

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Psicología de la Salud
<b>Titulación</b>	Grado en Fisioterapia
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y Fisioterapia
<b>Curso</b>	1º
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Básico
<b>Idioma/s</b>	Castellano, Francés, inglés
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	S1
<b>Curso académico</b>	2024 -2025
<b>Docente coordinador</b>	Álvaro González Rodríguez
<b>Docente</b>	Alejandro Sancha, Álvaro González, Andrea Bonilla, DaryaFaiyad, Luis Torija, Tommy Norheim

## 2. PRESENTACIÓN

Psicología de la Salud es una asignatura del primer semestre en el primer curso del grado de Fisioterapia. Posee un valor de 6 ECTS y es una materia de carácter básico dentro de la Titulación, perteneciente al área de conocimiento de la Psicología. La materia tiene como objetivo aportar una formación básica y específica sobre la salud desde un punto de vista psicosocial y dotar al futuro fisioterapeuta de conocimientos básicos de psicología que serán imprescindibles para desarrollar su profesión. Un apartado fundamental de la asignatura estará centrado en el conocimiento y desarrollo de habilidades de la comunicación para fisioterapeutas. En esta parte, el alumnado, adquirirá los conocimientos teóricos requeridos y los desarrollará poniendo en práctica las habilidades necesarias para escuchar y empatizar con el paciente, emitir un diagnóstico clínico de forma asertiva, favorecer la adherencia y aumentar el compromiso con el tratamiento.

La asignatura respeta un orden cronológico que permite ir adquiriendo conocimientos cada vez más complejos de forma progresiva, además lo introduce en la práctica terapéutica con pacientes a través de la simulación tradicional y avanzada. En la planificación del plan de estudios de Psicología de la Salud se definen claramente los conocimientos, habilidades y competencias que el alumnado adquirirá cursando la materia.

Dentro de los ECTS de esta asignatura se incluyen diferentes metodologías como máster clases, análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, entornos de simulación básica y avanzada debates, coloquios, exposiciones orales, trabajos dirigidos, tutorías y horas de trabajo autónomo.

Todo ello permitirá al futuro egresado adquirir todos los conocimientos y habilidades necesarios que desde el campo de la Psicología servirán para garantizar una fisioterapia empática, centrada en el individuo, basada en un abordaje global de los pacientes de acuerdo con el modelo biopsicosocial y consiguiendo incidir en la prevención y en la mejora de las conductas relacionadas con la Salud.

### 3. CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y COMPETENCIAS

#### Conocimientos:

CON5. Reconocer el marco legislativo, ético y humanista implícito en la profesión.

- Reconocer los aspectos psicosociales relacionados con los estados de salud y enfermedad
- Reconocer los conceptos de conductas de salud y enfermedad y reconocer la influencia sobre el estado del individuo
- Identificar las variables psicosociales que intervienen en los procesos de salud

#### Habilidades:

HAB5. Utilizar lenguaje científico y técnico específico propio de las Ciencias de la Salud.

- Analizar los aspectos psicosociales del dolor en la evaluación del estado de salud del individuo
- Aplicar los elementos de comunicación que influyen en la relación terapéutica pudiendo modificarlos para individualizar los tratamientos.
- Diseñar una intervención terapéutica que tenga como objetivo primordial mejorar la adherencia al tratamiento

#### Competencias:

COMP 8. Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales

COMP 9. Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional, así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.

COMP 24. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación en el entorno académico y profesional.

COMP 28. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades profesionales y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

COMP 29. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.

### 4. CONTENIDOS

1. Introducción a la Psicología de la Salud. El continuum salud-enfermedad. Modelos teóricos de actuación.
  - a. Introducción a la Psicología de la Salud
  - b. Salud y enfermedad.
  - c. Del modelo biomédico al modelo biopsicosocial. Impacto de los factores sociales, ambientales y estructurales en la salud
2. Comportamiento y conductas de salud y enfermedad
  - a. Patógenos e inmunógenos conductuales. Concepto y tipos de prevención
  - b. Modelos de Salud. Factores que influyen en las conductas de salud
  - c. Conductas de enfermedad. Fases y roles de la relación terapéutica
  - d. Psicopatología y procesos de salud

