en la integración del proceso enfermero aplicado a situaciones que afectan a las personas a lo largo del ciclo vital, focalizando en el significado de la complejidad y sus causas (factores biológicos, psicológicos y sociales). Se profundizará en las necesidades complejas de cuidados individuales y/o familiares contextualizando y analizando el proceso enfermero en diferentes procesos de salud/enfermedad. Esta materia es continuación de la anterior, pero aplicada a situaciones de personas a lo largo del ciclo vital y con necesidades complejas de cuidados individuales y/o familiares. Los estudiantes aprenden el significado de la complejidad y sus causas (factores biológicos, psicológicos y sociales), contextualizan y analizan el proceso de cuidados enfermeros en diferentes procesos de salud/enfermedad.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos

CON09 Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases y las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.

CON10 Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar, proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa y situación

CON11 Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo, así como los problemas de salud más frecuentes en la infancia y sus manifestaciones.

Conocimientos específicos de la materia

- Describir las características específicas del proceso de cuidado enfermero del paciente en situación de riesgo vital (toma de decisiones, práctica colaborativa, relación con familia o allegados).
- Realizar la valoración del niño sano, con enfermedad aguda y con enfermedad crónica.
- Desarrollar la valoración de la mujer en relación con la salud sexual, reproductiva (incluye embarazo normal) y con problemas ginecológicos y obstétricos.

Habilidades

HAB04 Utilizar el proceso enfermero centrado en el adulto, que incluye valoración del paciente, análisis de la información, diagnóstico y tratamiento enfermero, y evaluación de resultados.

HAB05 Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad, así como los cuidados específicos del neonato para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.

HAB06 Utilizar el proceso enfermero centrado en la infancia y/o adolescencia, que incluye valoración del paciente, análisis de la información, diagnóstico y tratamiento enfermero, y evaluación de resultados.

Habilidades específicas de la materia

- Realizar el diagnóstico y tratamiento enfermero del niño sano, con enfermedad aguda y con enfermedad crónica.
- Desarrollar el diagnóstico y tratamiento enfermero de la mujer en relación con la salud sexual, reproductiva (incluye embarazo normal) y con problemas ginecológicos y obstétricos.
- Identificar diferentes situaciones de riesgo vital decidiendo la intervención prioritaria.
- Efectuar las técnicas y procedimientos específicos para el mantenimiento de las funciones vitales, según tipo de paciente y contexto del cuidado (urgencia extrahospitalaria y hospitalaria).
- Realizar las técnicas y procedimientos específicos para el mantenimiento de las funciones vitales, según el tipo de paciente y el contexto del cuidado (unidad de cuidados críticos).

Competencias

CP02 Aceptar sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CP10 Planificar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

CP13 Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

CP18 Ejecutar medidas de soporte vital básico y avanzado.

CP19 Aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería y el proceso de enfermería como metodología científica en el proceso de cuidar para dirigir, evaluar y prestar cuidados al individuo, la familia y la comunidad, proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

CP27 Cooperar con otros en la consecución de un objetivo académico o profesional compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.

4. CONTENIDOS

- Desarrollo del rol enfermero que toma decisiones de diagnóstico y tratamiento enfermero de pacientes (niño, mujer, adulto crítico y cuidados paliativos). La comunicación profesional eficaz con el paciente, familia y el equipo. Fomento del autocuidado y la autogestión de la situación de

salud. Promoción de cambios en los estilos de vida, factores que influyen en la salud. La protocolización y continuidad del cuidado. La humanización de la atención al paciente y familia.

