

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Fundamentos de Enfermería: historia, bases teóricas y metodológicas
Titulación	Enfermería
Escuela/ Facultad	Medicina, Salud y Deportes
Curso	Primero
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Español
Modalidad	Presencial
Semestre	Semestre 1
Curso académico	2025-26
Docente coordinador	María José Valdés Hernández
Docentes asignatura	María José Valdés Hernández, Antonio Pérez Jiménez, Clara Posada Abadía

2. PRESENTACIÓN

Esta asignatura proporciona el acercamiento necesario para entender el significado de la profesión enfermera y de la necesidad social a la que responde.

Historia: Revisión de la evolución histórica de las características y el papel de las personas que asistían o practicaban el cuidado de otras personas, hasta lo que se reconoce como el comienzo de la Enfermería como profesión. Se estudian posteriormente los cambios ocurridos en la educación y el ejercicio de la profesión a lo largo del siglo XX y XXI hasta nuestros días.

Finalmente, se analiza la situación actual de la profesión enfermera, tanto en el contexto nacional como internacional.

Bases teóricas: Revisión contextualizada de las principales teorías y modelos de cuidado que han sido propuestas a lo largo del desarrollo de la profesión para intentar describir y fundamentar el fenómeno de la Enfermería, señalando las influencias de las corrientes de pensamiento imperantes y del estado del conocimiento científico.

Identificación de los componentes de los modelos teóricos y análisis del paradigma enfermero (concepto de persona, salud, entorno y enfermería). Estudio en profundidad de las propuestas de Virginia Henderson y Dorothea Orem con análisis de los conceptos de independencia y autonomía. Estudio y comparación con propuestas de otras teóricas del cuidado. Consideración de la relación interpersonal y la comunicación como claves de la práctica profesional y del rol enfermero en la promoción del autocuidado y la autogestión de la situación de salud o enfermedad.

Bases metodológicas: Descripción y análisis del proceso de toma de decisiones enfermeras. Valoración, diagnóstico, planificación de cuidados, ejecución y evaluación.

Se analiza qué valorar, cómo interpretar la información, razonar para emitir un juicio, cuáles son los resultados esperados sensibles a la intervención enfermera, qué intervenciones son adecuadas para

conseguir resultados en salud esperados, consideraciones para planificar las actuaciones, control y seguimiento; evaluación.

Se trabaja con los estudiantes el modelo teórico de Virginia Henderson como guía para la toma de decisiones. Taxonomías de lenguaje enfermero. Clasificaciones de NANDA, NIC y NOC y otras clasificaciones.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos

CON06 Relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, comprendiendo la evolución del cuidado de enfermería desde una perspectiva ontológica y epistemológica, y la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes.

Conocimientos específicos de la materia:

- Describir el concepto de salud y enfermedad y el cuidado de los enfermos desde una perspectiva histórica.
- Identificar, desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina enfermera.
- Identificar los componentes de los modelos teóricos enfermeros más relevantes.
- Explicar en qué consiste el proceso de cuidado enfermero y cada una de sus etapas.
- Reconocer las taxonomías de lenguaje enfermero.

Habilidades

HAB07 Aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

Habilidades específicas de la materia

- Utilizar el proceso de cuidado enfermero desde diferentes modelos teóricos de enfermería

Competencias

CP19 Aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería y el proceso de enfermería como metodología científica en el proceso de cuidar para dirigir, evaluar y prestar cuidados al individuo, la familia y la comunidad, proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

CP24 Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación en el entorno académico y profesional.

CP27 Cooperar con otros en la consecución de un objetivo académico o profesional compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.

4. CONTENIDOS

Fundamentos históricos:

- Evolución histórica de las características y el papel de las personas que asistían o practicaban el cuidado de otras personas, hasta el momento de la profesionalización de la Enfermería.
- Cambios en la educación y el ejercicio de la profesión a lo largo del siglo XX y XXI hasta nuestros días.
- Situación actual de la profesión enfermera, en el contexto nacional e internacional.

Bases teóricas:

- Principales propuestas teóricas a lo largo del desarrollo de la profesión para describir y fundamentar el fenómeno de la Enfermería. Influencia de las corrientes de pensamiento imperantes y del estado del conocimiento científico en la profesión.
- Identificación de los componentes de los modelos teóricos y análisis de los conceptos de persona, salud, entorno y cuidado. La relación interpersonal y la comunicación como claves de la práctica profesional.

Bases metodológicas: Descripción y análisis del proceso de toma de decisiones enfermeras.

- Valoración: Qué valorar, cómo interpretar la información.
- Diagnóstico: Razonar para emitir un juicio, cuáles son los resultados esperados sensibles a la intervención enfermera.
- Tratamiento: Qué intervenciones son adecuadas para conseguir los resultados, consideraciones para planificar las actuaciones, control y seguimiento; evaluación.
- El modelo teórico como guía para la toma de decisiones. Taxonomías de lenguaje enfermero. Clasificaciones de NANDA, NIC y NOC.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

MD1. Clase magistral

MD2. Método del caso

MD3. Aprendizaje cooperativo

MD9. Aprendizaje reflexivo

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	24
Lectura de temas de contenido	10
Elaboración de informes y escritos	26
Análisis de casos	22
Tutoría grupal	2
Debates y coloquios	6
Exposiciones orales	6

Pruebas presenciales de conocimientos	4
Trabajo autónomo	50
TOTAL	

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	40%
Caso / Problema	30%
Elaboración de informes/ escritos	20%
Exposiciones orales	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria el estudiante deberá obtener una calificación igual o superior a 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura (suma de la nota de cada actividad evaluable, ponderada según porcentaje reflejado en la tabla del apartado 7), sin perjuicio de los requisitos específicos que se describen a continuación.

