

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Practicum
Titulación	Grado en Fisioterapia
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Actividad Física, el deporte y Fisioterapia
Curso	Cuarto
ECTS	30 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Anual
Curso académico	2019/2020
Docente coordinador	Beatriz Ruiz y Alberto Bermejo practicas.fisioterapia@universidadeuropea.es

2. PRESENTACIÓN

Practicum es una asignatura del cuarto curso del grado en Fisioterapia y se imparte en el primer y segundo semestre. Posee un valor de 30 ECTS y es una materia de carácter obligatorio dentro de la Titulación. El contacto con la “realidad clínica” es fundamental para el aprendizaje e integración de los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en la formación que se desarrolla en el campus de la Universidad, así como, para el desarrollo de un perfil de profesional competente que se adapte a las exigencias éticas y técnicas demandadas por la sociedad actual.

Desde la Universidad Europea apostamos por una enseñanza basada en competencias que potencie la responsabilidad del estudiante haciéndole partícipe de forma activa en su proceso de aprendizaje, y en la que el estudiante esté capacitado para elaborar sus propias propuestas de medidas terapéuticas, previa identificación de los problemas que presenta el paciente desde la perspectiva del modelo bio-psico-social (CIF) propuesto por la O.M.S.

El estudiante realizará prácticas clínicas intrahospitalarias, extrahospitalarias, en atención primaria y comunitaria, centros sociosanitarios y otros ámbitos profesionales; realizando la integración de los conocimientos adquiridos y aplicándolos, por una parte, a casos clínicos concretos estableciendo e implementando las actuaciones y tratamientos fisioterapéuticos necesarios, y, por otra, a las intervenciones para la prevención de la enfermedad y la promoción de la salud.

La asignatura respeta un orden cronológico que permite ir adquiriendo conocimientos cada vez más complejos de forma progresiva, además de la adquisición de la destreza manual. En la planificación del plan de estudios del Practicum se definen claramente las competencias generales y específicas necesarias para desarrollar los diferentes niveles de aprendizaje en la materia. La asignatura se imparte en español. Dentro de los ECTS de esta asignatura se incluyen aprendizaje basado en prácticas, aprendizaje orientado a proyectos, y aprendizaje basado en la resolución de problemas, análisis de casos, tutorías y horas de trabajo autónomo.

Todo ello permitirá al futuro egresado adquirir la comprensión de conceptos fundamentales relacionados con los contenidos aprendidos en el resto de las asignaturas y su aplicación práctica con pacientes reales. Observaciones:

Se establecen como requisitos para cursar la asignatura el haber superado Estancias Clínicas II.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel, que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT 2: Resolución de problemas.
- CT 3: Capacidad de Organización y Planificación.
- CT 9: Compromiso ético.
- CT 11: Habilidades en las relaciones interpersonales.
- CT 12: Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
- CT 13: Razonamiento crítico.
- CT 20: Espíritu emprendedor
- CT 21: Liderazgo
- CT 22: Conocimientos de otras culturas y costumbres.

Competencias específicas:

- CE 2: Capacidad de diseñar el Plan de Intervención o tratamiento de Fisioterapia.
- CE 6: Capacidad de elaborar y cumplimentar la Historia Clínica de Fisioterapia.

