1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	VALORACIÓN FÍSICA APLICADA: MIEMBRO INFERIOR Y MIEMBRO SUPERIOR
Titulación	FISIOTERAPIA
Escuela/ Facultad	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE Y FISIOTERAPIA.
Curso	PRIMERO
ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA
Idioma/s	CASTELLANO
Modalidad	PRESENCIAL
Semestre	S2
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	María Blanco Morales y Francisco J. Fernández Rodríguez

2. PRESENTACIÓN

Esta materia, de carácter obligatorio, se imparte en el segundo semestre del 1º curso del Grado en Fisioterapia. Es una materia de carácter obligatorio que posee un valor de 6 ECTS.

Esta materia se centra en las bases de la fisiología articular de las extremidades. Con esta materia se prepara al estudiante para llevar a cabo una exploración y valoración de las extremidades desde un enfoque muscular, articular y neural a través de la validación, fiabilidad y sensibilidad de los test utilizados para su evaluación. Finalmente, esta materia, tiene como objetivo que los alumnos profundicen en el razonamiento clínico del aparato locomotor.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos:

CON7. Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.

CON8. Conocer los cambios fisiológicos y estructurales que se pueden producir como consecuencia de la aplicación de la fisioterapia.

CON10. Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.

CON11. Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.

- Identificar las pruebas de valoración destinadas a reconocer el estado funcional del paciente.

Habilidades:

HAB1. Aplicar los diferentes tratamientos de fisioterapia con destreza técnica y de manera integrada

- Aplicar una exploración física adecuada de la cintura escapular, basada en una correcta palpación, inspección, realización de pruebas y test articulares y/o musculares validados científicamente.
- Aplicar una exploración física adecuada del codo, muñeca y mano, basada en una correcta palpación, inspección, realización de pruebas y test articulares y/o musculares validados científicamente.
- Aplicar una exploración física adecuada de la articulación de la cadera, basada en una correcta palpación, inspección, realización de pruebas y test articulares y/o musculares validados científicamente.
- Aplicar una exploración física adecuada de la articulación de la rodilla, basada en una correcta palpación, inspección, realización de pruebas y test articulares y/o musculares validados científicamente.
- Aplicar una exploración física adecuada del complejo articular del tobillo y pie, basada en una correcta palpación, inspección, realización de pruebas y test articulares y/o musculares validados científicamente.

Competencias:

COMP2. Reconocer las necesidades de los pacientes y sus posibles disfunciones.

COMP24. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación en el entorno académico y profesional.

COMP28. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades profesionales y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

COMP30. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.

4. CONTENIDOS

TEORIA

1. Fisiología articular de miembro inferior
    a. Fisiología articular de la cadera
    b. Fisiología articular de la rodilla
    c. Fisiología Articular del tobillo y pie
2. Fisiología articular de miembro superior
    a. Fisiología articular de la cintura escapular
    b. Fisiología articular de la región del codo
    c. Fisiología Articular de la muñeca y mano

3. Razonamiento Clínico. Exploración y Diagnóstico fisioterápico de los trastornos de miembro superior: validación, fiabilidad, sensibilidad de los test utilizados para su valoración, desde un enfoque muscular, articular y neural
    a. Cintura escapular
        i. Razonamiento clínico
        ii. Análisis postural y Relación funcional de la región
        iii. Exploración articular
        iv. Test ortopédicos
        v. Exploración muscular
        vi. Exploración Neural
    b. Codo
        i. Razonamiento clínico
        ii. Análisis postural y Relación funcional de la región
        iii. Exploración articular
        iv. Test ortopédicos
        v. Exploración muscular
        vi. Exploración Neural
    c. Muñeca y mano
        i. Razonamiento clínico
        ii. Análisis postural y Relación funcional de la región
        iii. Exploración articular
        iv. Test ortopédicos
        v. Exploración muscular
        vi. Exploración Neural

4. Razonamiento Clínico. Exploración y Diagnóstico fisioterápico de los trastornos de miembro inferior: validación, fiabilidad, sensibilidad de los test utilizados para su valoración, desde un enfoque muscular, articular y neural
    a. Cadera
        i. Razonamiento clínico
        ii. Análisis postural y Relación funcional de la región
        iii. Exploración articular
        iv. Test ortopédicos
        v. Exploración muscular
        vi. Exploración Neural
    b. Rodilla
        i. Razonamiento clínico
        ii. Análisis postural y Relación funcional de la región
        iii. Exploración articular
        iv. Test ortopédicos
        v. Exploración muscular
        vi. Exploración Neural
    c. Tobillo y pie
        i. Razonamiento clínico
        ii. Análisis postural y Relación funcional de la región
        iii. Exploración articular
        iv. Test ortopédicos
        v. Exploración muscular

vi. Exploración Neural

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller
- Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	12
Seminarios de aplicación práctica	18
Análisis y resolución de casos	10
Elaboración de informes y escritos	12
Actividades en talleres y/o laboratorios	20
Trabajo autónomo	56
Debates y coloquios	8
Tutoría	12
Pruebas de evaluación presenciales	2
Total	150

Descripción de las actividades formativas que se van a desarrollar en esta asignatura.

Actividad 1- Integración de los conocimientos teóricos.

- Master class. Debates.
- Exposición del profesor en el aula, con el objeto de transmitir los conocimientos y activar los procesos cognitivos en el alumno.
- Comprobación de los conocimientos adquiridos sobre el temario desarrollado en clase.

Actividad 2- prácticas de laboratorio. Pruebas objetivas prácticas.

- Prácticas de laboratorio
- Prácticas en clase y entornos de simulación
- Adquisición mediante sesiones prácticas de la destreza manual, para la valoración de los miembros inferiores y superiores.