- Características de la valoración focalizada de los distintos tipos de pacientes y en los diferentes contextos de atención (primaria, centro educativo, hospital, domicilio, urgencias UCI, etc.). Razonamiento diagnóstico de problemas de salud sensibles a la intervención enfermera.
- Objetivos de resultados de salud de los distintos tipos de pacientes y en los diferentes contextos. Manejo de protocolos (Grupos de diagnósticos relacionados, Planes de cuidados estandarizados y Guías de práctica clínica). Consideraciones para la atención individualizada e integral. Comunicación y pacto de objetivos con paciente/familia.
- Intervenciones enfermeras para el mantenimiento de las funciones vitales, para la reducción de riesgos y complicaciones del proceso de enfermedad, para la recuperación de la funcionalidad y el nivel de autonomía y para la rehabilitación y la reinserción social.
- Manejo de técnicas y procedimientos específicos asociados a las intervenciones enfermeras para el cuidado de los distintos pacientes en los diferentes contextos.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- MD1. Clase magistral
- MD2. Método del caso
- MD7. Aprendizaje reflexivo
- MD8. Aprendizaje dialógico
- MD9. Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	9
Lectura de temas de contenido	6
Elaboración de informes y escritos	13
Búsqueda de recursos y selección de fuentes de información	10
Tutoría grupal	2
Actividades de simulación	58
Pruebas presenciales de conocimientos	2
Trabajo autónomo	50
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	20%
Carpeta de aprendizaje (portfolio)	20%
Evaluación del desempeño	60%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria el estudiante deberá obtener una calificación igual o superior a 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura (suma de la nota de cada actividad evaluable, ponderada según porcentaje reflejado en la tabla del apartado 7), sin perjuicio de los requisitos específicos que se describen a continuación.

- **Actividades obligatorias:**
 - En esta asignatura existen actividades obligatorias. La no realización de alguna de ellas implica no superar la asignatura en convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.
 - Las actividades obligatorias son: Prueba presencial de conocimiento, Evaluación del desempeño y la Carpeta de aprendizaje (portfolio) grupal.

- **Nota de corte:**
 - En esta asignatura existen actividades con nota de corte. No alcanzar la nota de corte implica no superar la asignatura en convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.
 - Las actividades con nota de corte son: Prueba presencial de conocimiento y Evaluación del desempeño.
 - La nota de corte es: 5,0 sobre 10,0.

- **Asistencia mínima en asignaturas integradas a las horas de simulación:**
 - La asistencia mínima a esta asignatura es del 75% del total de horas de simulación, demostrada a través de hojas de firmas y calculada el último día de clase antes de la prueba de evaluación. La falta de acreditación por los medios propuestos por la universidad de, al menos, el 75% de asistencia, facultará al profesor a calificar la asignatura como suspensa en la convocatoria ordinaria, acorde al sistema de calificación previsto en el presente reglamento. Implica no superar la asignatura en convocatoria ordinaria y tener que presentarse a las pruebas de evaluación (Prueba Objetiva de Conocimientos y Evaluación del Desempeño) en convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.

- **Asistencia mínima presencial en aula a las horas de lección magistral:**
 - La asistencia mínima de manera presencial en el aula a esta asignatura es del 50% del total de las horas de lección magistral impartidas, demostrada a través de hoja de firmas y/o registros

específicos, calculada el último día de lección magistral antes de la prueba de evaluación final. La falta de acreditación por los medios propuestos de, al menos, el 50% de asistencia presencial en el aula, facultará al profesor a calificar la asignatura como suspensa en la convocatoria ordinaria, acorde al sistema de calificación previsto en el presente reglamento. Implica no superar la asignatura en convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.

- En casos excepcionales, por causa justificada, se podrá valorar la presencialidad a través del aula virtual, teniendo en cuenta que es imprescindible tener la cámara conectada y participar activamente durante las clases.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación igual o mayor a 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (suma ponderada de las actividades de evaluación) de la asignatura, sin perjuicio de los requisitos específicos que se describen a continuación.

- **Notas que se mantienen de la convocatoria ordinaria:**

- La nota de todas las actividades evaluables realizadas en convocatoria ordinaria se mantiene para el cálculo de la calificación final de la convocatoria extraordinaria, con la excepción de las actividades en las que no se ha alcanzado la nota de corte.