- CE 8: Capacidad de evaluar la evolución de los resultados.
- CE 11: Capacidad de elaborar el informe al alta de Fisioterapia
- CE 127: Integración de los conocimientos teóricos prácticos aplicándolos a casos clínicos concretos.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con los contenidos aprendidos en el resto de las asignaturas y su aplicación práctica con pacientes reales.
- RA2: Capacidad de adquirir de las habilidades y conocimientos para elaborar un protocolo de tratamiento y llevarlo a cabo en el ámbito clínico.
- RA3: Capacidad de perfeccionar la aplicación de las técnicas de fisioterapia adquiridas y desarrolladas tanto en las prácticas simuladas y en las estancias clínicas.
- RA4: Realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con los casos clínicos que los alumnos atienden en los centros asistenciales.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CT2, CT3, CT11, CT12, CT13, CT22, CE127	RA1: Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con los contenidos aprendidos en el resto de las asignaturas y su aplicación práctica con pacientes reales.
CB1, CB3, CB4, CT2, CT3, CT9, CT11, CT12, CT13, CT 20, CT 21, CE2, CE6, CE8, CE11, CE127	RA2: Capacidad de adquirir las habilidades y conocimientos para elaborar un protocolo de tratamiento y llevarlo a cabo en el ámbito clínico.
CB2, CB5, CT2, CT3, CT9, CT11, CT,12, CT21, CE127	RA3: Capacidad de perfeccionar la aplicación de las técnicas de fisioterapia adquiridas y desarrolladas tanto en las prácticas simuladas y en las estancias clínicas.
CB3, CB4, CB5, CE2, CE6, CE8, CE 11, CT20, CE127	RA4: Realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con los casos clínicos que los alumnos atienden en los centros asistenciales.

4. CONTENIDOS

La asignatura pone en práctica los conocimientos adquiridos en “Terapia Manual Básica”, “Terapia Física Básica”, “Técnicas Especiales de Fisioterapia I y II”, “Fisioterapia Neurológica” “Drenaje Linfático” “Fisioterapia obstétrica y uroginecológica” y “Fisioterapia cardiopulmonar”.

Consta de dos rotaciones en centros clínicos diferentes: Rotación General (650 horas) y Rotación Fisioterapia Cardiopulmonar (60 horas). Además incluye una prueba ECOE (Evaluación Clínica Objetiva Estructurada) en el hospital simulado de la universidad.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Aprendizaje basado en prácticas (Prácticas clínicas)
- Aprendizaje orientado a proyectos (Historia clínica de Fisioterapia)
- Aprendizaje basado en problemas (diario reflexivo Académico)
- Aprendizaje cooperativo

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Práctica clínica General	710
Autoaprendizaje. Diario Reflexivo	10
Trabajos científicos. Historia Clínica	30
TOTAL	750

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Rotación fisioterapia general	
Observación del desempeño. Práctica clínica	45,5%
Caso/Problema. Historia clínica	13%
Portfolio. Diario reflexivo	6,5%
Rotación fisioterapia cardio-respiratoria	
Observación del desempeño. Práctica clínica	14%
Caso/Problema. Historia clínica	6%
ECOE	
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada	15%

En la plataforma de evaluación de prácticas clínicas UEEVALUA, podrás realizar la gestión, evaluación y seguimiento de las prácticas. En esta plataforma estarán todos los documentos necesarios para completar las actividades relativas en la asignatura Practicum, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas. El enlace para acceder será: www.uevalua.es/afus

7.1. Convocatoria ordinaria

La práctica correspondiente a Practicum General supone el 65% de la nota final de la asignatura. En cada actividad se ha de obtener un 5 para poder hacer media.

La práctica correspondiente a Practicum Fisioterapia Cardiorrespiratoria supone el 20% de la nota final de la asignatura. En cada actividad se ha de obtener un 5 para poder hacer media.

La prueba ECOE supone el 15% de la nota total.

Se realizará la media ponderada en porcentajes expuestos, entre ambas rotaciones y el ECOE, siempre que cada una de ellas esté aprobada por separado, con un 5. En el caso de que alguna de las rotaciones/ECOE esté suspensa, se repetirá sólo ésta en convocatoria extraordinaria.

7.2. Convocatoria extraordinaria

El estudiante repetirá la rotación de prácticas/ECOE íntegra en otro centro. Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una nota definitiva igual o superior a 5,0 que resultará de la suma de las calificaciones obtenidas en las diferentes actividades evaluables, siguiendo los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.

8. CRONOGRAMA

Asistencia a ambos centros de prácticas durante 710 horas. Asistencia el día asignado al ECOE.

9. BIBLIOGRAFÍA

La asignatura de Practicum corresponde a una materia de carácter meramente práctico por lo que la bibliografía recomendada corresponde a la mencionada en el resto de las materias del primer curso.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

PLAN DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA

CÓMO COMUNICARTE CON TU DOCENTE

Desde la plataforma de prácticas UEVALUA, puedes comunicarte tanto con tu tutor académico como con tu tutor clínico. Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar una tutoría con tu tutor académico.