Requisitos específicos:

- **Actividades obligatorias:**
 - En esta asignatura existen actividades obligatorias. La no realización de alguna de ellas implica no superar la asignatura en convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.
 - Las actividades obligatorias son: Pruebas objetivas de conocimientos 1 y 2, Informes y escritos: Ensayo, Caso Clínico, Informes y escritos: Trabajo grupal, y Exposición oral (utilización de formato vídeo grupal)
- **Días de asistencia obligatoria:** Aunque es muy recomendable la asistencia continua a la asignatura, hay días específicos en los que es imprescindible la asistencia presencial en la universidad. La falta de asistencia a cualquiera de esos días facultará al profesor a que el estudiante no supere la asignatura en convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0. Los días exactos se comunicarán con antelación durante el desarrollo de la asignatura.

- **Nota de corte:**
 - En esta asignatura existen actividades con nota de corte. No alcanzar la nota de corte implica no superar la asignatura en convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.
 - Las actividades con nota de corte son: Pruebas objetiva de conocimientos 1 y 2, Informes y escritos: Ensayo, Caso Clínico, Informes y escritos: Trabajo grupal y Exposición oral (utilización de formato vídeo grupal)
 - La nota de corte es: 5,0 sobre 10,0

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación igual o mayor a 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (suma ponderada de las actividades de evaluación) de la asignatura, sin perjuicio de los requisitos específicos que se describen a continuación.

- **Notas que se mantienen de la convocatoria ordinaria:**
 - La nota de todas las actividades evaluables realizadas en convocatoria ordinaria se mantiene para el cálculo de la calificación final de la convocatoria extraordinaria, con la excepción de las actividades en las que no se ha alcanzado la nota de corte.
- **Actividades evaluables que realizar en convocatoria extraordinaria:**
 - Los estudiantes tienen que realizar todas las actividades obligatorias no realizadas en convocatoria ordinaria y todas las actividades en las que no ha alcanzado la nota de corte en la convocatoria ordinaria. Además, podrán realizar las demás actividades suspensas o no realizadas en convocatoria ordinaria. El profesorado indicará el enunciado de cada una de ellas a los estudiantes, dado que no tienen por qué ser el mismo que en convocatoria ordinaria.
 - Las actividades grupales pasarán a realizarse de manera individual.
 - Se sustituye por: Realización de trabajo escrito según instrucciones del profesorado.
 - Días de asistencia obligatoria. Peso en la nota: 0 %.
 - Las actividades obligatorias en convocatoria ordinaria continúan siendo obligatorias en convocatoria extraordinaria.
 - La no realización de alguna de ellas implica no superar la asignatura en convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas será un 4,0 sobre 10,0.
 - Las actividades con nota de corte en convocatoria ordinaria continúan teniendo nota de corte en convocatoria extraordinaria.
 - No alcanzar la nota de corte mínima implica no superar la asignatura en convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas será un 4,0 sobre 10,0.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba objetiva de conocimientos 1	Semana del 11 noviembre 2025
Informes/escritos: trabajo grupal	Semana del 15 diciembre 2025
Exposiciones orales	Semana del 15 diciembre 2025
Prueba objetiva de conocimientos 2	Semana del 12 enero 2026
Caso / problema	Semana del 12 enero 2026

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

Las obras de referencia para el seguimiento de la asignatura son:

- Alfaro-LeFevre, R. (2014). *Aplicación del proceso enfermero: fundamento del razonamiento clínico*. (8.ª ed.) Barcelona: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkinsomentar
- Benavent Garcés, A. Ferrer Ferrandis, E., Francisco del rey, C. (2009). *Fundamentos de Enfermería*. Madrid: DAE.
- Cutcliffe, J., McKenna, H., Hyrkas, K. (2011). *Modelos de Enfermería: aplicación práctica. Méjico: Manual Moderno*.
- Glenora, E., Berman, A., Kozier, B., Snyder, S. (2013). *Fundamentos de Enfermería: conceptos, proceso y práctica*. (9.ª ed.). Madrid: Pearson Educación.
- Hernández, G. (2010). *Fundamentos teóricos de enfermería: teorías y modelos*. Murcia: DM.
- Johnson, M. (2012). *Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos*. (3.ª ed.) Barcelona: Elsevier.
- Kerouac, S., Pepin, J., Ducharme. F. (2007). *El Pensamiento Enfermero*. Barcelona: Masson.
- Luis, M.T. (2013). *Los diagnósticos enfermeros: revisión crítica y guía práctica*. (9.ª ed.) Barcelona: Elsevier
- Marriner, A., Raile, M. (2009). *Nursing theorists and their work*. Estados Unidos: Mosby
- Marriner, A. (2011). *Modelos y teorías en enfermería*. Barcelona: Elsevier.
- Martínez, M. L., Chamorro, E. (2011). *Historia de la Enfermería: Evolución histórica del Cuidado Enfermero*. Barcelona: Elsevier.
- North American Nursing Diagnosis Association (2015). *Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2015-2017*. Barcelona: Elsevier
- Siles, J. (2009) *Historia de la Enfermería*. Uruguay: Aguaclara/Digitalia

Recursos electrónicos relacionados con la Metodología Enfermera:

Clinical Key NNN Consult. Disponible como recurso electrónico en la biblioteca virtual UEM.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.