3. Procesos psicosociales básicos influyentes en el comportamiento del individuo
  - a. Aprendizaje.
    - i. Condicionamiento clásico
    - ii. Condicionamiento operante
    - iii. Teoría del Aprendizaje Social
  - b. Emociones
    - i. Emociones básicas
    - ii. Gestión de las emociones
  - c. Estrés y afrontamiento
  - d. Motivación
4. Variables psicológicas asociadas al Dolor
  - a. Definición del dolor. Aspectos psico-fisiológicos del dolor
  - b. Variables psicológicas asociadas al dolor
    - i. Emociones y dolor
      1. Ansiedad
      2. Depresión
      3. Catastrofismo
      4. Kinesiofobia
    - ii. Otros procesos psicológicos en el dolor
      1. Atención e hipervigilancia
      2. Autoeficacia personal
      3. Locus de control
  - c. Técnicas cognitivo-conductuales en la fisioterapia
5. Adherencia al tratamiento
  - a. Definición y factores que influyen en la adherencia
  - b. Estrategias para mejorar la adherencia. La entrevista motivacional
  - c. Otras intervenciones para mejorar la adherencia
6. Relación terapéutica y habilidades de comunicación
  - a. Modelos de Relación Clínica
  - b. Aspectos básicos de la comunicación humana
    - i. Fisioterapia y comunicación
  - c. Comunicación para el cuidado
    - i. Empatía
    - ii. Escucha activa
    - iii. Asertividad

## 5. METODOLOGÍAS DOCENTES

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller
- Entornos de simulación.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases Magistrales	25
Seminarios de aplicación práctica	5
Análisis y resolución de casos	30
Elaboración de informes y escritos	4
Actividades en talleres y/o laboratorios	8
Trabajo autónomo	56
Debates y coloquios	8
Tutoría	12
Pruebas de evaluación presenciales	2
<b>TOTAL</b>	<b>150 h</b>

### Actividad 1. Asistencia a simulaciones(4 sesiones)

La asistencia y participación en estas sesiones son esenciales para su capacidad de desarrollar estrategias de comunicación adecuadas para la práctica de la fisioterapia. Como tal, solo se permitirá una ausencia no justificada, falta a más de una simulación implicará automáticamente el suspenso de la asignatura en convocatoria ordinaria, debiendo el alumno recuperar la simulación en convocatoria extraordinaria.

Las sesiones de simulación son situaciones hipotéticas donde cada participante asume un rol específico. En nuestro caso será una situación clínica determinada donde desarrollar: Escucha activa y asertividad, Empatía, Manejo de paciente agresivo y Motivación para la adhesión a un plan de tratamiento. Se animará a los estudiantes a participar en la obra. Luego, debatirán y evaluarán sus propias habilidades terapéuticas de acuerdo con los elementos trabajados previamente en las clases magistrales.

### Actividad 2. Lectura, análisis y debate de un artículo relacionado con el Modelo Biopsicosocial.

- Borrell-Carrió, F., Suchman, A., Epstein, R. (2004) The Biopsychosocial Model 25 years later: Principles, Practice and Scientific Inquiry. *Annals of Family Medicine*. Vol.2(6).

Tipo de actividad: Teórica, auto aprendizaje enriquecida con un debate en grupo. Esta actividad se evaluará de manera **grupal** (grupos de máximo 5 estudiantes)

En el campus virtual se colgará un artículo que los estudiantes deberán leer, para posteriormente realizar una entrega por escrito que respetará las normas explicadas a continuación. A la entrega le seguirá un debate en clase sobre algunas preguntas que el docente elegirá previamente. La actividad representa el **10% de la nota total de la asignatura** en convocatoria ordinaria, considerándose en un

50% de la nota de la actividad 2 la entrega del texto (que computará como Investigaciones y proyectos) y en un 50 % de la nota de la actividad 2 el debate en clase (que computará como exposiciones orales).

La actividad está alineada con el pilar del Modelo Académico **Data-Driven e Inquietud Investigadora**

### **Actividad 3. Entrevista con un profesional en el tratamiento del dolor crónico**

Tipo de actividad: Reflexiva y autoaprendizaje. Se realizará en grupos de 5 alumnos máximo.