Cuando tengas una duda sobre los centros o actividades, puedes escribir un mail a las coordinadoras de prácticas clínicas al correo electrónico: practicas.fisioterapia@universidadeuropea.es.

Es conveniente que accedas con regularidad a la plataforma UEVALUA y que leas los mensajes y/o feedback enviados por tutores clínicos y tutores académicos, pues constituyen una vía más de aprendizaje.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividad 1. Observación del desempeño. Práctica Clínica: Corrige el tutor del centro.

- Asistencia al centro de prácticas. Puntualidad y cumplimiento del horario obligatorio.
- Adaptación al entorno clínico.
- Tratamiento supervisado de pacientes.
- Manejo dentro del equipo multidisciplinar.
- Se lleva a cabo una valoración intermedia para informar al estudiante de su evolución, que no cuenta para la calificación final.
- Así mismo se realiza una valoración final una vez terminada la rotación.

Actividad 2. Caso/Problema: Historia Clínica:

- Elegir un paciente en conjunto con el tutor del centro, la primera semana de prácticas.
- Realizar su valoración, tratamiento, seguimiento, reevaluación, y plasmarlo en la Historia Clínica a lo largo de la rotación. Es corregida por el tutor del centro el último día de prácticas.

Actividad 3. Portfolio: Diario Reflexivo (Solo en la Rotación General; no se realiza en la rotación de fisioterapia cardiorrespiratoria):

- Diario donde se realizan reflexiones sobre la experiencia de la práctica clínica, dificultades, miedos, qué se ha aprendido.
- Capacidad de reflexión. Metacognición.
- Conlleva dos entregas, una intermedia y otra final. Lo corrige el tutor de la universidad.

Actividad 4: ECOE:

- El estudiante pasa por varias estaciones de simulación compleja y debe resolver los diferentes escenarios. 3 horas de prueba ECOE.

Otras actividades no evaluables:

- Anexo I Art.14*

El anexo I constituye un documento en el que se informa de las actividades formativas de la rotación y su plan académico. Deberá llevar la firma del estudiante y la firma y sello tanto del coordinador de prácticas de la universidad como del centro de prácticas.

El estudiante, debe subir el documento debidamente cumplimentado a la plataforma de prácticas clínicas UEVALUA, durante la primera semana de la rotación. Si a fecha de fin de la rotación el documento no está debidamente cumplimentado en la plataforma, se calificará al estudiante como suspenso o No Apto. No constituye una actividad evaluable.

- Informe de Seguimiento Intermedio Art.14*

Es un documento en el que el tutor de prácticas del centro informa del desarrollo del aprendizaje del estudiante a mitad de rotación. El tutor del centro debe cumplimentar esta tarea en la plataforma digital de prácticas clínicas UEVALUA. Sin esta evaluación intermedia no se podrá poner la calificación final.

- Memoria Final del Estudiante Art.14*

Es un documento conclusión de las prácticas que el estudiante deberá cumplimentar y subir a la plataforma digital de prácticas UEVALUA. Sin este documento el estudiante no podrá obtener la calificación final. No constituye una actividad evaluable

- Certificado de Delitos Sexuales Art14*

Es obligatorio que el estudiante entregue este certificado antes del comienzo de sus prácticas clínicas por email a la coordinación de prácticas.

*Real decreto 592/2014 por el que se regulan las prácticas clínicas.

Además, para poder acceder a las prácticas el estudiante debe conocer y cumplir con la información de la guía de riesgos y haber hecho entrega del consentimiento informado de dicha guía de riesgos.