- **Actividades evaluables que realizar en convocatoria extraordinaria:**

- Los estudiantes tienen que realizar todas las actividades obligatorias no realizadas en convocatoria ordinaria y todas las actividades en las que no ha alcanzado la nota de corte en la convocatoria ordinaria. Además, podrán realizar las demás actividades suspensas o no realizadas en convocatoria ordinaria, que no tengan carácter obligatorio o nota de corte. El profesorado indicará el enunciado de cada una de ellas a los estudiantes, dado que no tienen por qué ser las mismas que en convocatoria ordinaria.
- Las actividades grupales se realizarán de forma individual.
- Los estudiantes que en convocatoria ordinaria no alcanzaron el mínimo de asistencia presencial de las horas de lección magistral o de las horas de simulación, deben presentarse a las pruebas de evaluación (Prueba Objetiva de Conocimientos y Evaluación del Desempeño) en convocatoria extraordinaria.
- Las actividades obligatorias en convocatoria ordinaria continúan siendo obligatorias en convocatoria extraordinaria. La no realización de alguna de ellas implica no superar la asignatura en convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas será un 4,0 sobre 10,0.
- Las actividades con nota de corte en convocatoria ordinaria continúan teniendo nota de corte en convocatoria extraordinaria. No alcanzar la nota de corte mínima implica no superar la asignatura en convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas será un 4,0 sobre 10,0.

- **Asignaturas integradas:**

- El estudiante tendrá a su disposición el material de la asignatura y objetivos de las salas realizadas en convocatoria ordinaria. Podrá realizar tutorías en el período de seguimiento previo a la convocatoria extraordinaria.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Carpeta de aprendizaje (porfolio): Test 1	Enero 2026
Carpeta de aprendizaje (porfolio): Test 2	Enero 2026
Carpeta de aprendizaje (porfolio): Test 3	Febrero 2026
Carpeta de aprendizaje (porfolio): Test 4	Febrero 2026
Carpeta de aprendizaje (porfolio): Test 5	Abril 2026
Carpeta de aprendizaje (porfolio): Test 6	Abril 2026
Carpeta de aprendizaje (porfolio): Test 7	Mayo 2026
Carpeta aprendizaje (porfolio): actividad grupal: Desmintiendo bulos en salud	Mayo 2026
Prueba presencial de conocimientos	Junio 2026
Evaluación del desempeño	Junio 2026

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

Unidad 1. Cuidado enfermero al paciente pediátrico

- Aguilar Cordero, M.J. *Tratado de enfermería del niño y el adolescente, cuidados pediátricos*. Barcelona: Elsevier; 2012.
- Kliegman R (editor). *Nelson textbook of pediatrics*. 20thed. Philadelphia: Elsevier; 2016.
- Eichenwald EC, Hansen AR, Martin C, Stark AR. *Cloherly and Stark's manual of neonatal care*. 8th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer; 2017.
- Sellán Soto MC, Vázquez Sellán A (coord). *Cuidados neonatales en enfermería*. Madrid: Elsevier; 2017
- García Barreales, S. *Atención integral en el cuidado al niño oncológico*. 1ª edición. FUDEN; 2016

Unidad 2. Cuidado enfermero a la mujer en relación con la salud sexual, reproductiva y con problemas obstétrico-ginecológicos

- Martines Ortega, R.M., García Perea, E. (2011). *Enfermería de la Mujer*. Madrid. Ed Universitaria Ramón Areces.
- Collins S., Arulkumaran S., Hayes K., Jackson S., Impey L; (2011) *Oxford Handbook of Obstetrics and Gynaecology*. 2ª edition reprinted. United States. Oxford University Press Inc.
- Martínez Galiano, JM. *Manual de Asistencia al Parto* (2013) Barcelona. Editorial Elsevier.
- *Guía Práctica Clínica de atención en el Embarazo y Puerperio* (2014) https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2018/12/GPC_533_Embarazo_AETSA_compl.pdf

