1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	TERAPIA MANUAL ORTOPÉDICA I
Titulación	GRADO EN FISIOTERAPIA
Escuela/ Facultad	CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE Y FISIOTERAPIA
Curso	2024-2025
ECTS	6 ETCS (150 HORAS)
Carácter	OPTATIVA
Idioma/s	ESPAÑOL E INGLÉS
Modalidad	PRESENCIAL
Semestre	S1
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	ALBERTO CARLOS MUÑOZ FERNÁNDEZ/GONZALO VICENTE DE FRUTOS
Docente	

2. PRESENTACIÓN

"Terapia Manual Ortopédica I" es una asignatura del segundo curso del grado en Fisioterapia y se imparte en el primer semestre. Posee un valor de 6 ECTS y es una materia de carácter optativo dentro de la Titulación. Esta asignatura se centra en las bases y el desarrollo del razonamiento clínico dentro de este campo de conocimientos, y explora la utilidad de la anamnesis y la exploración física por regiones dentro de la toma de decisiones clínica orientada al tratamiento de pacientes con terapias manuales.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias transversales:

- CT3: Capacidad de organización y planificación.
- CT4: Capacidad de análisis y síntesis.
- CT 6: Capacidad de gestión de la información.
- CT 9: Compromiso ético.
- CT 10: Trabajo en un equipo.
- CT 13: Razonamiento crítico.

Competencias específicas:

- CE 2: Capacidad de diseñar el Plan de Intervención o Tratamiento de Fisioterapia.
- CE 3: Capacidad de determinar el diagnostico de Fisioterapia.
- CE 4: Capacidad de proporcionar una atención eficaz e integral.
- CE 7: Capacidad de ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención en fisioterapia.
- CE 9: Capacidad de aplicar los mecanismos de garantía de calidad en la práctica de la fisioterapia, según criterios reconocidos y validados.
- CE 10: Capacidad de intervenir en promoción de salud y prevención de la enfermedad.
- CE 14: Capacidad de incorporar a la cultura profesional los principios éticos y legales de la profesión.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Comprensión de los contenidos fundamentales relacionado son los contenidos de la materia.
- RA2: Conocimiento del manejo básico de las escalas y test validados científicamente
- RA3: Capacidad de desarrollar un razonamiento clínico subjetivo y objetivo.
- RA4: Capacidad de planificar los objetivos específicos del diagnóstico clínico.
- RA5: Capacidad de planificar los objetivos específicos para un tratamiento específico.
- RA6: Capacidad de aplicar metodología de investigación sobre razonamiento clínico en dolor musculoesquelético y control motor.
- RA7: Capacidad de actuar en base al cumplimiento de las obligaciones deontológicas de la profesión y criterios de normo praxis.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CB4, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10, CT13, CE2, CE3, CE4, CE7, CE9, CE10, CE14	RA1: Comprensión de los contenidos fundamentales relacionado son los contenidos de la materia.
CB2, CB3, CB4, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10, CT13, CE2, CE3, CE4, CE7, CE9, CE10, CE14	RA2: Conocimiento del manejo básico de las escalas y test validados científicamente

CB2, CB3, CB4, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10, CT13, CE2, CE3, CE4, CE7, CE9, CE10, CE14	RA3: Capacidad de desarrollar un razonamiento clínico subjetivo y objetivo
CB2, CB3, CB4, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10, CT13, CE2, CE3, CE4, CE7, CE9, CE10, CE14	RA4: Capacidad de planificar los objetivos específicos del diagnóstico clínico
CB2, CB3, CB4, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10, CT13, CE2, CE3, CE4, CE7, CE9, CE10, CE14	RA5: Capacidad de planificar los objetivos específicos para un tratamiento específico.
CB2, CB3, CB4, CT6, CT13, CE2, CE3, CE4, CE10, CE14	RA6: Capacidad de aplicar metodología de investigación sobre razonamiento clínico en dolor musculoesquelético y control motor
CB2, CB3, CB4, CT9, CE9, CE14	RA7: Capacidad de actuar en base al cumplimiento de las obligaciones deontológicas de la profesión y criterios de normo praxis

4. CONTENIDOS

En esta sección se indica el contenido de cada uno de los temas contenidos en las unidades de aprendizaje.