RÚBRICAS DE LAS ACTIVIDADES EVALUABLES
Rúbrica de evaluación de la práctica clínica:

	Del 0 al 5	Del 5 al 7,5	Del 7,5 al 10
A. Liderazgo y espíritu emprendedor	El estudiante no es proactivo e ni es capaz de liderar a sus pacientes o su trabajo	El estudiante muestra iniciativas puntuales para mejorar el servicio y liderar a los pacientes y su trabajo	El estudiante muestra iniciativas constantes para mejorar el servicio y liderar a los pacientes y su trabajo
B.- Conocimiento básico de técnicas avanzadas de fisioterapia y su aplicación a la práctica	Desconoce conceptos de técnicas de neurología, drenaje linfático, cardiorrespiratorio, terapia manual avanzada. Destreza baja en la aplicación, insegura y poco firme	Desconoce algún concepto de técnicas de neurología, drenaje linfático, cardiorrespiratorio, terapia manual avanzada. Destreza media en la aplicación	Destaca en el conocimiento de conceptos de técnicas de neurología, cardiorrespiratorio, drenaje linfático, terapia manual avanzada. Destreza alta en la aplicación
C.- Relación-comunicación con el paciente, familiares y equipo interdisciplinar	Establece una comunicación ineficaz para el entendimiento con el tutor, el equipo y el paciente/familia, por falta de apertura al diálogo, o por exceso de confianza en el trato, o cualquier otro aspecto inapropiado en la relación	Establece una comunicación eficaz para el entendimiento con el tutor, el equipo y el paciente/familia. Está abierto al diálogo, su trato es correcto y bien medido.	Destaca por encajar muy bien en el equipo, con el tutor y el paciente/familia. Su comunicación es asertiva y empática, y su trato siempre correcto fomentando el buen ambiente en el servicio
D.- Trabajo en equipo	Se muestra activo a veces, y tiende a intervenir por requerimiento de los demás	Se muestra activo en los encuentros de grupo y sus aportaciones son relevantes, mejorando los resultados del equipo	El alumno, siempre supervisado por el tutor, participa y se implica como un profesional. Se integra en él siendo versátil a sus requerimientos
E.- Interés en progresar	Muestra desinterés en aprender. Mira el móvil, es impuntual, no pregunta dudas, no implementa mejoras propuestas y no busca información de forma autónoma	Muestra interés en aprender. No mira el móvil, es puntual, pregunta dudas, implementa mejoras propuestas y busca información de forma autónoma para progresar	Sobresale a la hora de obtener información profundizando en los conocimientos, y muestra un constante interés en aprender, preguntando dudas y estimulando el interés de otros
F.- Razonamiento crítico	De forma habitual utiliza un razonamiento poco argumentado con toma de decisiones poco coherentes o justificadas	Su intervención se basa en un razonamiento claro y coherente, construido a través de categorías de hipótesis y toma de decisiones consciente	Es capaz de reflexionar sobre su propio proceso de razonamiento de categorías de hipótesis (metacognición) y de toma de decisiones, implementando mejoras basadas en esa reflexión

Rúbrica de evaluación de la historia clínica:

	Del 0 al 5	Del 5 al 7,5	Del 7,5 al 10
A.-Valoración del estado funcional del paciente	Identifica en parte los datos básicos teniendo en cuenta algunos aspectos biopsicosociales. No justifica sus conclusiones.	Identifica la mayoría de los datos básicos teniendo en cuenta muchos de los aspectos biopsicosociales. Justificando en parte sus conclusiones.	Identifica todas las discapacidades relevantes, reales y potenciales, considerando todos los aspectos biopsicosociales. Justifica todas sus conclusiones.
B.- Objetivos y Planificación del tratamiento	No son claros o adecuados. No tiene en cuenta la situación y las expectativas del propio paciente.	Plantea objetivos y tratamiento adecuados de forma clara, jerarquizando las necesidades y teniendo en cuenta en paciente y su situación.	Destaca al realizar un planteamiento integral y jerarquizado de las necesidades biopsicosociales, teniendo en cuenta las expectativas del paciente.
C.- Evaluación de los resultados	Hace una valoración insuficiente de los resultados. No adecua el plan de tratamiento en base a ellos.	En base a los resultados, adapta el plan de tratamiento.	Adapta el plan de intervención terapéutica según los resultados, proporcionando alternativas basadas en la evidencia científica.
D.- Registro de la información	Quedan la mayoría de los campos relevantes incompletos o sin claridad. No muestra interés en obtener la información.	La mayoría de los campos relevantes quedan completos, claros y concisos. Relaciones adecuadas	Todos los campos relevantes quedan completos y relacionados de forma eficaz. Se esmera en completar la información de forma creativa.
E.- Razonamiento crítico	No es capaz de emitir un razonamiento acorde con la situación del paciente. Los argumentos no tienen sentido claro.	. En su mayoría, basa su valoración-intervención en un razonamiento claro y argumentado, fruto de una secuencia lógica de ideas.	Todo el documento evidencia secuencia básica de ideas y análisis lógico de la situación del paciente.