Los alumnos se encargarán de realizar una entrevista con un profesional sanitario no fisioterapeuta (profesional de la psicología, de la medicina, de la farmacia u otras) que cuente con experiencia en el tratamiento del dolor crónico. La entrevista habrá de ser registrada en formato vídeo, incluyendo audio, y deberá tener una duración de entre 3 y 5 minutos.

La actividad estará alineada con el **Pilar Transdisciplinar** del Modelo Académico de la Universidad Europea.

La actividad representa el **15% de la nota total de la asignatura** en convocatoria ordinaria, (que computará como Investigaciones y proyectos).

### **Actividad 4. Elaboración de un artículo y exposición oral sobre Estrategias y Técnicas de Gestión del Dolor.**

Tipo de actividad: Teórica y auto aprendizaje, enriquecida con una exposición oral de los contenidos trabajados. Esta actividad se evaluará de manera **grupal** (grupos de máximo 5 estudiantes).

Para demostrar su comprensión de los conceptos relacionados con el tratamiento del Dolor Crónico, se elaborará un artículo fundamentado en documentos científicos y una posterior exposición oral grupal de los contenidos del documento elaborado.

La actividad representa el **15% de la nota total de la asignatura** en convocatoria ordinaria, (que computará como Exposición Oral).

La actividad está alineada con el pilar del Modelo Académico **Data-Driven e Inquietud Investigadora**.

### **Actividad 5. Portfolio.**

Tipo de actividad: Reflexiva y autoaprendizaje. Realizada de manera individual.

El alumnado tendrá que entregar una reflexión escrita en la que vinculen entre los contenidos teóricos adquiridos en la asignatura con su perspectiva profesional futura y sus vivencias actuales. Se enriquecerá la reflexión del alumnado mediante un debate posterior. Vinculación teórico-práctica.

La actividad representa el **10% de la nota total de la asignatura** en convocatoria ordinaria, (que computará como Investigaciones y proyectos).

### **Actividad 6. Prueba de conocimiento de toda la materia impartida.**

Examen de conocimiento tipo test de 40 preguntas con tres opciones de respuesta, sólo una correcta. Las respuestas incorrectas restan. Opción de no responder a ninguna de las alternativas. Fórmula de corrección: Nota de la Actividad 6 = (0,25\*Aciertos – 0,125\*Errores).

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de evaluación presencial	50%
Exposiciones orales	20%
Investigaciones y proyectos	30%

### 7.1 Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Será necesario obtener una calificación igual o mayor de 5,0 en la actividad 7, y una asistencia de al menos el 75% de las simulaciones para que se pueda calcular la nota media global de la asignatura.

[https://universidadeuropea.com/resources/media/documents/CRITERIOS\\_CAMBIO\\_PRUEBAS\\_DE\\_EVA\\_LUACI%C3%93N\\_UEM\\_AprobadoV3\\_vABRIL2.pdf](https://universidadeuropea.com/resources/media/documents/CRITERIOS_CAMBIO_PRUEBAS_DE_EVA_LUACI%C3%93N_UEM_AprobadoV3_vABRIL2.pdf).

### 7.2 Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria, el alumno deberá:

- 1) Obtener una calificación mayor o igual que **5,0 sobre 10,0 en la calificación final** (media ponderada) de la asignatura.
- 2) Será necesario obtener al menos un **5,0 en la actividad 6** de conocimientos teóricos.
- 3) **Recuperar, en caso de no asistencia a alguna de las simulaciones, las actividades de simulación.** Para ello, el alumno habrá de presentarse a una prueba de recuperación que consistirá en la realización de un escenario de simulación escogido al azar de entre los escenarios a los que el alumno no haya asistido, cuya temática el alumno desconocerá. La corrección será llevada a cabo por acuerdo inter-jueces, siendo los profesores de la asignatura quienes procedan a su corrección mediante una rúbrica previamente establecida.