- UA1: Introducción al concepto de terapia ortopédica manual - razonamiento clínico en el diagnóstico y tratamiento del dolor musculoesquelético y el control motor.

  - Tema 1. Base científica
  - Tema 2. Evolución

- UA2: Principios de valoración en la terapia ortopédica manual

  - Ítem 3. Evaluación subjetiva

- UA3: Establecer una base científica para el razonamiento clínico

  - Ítem 4. Evaluación objetiva

- UA4: Adquisición de habilidades diagnósticas con casos clínicos, Lectura Crítica de los diferentes artículos de razonamiento clínico con evidencia científica.

  - Ítem 5. Columna Cervical
  - Ítem 6. Columna Dorsal
  - Ítem 7. Columna Lumbar

Para desarrollar las competencias y alcanzar los resultados de aprendizaje indicados, deberán realizar las actividades que se indican en la tabla inferior:

Resultados de aprendizaje	Actividad de aprendizaje	Tipo de actividad formativa	Contenidos
RA1	Actividad 1	Master class Trabajos científicos Análisis de casos prácticos Práctica en clase Autoaprendizaje	UA1: Introducción al concepto de terapia manual ortopédica. Razonamiento clínico en el diagnóstico y en el tratamiento del dolor musculoesquelético y control motor Tema1. Bases científicas Tema 2. Evolución
RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA6, RA7	Actividad 2	Master class Trabajos científicos Análisis de casos prácticos Práctica en clase Autoaprendizaje	UA2: Principios de valoración en terapia manual ortopédica. Tema 3. Evaluación subjetiva
RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA6, RA7	Actividad 3	Master class Trabajos científicos Análisis de Casos prácticos Práctica en clase Autoaprendizaje	UA3: Establecimiento de base científica en el razonamiento clínico. Tema 4. Evaluación objetiva
RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA6, RA7	Actividad 4	Master class Trabajos científicos Análisis de Casos Práctica en clase Autoaprendizaje	UA4: Adquisición de habilidades de diagnóstico con casos clínicos. Lectura Crítica de los diferentes artículos de razonamiento clínico con evidencia científica. Ítem 5. Columna cervical Ítem 6. Columna dorsal Ítem 7. Columna Lumbar

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Entornos de simulación
- Clase Magistral
- Aprendizaje Cooperativo
- Método del Caso

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Análisis de casos prácticos	20
Master Class	20
Autoaprendizajae	50
Trabajos científicos	20
Práctica en clase	30
Tutorías	10
TOTAL	**150**

Recomendaciones específicas:

Es importante tener en cuenta que el contenido de este materia será de vital importancia para tratar con éxito a los pacientes con disfunciones neuromusculoesqueléticas, por lo que la calidad de aprendizaje esperada será alta, con el fin de asegurar el conocimiento y la práctica que se manejará en el contexto de la terapia ortopédica manual.

Es aconsejable revisar los contenidos de las asignaturas anteriores que usted crea que no domina de forma adecuada, ya que esta asignatura se basa en el conocimiento de las asignaturas de Terapia Manual Básica.

7. EVALUACIÓN

Esta asignatura será evaluada de manera continua mediante pruebas teóricas, con la realización de prácticas clínicas de simulación y metodologías de enseñanza que se llevarán a cabo en el aula y en la Sala de Simuladores tradicional y avanzada durante el primer semestre.

El sistema de evaluación será continuo, de modo que las distintas actividades de aprendizaje se agruparán en dos tipos generales de pruebas:

- Pruebas objetivas: 60%.
- Portafolios del Alumno: 40%

La nota final del curso se obtendrá a partir de la suma de las notas obtenidas en los dos apartados anteriores, siempre que se obtenga un mínimo de 5,0 en cada uno de los subapartados de los dos grupos de pruebas.

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Teoría	20%
Práctica	20%+20%
Portafolio	10%+10%
Clínica	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

La nota definitiva de la asignatura se obtendrá de la suma de las calificaciones obtenidas en los dos apartados arriba mencionados, siempre y cuando se obtenga un mínimo de un 5,0 en cada una de los subapartados de los dos grupos de pruebas ellas.