Rúbrica para la evaluación del diario reflexivo:

	Del 0 al 4,5	Del 4,5 al 6,5	Del 6,5 al 10
A.- Evolución del estudiante	El estudiante no realiza la entrega intermedia y no muestra interés en aprender sobre el pensamiento reflexivo	El estudiante hace la entrega intermedia pero no es capaz de poner en práctica las propuestas del tutor. No avanza o solo inicia su capacidad de reflexión	El estudiante realiza la entrega intermedia implementando las propuestas guiadas por el tutor y avanza en el proceso de reflexión propio adquirido
B.- Reflexión y análisis de su vivencia	No reflexiona sobre las diferentes realidades vividas, o las vivencias sobre las que reflexiona no son significativas. Puede quedarse en un plano descriptivo.	Reflexiona y analiza vivencias significativas, que pueden suponer zonas de cambio y mejora.	Reflexiona y analiza vivencias significativas, y ejecuta cambios internos o externos en el tiempo que está en las prácticas.
C.- Reflexión acerca de las propias emociones y de la gestión de las mismas	El estudiante no es capaz de analizar su conducta y emociones (miedos, ilusiones, puntos fuertes o débiles), ni sus puntos de mejora en la gestión de las mismas	Analiza su conducta y sus emociones, (miedos, ilusiones, puntos fuertes o débiles) pero no se plantea posibles reglas de actuación para el futuro. Se queda en su detección-descripción	Realiza una profunda reflexión de sus emociones, y de su proceso de pensamiento (metacognición), realizando cambios para mejorar y establecer método para las decisiones en el futuro

PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COVID-19

FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN

Asignatura/Módulo: PRACTICUM
Titulación/Programa: GRADO FISIOTERAPIA
Curso (1º-6º): 4º
Grupo (s)
Profesor/a: TUTOR DE CLÍNICA-HOSPITAL Y TUTOR INTERNO UNIVERSIDAD
Docente coordinador ALBERTO BERMEJO Y BEATRIZ RUIZ

En la siguiente tabla debes incluir las **actividades formativas** descritas en la Guía de aprendizaje de tu asignatura/módulo y las actividades formativas alternativas que se proponen en el plan de contingencia definido. Si puedes adaptarla incluirás en ambas columnas la misma.

Recuerda que, las actividades formativas y los sistemas de evaluación que ya habías planificado en tu asignatura, las tendrás que adaptar a la modalidad a distancia mediante la inclusión de instrucciones concretas con el fin de que los estudiantes sepan cómo deben realizar cada actividad y para que tengan claro cómo han de llevar a cabo el autoestudio a distancia y así preparar las distintas pruebas objetivas.

Si alguna de las actividades formativas previstas en la Guía de aprendizaje de tu asignatura/modulo consideras que no se puede realizar en modalidad a distancia (actividades de taller/laboratorio, por ejemplo) tendrás que proponer tu alternativa.

Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje	Actividad formativa adaptada a formato a distancia
Práctica clínica General	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Complementos Formativos
Trabajos científicos. Historia Clínica rotación general	
Autoaprendizaje. Diario Reflexivo rotación general	

Igualmente, si alguna de las actividades de evaluación previstas en la Guía de aprendizaje de tu asignatura/modulo consideras que no se puede realizar en modalidad a distancia tendrás que proponer tu alternativa.