- *Plan de Parto Ministerio de Sanidad* (2011) [https://www.elparto nuestro.es/sites/default/files/recursos/documents/m. sanidad - _plan_de_parto_y_nacimiento.pdf](https://www.elparto nuestro.es/sites/default/files/recursos/documents/m._sanidad_-_plan_de_parto_y_nacimiento.pdf)
- *Guía Práctica Clínica de atención en el Embarazo y Puerperio* (2014) https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2018/12/GPC_533_Embarazo_AETSA_compl.pdf
- *Guía Práctica Clínica sobre Lactancia* (2017) https://portal.guiasalud.es/wpcontent/uploads/2018/12/GPC_560_Lactancia_Osteba_compl.pdf

Unidad 3. Cuidado enfermero del paciente en situación de riesgo vital

- *Recomendaciones para la Resucitación Cardiopulmonar 2015*. A través de la siguiente URL (<http://www.cercp.org/guias-y-documentos/guias/guias-2015>) del Consejo Español de Resucitación Cardiopulmonar (CERCP) se pueden descargar las siguientes guías:
- *Recomendaciones para la Resucitación 2015 del Consejo Europeo de Resucitación (ERC)*. Sección 1: Resumen Ejecutivo. Traducción oficial autorizada al español del CERCP. URL: [http://www.cercp.org/images/stories/recursos/Documentos/Recomendaciones_ERC_2015_Resum en ejecutivo.pdf](http://www.cercp.org/images/stories/recursos/Documentos/Recomendaciones_ERC_2015_Resum_en_ejecutivo.pdf)
- Monsieurs KG, Nolan JP, Bossaert LL, Greif R, Maconochie IK, Nikolaou NI et al. *European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2015*. Resuscitation. 2015;95:1-311. http://www.cercp.org/images/stories/recursos/Guias%202015/ERC_Guidelines_2015_FULL.pdf
- *Guías de la American Heart Association (AHA) para la Reanimación Cardiopulmonar y los Cuidados Cardiovasculares 2015. Aspectos destacados*. URL: http://www.cercp.org/images/stories/recursos/Guias%202015/2015_-AHA-Guidelines_-Highlights-Spanish.pdf
- Neumar RW, Shuster M, Callaway CW, Gent LM, Atkins DL, Bhanji F et al. *2015 American Heart Association Guidelines Update for Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care*. Circulation. 2015 Nov 3;132(18 Suppl 2):S315-67. URL: http://www.cercp.org/images/stories/recursos/Guias%202015/Guidelines_-RCP_-AHA-2015-Full.pdf
- Fernández-Lozano I, Urkía C, López Mesa JB, Escudier JM Manrique I, de-Lucas -García N et al. *Guías de resucitación cardiopulmonar 2015 del Consejo Europeo de Resucitación: puntos clave*. Rev Esp Cardiol. 2016;69(6):588 -594. URL: http://www.revespcardiol.org/es/guias_-_resucitacion-cardiopulmonar-2015-del/articulo/90453755/
- Gutiérrez Lizardi, P., & Morales Saavedra, J. L. (2010). *Protocolos y procedimientos en el paciente crítico*. México: Manual Moderno.

Bibliografía de referencia en simulación clínica

- Brett-Fleegler M. "Debriefing assessment for simulation in healthcare: development and psychometric properties". Simulation Healthc. (2012). Nº. 7(5): 288–294.
- Peñataro Pintado E. (2022). La metodología MAES© en simulación como herramienta diferencial para la adquisición de competencias de la enfermería quirúrgica en seguridad clínica. [Tesis de Doctorado, Universitat Internacional de Catalunya]. Repositorio Institucional – Universitat Internacional de Catalunya. <http://hdl.handle.net/10803/673576>
- Shin S, Park JH, Kim JH. Effectiveness of patient simulation in nursing education: meta-analysis. Nurse Educ Today. 2015 Jan;35(1):176-82. doi: 10.1016/j.nedt.2014.09.009. Epub 2014 Oct 29. PMID: 25459172.
- Maestre JM.: "Teorías y estilos de debriefing: el método con buen juicio como herramienta de evaluación formativa en salud" Rev Esp Cardiol. 2015; 68 (4): 282-285.
- Rudolph JW. et al: "Debriefing as formative assessment: closing performance gaps in medical education". 2008 by the Society for Academic Emergency Medicine. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/18945231>

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.