* Evaluación de las pruebas objetivas: Estas podrán ser de tipo test de respuesta múltiple, preguntas cortas, casos clínicos, pruebas prácticas, ECOE o cualquier otra prueba objetiva que sirva para la valoración de los conocimientos teóricos y prácticos de la materia. La materia incluida en esta prueba deberá ser superada con una calificación igual o superior a 5,0. Si la calificación obtenida es menor de 5,0 el alumno tendrá que realizar nuevamente otra prueba objetiva en la convocatoria extraordinaria de Julio. Igualmente, dicha prueba extraordinaria deberá ser superada con una calificación igual o mayor a 5,0 para poder aprobar la asignatura.

* Evaluación de las actividades del portafolios de alumno: Estas podrán ser un porfolio de casos clínicos, patrones clínicos, resúmenes de pruebas prácticas o ECOE, cuadernos reflexivos, confección de artefactos y materiales, lectura crítica de artículos o cualquier otra actividad que sirva para la valoración de los conocimientos teóricos y prácticos de la materia. La materia incluida en esta prueba deberá ser superada con una calificación igual o superior a 5,0. Si la calificación obtenida es menor de 5,0 el alumno tendrá que realizar nuevamente otra prueba objetiva en la convocatoria extraordinaria de Julio.

Igualmente, dicha prueba extraordinaria deberá ser superada con una calificación igual o mayor a 5,0 para poder aprobar la asignatura

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria es necesario obtener una nota definitiva igual o superior a 5,0 que resultará de la suma de las calificaciones obtenidas en las diferentes actividades evaluables siempre y cuando la calificación sea mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en cada una de las actividades evaluables de la asignatura.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. En el caso de que haya actividades entregables no presentadas o no superadas en convocatoria ordinaria, se deben entregar las mismas tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del profesor.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Portafolio de Pruebas Teóricas y Patrones Clínicos	Semanas 15 y 16
Actividad 2. Juego de roles y prueba teórica	Semana 4 y 15
Actividad 3. Prueba práctica ECOE	Semana 9 y 14
Actividad 4. Portafolio de Pruebas de Práctica y Patrones Clínicos de ECOE	Semanas 9, 14 y 16

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Atkins, S. and S. J. Ersser (2008). "Clinical reasoning and patient-centredcare."

  Clinical reasoning in the health professions: 77-88.

- Banks, K 2010, Maitland's clinical companion: an essential guide for students, Churchill Livingstone/Elsevier, Edinburgh.

- Banks, K & Henveld, E 2005, Maitland's peripheral manipulation, 4th ed.,

  Elsevier/Butterworth Heinemann, Edinburgh.

- Banks, K & Henveld, E 2005, Maitland's vertebral manipulation, 4th ed.,

  Elsevier/Butterworth Heinemann, Edinburgh.

- Boshuizen, H. P. A. and H. G. Schmidt (2008). "The development of clinical reasoning expertise." Clinical reasoning in the health professions.

- Boyling, J and Jull G, (2005). Grieve's Modern Manual Therapy. The Vertebral

  Column 1st ed. Churchil Livingstone

- Cleland, J (2011), Netter's orthopedic clinical examination: an evidence-based approach, 2nd ed. / edn, Saunders/Elsevier, Philadelphia, Pa

- Edwards, I. (2007). The role of clinical reasoning in understanding and applying the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF).

- Edwards, I., M. Jones, et al. (2004). “Clinical reasoning strategies in physical therapy.” Physical Therapy 84(4): 312-330.
- Higgs, J. and M. Jones (2008). “Clinical decision making and multiple problem spaces.” Clinical reasoning in the health professions: 3-17.
- Jensen, G., L. Resnik, et al. (2008). “Expertise and clinical reasoning.” Clinical reasoning in the health professions: 123-136.
- Jones, M (2011). “CR Theory & Practice.” Practical notes from MPTP, ICPY, UniSA, Adelaide
- Jones, M and Magarey, M (2011). “Subjective Assessment.” Practical notes from MPTP, ICPY, UniSA, Adelaide
- Jones, M. and D. A. Rivett (2004). “Introduction to clinical reasoning.” Clinical reasoning for manual therapists: 3-24.
- Jones, M. A. (1992). “Clinical reasoning in manual therapy.” Physical Therapy 72(1

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.
Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.