En la tabla inferior se debe indicar las características de la **actividad de evaluación** que se había planificado según la Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo y la nueva actividad de evaluación que se propone. Se debe copiar y pegar la tabla tantas veces como actividades evaluables previstas en modalidad presencial se vayan a modificar.

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Práctica Clínica	Descripción de la nueva actividad de evaluación	ABP
Contenido desarrollado (temas)	<p>La asignatura pone en práctica los conocimientos adquiridos en “Terapia Manual Básica”, “Terapia Física Básica”, “Técnicas Especiales de Fisioterapia I y II”, “Fisioterapia Neurológica” “Drenaje Linfático” “Fisioterapia obstétrica y uroginecológica” y “Fisioterapia cardiorrespiratoria”.</p> <p>Consta de dos rotaciones en centros clínicos diferentes: Rotación General (650 horas) y Rotación Fisioterapia Cardiorrespiratoria (60 horas). Además incluye una prueba ECOE (Evaluación Clínica Objetiva Estructurada) en el hospital simulado de la universidad.</p>		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	<ul style="list-style-type: none"> RA1: Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con los contenidos aprendidos en el resto de las asignaturas y su aplicación práctica con pacientes reales. RA2: Capacidad de adquirir de las habilidades y conocimientos para elaborar un protocolo de tratamiento y llevarlo a cabo en el ámbito clínico. RA3: Capacidad de perfeccionar la aplicación de las técnicas de fisioterapia adquiridas y desarrolladas tanto en las prácticas simuladas y en las estancias clínicas. RA4: Realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con los casos clínicos que los alumnos atienden en los centros asistenciales. 		
Duración aproximada	Práctica clínica: 710 h	Duración aproximada y fecha	ABP + COMPLEMENTOS FORMATIVOS
Peso en la evaluación	Práctica clínica: 59,5 %	Peso en la evaluación	ABP: 59,5%%
Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> Las diferentes situaciones de los estudiantes se valorarán de manera concreta en función del cumplimiento de horario establecido y de la realización de las metodologías de evaluación empleadas. En las rotaciones que se habían finalizado de forma presencial, se mantendrán los sistemas de evaluación descritos en la guía de la asignatura. 		

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Portafolio.	Descripción de la nueva actividad de evaluación	ABP
Contenido desarrollado (temas)	<p>La asignatura pone en práctica los conocimientos adquiridos en “Terapia Manual Básica”, “Terapia Física Básica”, “Técnicas Especiales de Fisioterapia I y II”, “Fisioterapia Neurológica” “Drenaje Linfático” “Fisioterapia obstétrica y uroginecológica” y “Fisioterapia cardiorrespiratoria”.</p> <p>Consta de dos rotaciones en centros clínicos diferentes: Rotación General (650 horas) y Rotación Fisioterapia Cardiorrespiratoria (60 horas). Además incluye una prueba ECOE (Evaluación Clínica Objetiva Estructurada) en el hospital simulado de la universidad.</p>		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	<ul style="list-style-type: none"> RA1: Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con los contenidos aprendidos en el resto de las asignaturas y su aplicación práctica con pacientes reales. RA2: Capacidad de adquirir de las habilidades y conocimientos para elaborar un protocolo de tratamiento y llevarlo a cabo en el ámbito clínico. RA3: Capacidad de perfeccionar la aplicación de las técnicas de fisioterapia adquiridas y desarrolladas tanto en las prácticas simuladas y en las estancias clínicas. RA4: Realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con los casos clínicos que los alumnos atienden en los centros asistenciales. 		
Duración aproximada	Portafolio: 40 horas	Duración aproximada y fecha	ABP + COMPLEMENTOS FORMATIVOS
Peso en la evaluación	Portafolio: 40,5 %	Peso en la evaluación	ABP: 40,5 %
Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> Las diferentes situaciones de los estudiantes se valorarán de manera concreta en función del cumplimiento de horario establecido y de la realización de las metodologías de evaluación empleadas. En las rotaciones que se habían finalizado de forma presencial, se mantendrán los sistemas de evaluación descritos en la guía de la asignatura. 		