Los alumnos que no hubieran alcanzado un 5,0 de nota media por no haber entregado las actividades correspondientes a exposiciones orales y/o investigaciones y proyectos o porque sus notas en alguna de ellas no alcancen el 5,0 tendrán la posibilidad de entregarlas, de manera individual en convocatoria extraordinaria.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
<b>Actividad 1.</b> Asistencia a simulación (4 sesiones)	Semanas 1 a 17
<b>Actividad 2.</b> Lectura y análisis de un artículo relacionado con el Modelo Biopsicosocial.	Semana 3 a 4
<b>Actividad 3.</b> Entrevista con un profesional en el tratamiento del dolor crónico	Semanas 6 a 10
<b>Actividad 4.</b> Elaboración de un artículo y exposición oral sobre Estrategias y Técnicas de Gestión del Dolor	Semana 11 a 14
<b>Actividad 5.</b> Portfolio	Semanas 1 a 17
<b>Actividad 6.</b> Prueba objetiva de conocimientos	Semana 17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

Barlow, D. H. (Ed.). (2014). *Clinical handbook of psychological disorders: A step-by-step treatment manual*. Guilford publications.

Beck, J. S. (2011). *Cognitive Behavior Therapy, Second Edition*. (S.I.) : Guilford Press.

Beck, A. T. (1976). *Cognitive therapies and emotional disorders*. New York: New American Library.

Borrell-Carrió, F., Suchman, A., Epstein, R. (2004) The Biopsychosocial Model 25 years later: Principles, Practice and Scientific Inquiry. *Annals of Family Medicine*. Vol.2(6). 576-582.

Brannon, L., Feist, J. (2001). *Psicología de la Salud*. Madrid: Paraninfo

Burns, D. D. (2010). *Sentirse bien: una nueva terapia contra las depresiones* (Vol. 201). Paidós.

Ellis, A. (2000). *Cómo controlar la ansiedad antes de que le controle a usted*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Ellis, A. (2000). *Usted puede ser feliz*. Paidós.

Esquerda, M., Yuguero, O., Viñas, J., & Pifarré, J. (2016). La empatía médica, ¿nace o se hace? Evolución de la empatía en estudiantes de medicina. *Atención primaria*, 48(1), 8-14.

Kortleve V. (2023) *Habilidades de comunicación para fisioterapeutas*. Elsevier.

Lajunen, T., Räsänen, M. (2004). Can social psychological models be used to promote bicycle helmet use among teenagers? A comparison of the Health Belief Model, Theory of Planned Behavior and the Locus of Control. *Journal of Safety Research*, 35, 115-123

Laroche, F., Roussel, P. (2012). *Douleur Chronique et thérapies comportementales et cognitives*. Clamecy: Imprim'Vert

Leal-Costa, C., Díaz-Agea, J. L., Tirado-González, S., Rodríguez-Marín, J., & Van-der Hofstadt, C. J. (2015, August). Las habilidades de comunicación como factor preventivo del síndrome de Burnout en los profesionales de la salud. *In Anales del Sistema Sanitario de Navarra* (Vol. 38, No. 2, pp. 213-223).

Lowen, A. (2011). *Bioenergética: terapia revolucionaria que utiliza el lenguaje del cuerpo para curar los problemas de la mente*. Ed. Sirio.

Miller, W. R., and Rollnick, Stephen (2002). *Motivational Interviewing: Preparing People for Change*. New York, Guilford.

Porter S. (2017) *Psychologically informed physiotherapy: Embedding Psychosocial Perspectives Within Clinical Management*. 2017.

Rodríguez-Marín, J., Neipp, M.C. (2008). *Manual de Psicología Social y de la Salud*. Madrid: Síntesis.

Sánchez, M. M., & Rubio, J. M. L. (2001). Entrenamiento en habilidades sociales: un método de enseñanza-aprendizaje para desarrollar las habilidades de comunicación interpersonal en el área de enfermería. *Psicothema*, 13(2), 247-251.

Shelton, N., & Burton, S. (2004). *Asertividad. Haga oír su voz sin gritar*. FC Editorial.

Şimşekoğlu, Ö., Lajunen, T. (2008). Social Psychology of seat belt use: A comparison of theory of planned behavior and health belief model. *Transportation Research Part F 11*, 181-191.

Solvey, P., Andrade, J. & Ferrazzano, R. P.E.T. Pain Erase Technique. *Borrado de dolor y Más Allá*. Ed. TdeA.

Stein, E., & Bono, J. L. C. (1995). *Sobre el problema de la empatía*. Universidad Iberoamericana.

Van der Hofstadt Román, C. J. (2005). *El libro de las habilidades de comunicación*. Ediciones Díaz de Santos.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.

4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.