Actividad 3- Metodologías activas

3.1. Exposiciones orales

Actividad 3.1.1. Actividad intercurricular con Anatomía: Diseña tu maqueta.
Los estudiantes deben ser capaces de diseñar una maqueta de una articulación de extremidad superior o inferior con materiales caseros u otro tipo de tecnología que sea lo más real posible.
La maqueta debe tener todas las estructuras anatómicas que componen la articulación *(Óseo, Ligamentoso, Disco intervertebral o Meniscos)*. Deben ser capaces de explicar a los compañeros la fisiología articular de la articulación que les hay sido asignada utilizando como único material la maqueta diseñada por el estudiante.

3.2. Hospital Simulado

Se valorará la asistencia a la actividad de Hospital Simulado.

3.3.Foro de debate

Actividad 3.3.1. Actividad interdisciplinar con terapia ocupacional. Los estudiantes realizarán una lectura crítica de artículos sobre la interacción profesional entre fisioterapeutas y terapeutas ocupacionales y realizarán un debate en canvas sobre sus reflexiones.

3.4. Evaluación del desempeño

El estudiante será evaluado de su desempeño diario en el aula.
Se hará a través de una rúbrica con la que el profesor valorará competencias transversales como la Capacidad de gestión de la información, el Compromiso ético, la capacidad para el trabajo en un equipo y capacidad de razonamiento crítico.

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de evaluación teórica	20%
Pruebas de evaluación practica 1 + 2	40%
Exposiciones orales	10%

Hospital Simulado	10%
Foro debate	10%
Evaluación del desempeño (rúbrica del día a día del alumno)	10%

Bloque I: pruebas de conocimiento

Pruebas objetivas de conocimiento: 60% de la nota total. Se realizará la evaluación de este bloque a través de 3 pruebas (1 prueba teórica y una prueba práctica):

1. Teórico: 20% de la nota total. Se realizará una prueba teórica consistente de un examen tipo test. La calificación debe ser superior o igual a 5, siendo eliminatorio el contenido.

2. Prácticos: 40% de la nota total. Será evaluado según rúbrica. Se realizarán dos pruebas prácticas: la primera con un peso de un 20% que evaluará los contenidos impartidos en miembros inferiores y la segunda prueba con un peso de un 20% que evaluará los contenidos impartidos en miembros superiores. La calificación de cada prueba debe ser superior o igual a 5, siendo eliminatorio el contenido.

La presencialidad es obligatoria en más del 50% de las clases prácticas, siendo un requisito imprescindible, para que el estudiante pueda presentarse a las pruebas objetivas prácticas de la asignatura en convocatoria ordinaria.

No alcanzada la media indispensable, tendrá que realizar la parte no superada del bloque I en convocatoria extraordinaria.

Bloque II: metodologías activas

Metodologías activas: 40% de la nota final. Englobadas dentro del sistema de evaluación como:

1. Exposiciones orales
2. Informes, escritos o foros de discusión
3. Hospital simulado
4. Evaluación del desempeño

La calificación obtenida en este bloque es la media entre las actividades realizadas. No requiere nota mínima de corte para realizar la media.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba de evaluación teórica	Semana 18

Prueba de evaluación práctica	Semana 8 y 15
Actividad 3.1.1. Actividad intercurricular con Anatomía: Diseña tu maqueta	Semana 15
Actividad 3.2.1 Hospital Simulado	Semana 14
Actividad 3.3.1. Actividad interdisciplinar con terapia ocupacional	Semana 18

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Banks, K 2010, *Maitland's clinical companion: an essential guide for students*, Churchill Livingstone/Elsevier, Edinburgh.
- Banks, K & Henveld, E 2005, *Maitland's peripheral manipulation*, 4th ed. edn, Elsevier/Butterworth Heinemann, Edinburgh.
- Banks, K & Henveld, E 2005, *Maitland's vertebral manipulation*, 4th ed. edn, Elsevier/Butterworth Heinemann, Edinburgh.
- Boyling, J and Jull G, (2005). *Grieve's Modern Manual Therapy*. *The Vertebral Column* 1st ed. Churchil Livingstone
- Butler, D 2000, *The sensitive nervous system*, NOI Publications, Adelaide
- Butler, D 2009, *Explain Pain*, Practical notes from *NOI Courses,* Universidad de Valencia, Valencia
- Butler, D 2009, *The sensitive nervous system*, Practical notes from *NOI Curses,*FORTEMA, Pontevedra
- Cleland, J (2011), *Netter's orthopaedic clinical examination: an evidence-based approach*, 2nd ed. / edn, Saunders/Elsevier, Philadelphia, Pa.
- García Sánchez PC, "23 and 1/2 Hours: What a PT could do to improve our patients general health" http://ed.ted.com/on/MgPm8FnB [web page] Spain: 2013
- Jones, M (2011). "CR Theory & Practice." Practical notes from *MPTP,* ICPY, UniSA, AdelaideJones, M and Magarey, M (2011). "Subjective Assessment."
- Jones, N & Magarey, M (2011). "Neurodynamic assessment." Practical notes from *MPTP,* ICPY, UniSA, Adelaide
- Jones, M. A. (1992). "Clinical reasoning in manual therapy." *Physical Therapy.* 72(12): 875.
- Magarey, M (2011). "CR Theory & Practice." Practical notes from *MPTP,* ICPY, UniSA, Adelaide
- Schifferergger, E (2009). "Mobilization of the NS." Practical notes from *NOI Courses,* FORTEMA, Pontevedra
- "Understanding Pain in less than five minutes" [video] Australia: GP Access and Hunter Integrated Pain Service, NSW Goverment.; 2011

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades

específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.
Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.