

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	PATOLOGÍA QUIRÚRGICA Y RADIOLOGÍA II
<b>Titulación</b>	Grado en Fisioterapia
<b>Escuela/ Facultad</b>	Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y Fisioterapia
<b>Curso</b>	Tercero
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	Segundo semestre
<b>Curso académico</b>	2019/2020
<b>Docente coordinador</b>	Nuria Bonsfills García

## 2. PRESENTACIÓN

Patología Quirúrgica y Radiología II es una materia obligatoria de 6 ECTS (150 horas) que se imparte con carácter semestral en el tercer curso en el grado de Fisioterapia. Esta materia pertenece al módulo de “Patología Quirúrgica y Radiología” que cuenta con un total de 12 ECTS.

En el campo de la fisioterapia se hace imprescindible el conocimiento de la fisiopatología, el manejo y los medios terapéuticos, tanto conservadores como quirúrgicos, de las patologías que afectan al aparato locomotor. Dado que la fisioterapia requiere proporcionar cuidados y rehabilitación de dichas patologías, es fundamental conocer y, en su caso, aplicar, conceptos que provienen de la medicina, el radiodiagnóstico y las terapias quirúrgicas.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

**Competencias transversales:**

- CT 3: Capacidad de Organización y Planificación.
- CT 9: Compromiso ético.
- CT 10: Trabajo en equipo
- CT 17: Adaptación a nuevas situaciones.
- CT 18: Creatividad.
- CT 20: Iniciativa y espíritu emprendedor

**Competencias específicas:**

- CE 122: El alumno deberá conocer al finalizar el estudio del módulo, la terminología que le permita comunicarse con el resto del personal sanitario, así como entender los distintos documentos que pueden constituir una historia clínica.
- CE 130: Reconocer e identificar las lesiones traumáticas y no traumáticas más importantes y saber localizarlas en el contexto del aparato músculo-esquelético.
- CE 131: Conocer los diferentes mecanismos de producción de las lesiones más importantes de la patología del aparato músculo-esquelético.
- CE 132: Saber reconocer e identificar las principales manifestaciones clínicas de las principales patologías que afectan al aparato locomotor, así como conocer las diferentes pruebas complementarias existentes en este campo para lograr establecer un diagnóstico de fisioterapia.
- CE 133: Conocer las distintas pruebas del diagnóstico por imagen y saber valorar los resultados en el contexto de las enfermedades más prevalentes
- CE 134: Conocer las diferentes opciones de tratamiento utilizadas en las principales patologías que afectan al aparato músculo-esquelético
- CE 135: Ser capaces de reconocer al paciente con sus pruebas diagnósticas complementarias como una totalidad y no de manera independiente.
- CE 136: Adquirir la capacidad de examinar y valorar el estado funcional del paciente.

**Resultados de aprendizaje:**

- RA1: El estudiante será capaz de comprender los conceptos fundamentales relacionados con la patología del aparato músculo-esquelético y su estudio mediante técnicas de imagen.
- RA2: El estudiante será capaz de comprender los aspectos básicos de la patología quirúrgica del aparato locomotor y su estudio mediante técnicas de imagen.
- RA3: El estudiante será capaz de trabajar de forma cooperativa con otros identificándose con un proyecto común y comprometiéndose con los objetivos establecidos.
- RA4: El estudiante será capaz de formular preguntas y explorar los problemas que surgen de la práctica relacionada con las Ciencias de la Salud.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CB5 CT3 CE122, CE130, CE131, CE132, CE133, CE134, CE135, CE136	RA1. El estudiante será capaz de comprender los conceptos de la patología del aparato musculo-esquelético y su estudio mediante técnicas de imagen

CB2, CB3, CB5 CT3 CE122, CE131, CE131, CE132, CE133, CE134, CE135	RA2: El estudiante será capaz de comprender los aspectos básicos de la patología quirúrgica del aparato locomotor y su estudio mediante técnicas de imagen
CB4 CT3, CT9, CT10, CT18	RA3: El estudiante será capaz de trabajar de forma cooperativa con otros identificándose con un proyecto común y comprometiéndose con los objetivos establecidos
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CT3, CT9, CT17, CT18, CT20 CE 122, CE135, CE136	RA4: El estudiante será capaz de formular preguntas y explorar los problemas que surgen de la práctica relacionada con las Ciencias de la Salud

## 4. CONTENIDOS

La materia está organizada en siete unidades de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en temas:

### Parte A. Patología del miembro superior

#### Unidad de aprendizaje 1: Patología de hombro y brazo

- Anatomía y Radiología de hombro y brazo
- Traumatismos del hombro (1): fracturas de escápulas. Fracturas de clavícula. Fracturas del extremo proximal del húmero. Fracturas diafisarias de húmero.
- Traumatismos del hombro (2): Luxación acromioclavicular y esternoclavicular. Luxación de hombro. Hombro flotante
- Hombro doloroso
- Lesiones del plexo braquial

#### Unidad de aprendizaje 2: Patología de codo y antebrazo

- Anatomía y Radiología de codo y antebrazo
- Fracturas de la región del codo. Luxaciones y fracturas-luxaciones del codo
- Lesiones y fracturas-luxaciones de antebrazo
- Síndromes dolorosos del codo
- Compresiones y lesiones nerviosas en el miembro superior

#### Unidad de aprendizaje 3: Patología de muñeca y mano

- Anatomía y Radiología
- Fracturas de radio distal. Fracturas de muñeca.
- Fracturas de los huesos del carpo. Fracturas-luxaciones del carpo. Lesiones del fibrocartílago triangular.
- Traumatismos abiertos de la mano: concepto, exploración y tratamiento. Lesiones cutáneas, neurovasculares y tendinosas. Reimplantes. Traumatismos cerrados de la mano: fracturas y luxaciones de metacarpianos y falanges
- Dolor en mano y muñeca. Enfermedad de Dupuytren. Deformidades adquiridas de la mano.

### Parte B. Patología del miembro inferior

#### Unidad de aprendizaje 4: Patología de pelvis, cadera y muslo

- Anatomía y Radiología de pelvis, cadera y muslo
- Lesiones de la pelvis. Fracturas del anillo pélvico. Fracturas acetabulares. Luxaciones de cadera
- Fracturas del extremo proximal del fémur.
- La cadera infantil: Displasia del desarrollo de la cadera

- La cadera infantil dolorosa: Artritis séptica de cadera. Sinovitis transitoria de cadera. Enfermedad de Legg-Calvé-Perthes. Epifisiolisis femoral proximal
- La cadera dolorosa en el adulto
- Fracturas de la diáfisis femoral

#### Unidad de Aprendizaje 5: Patología de rodilla y pierna

- Anatomía y Radiología de rodilla y pierna
- Lesiones de los extremos articulares de la rodilla
- Lesiones del aparato extensor y de la rótula
- Fracturas diafisarias de tibia
- Lesiones ligamentarias de la rodilla
- Lesiones de los meniscos de la rodilla
- La rodilla dolorosa en adultos
- La rodilla dolorosa en niños

#### Unidad de Aprendizaje 6: Patología de tobillo y pie

- Anatomía y Radiología
- Esguinces de tobillo. Fracturas de tobillo. Fracturas del pilón tibial
- Lesiones del pie. Fracturas de los huesos del tarso. Fracturas de los metatarsianos y de los dedos del pie
- Deformidades del pie
- El pie doloroso: talalgia y metatarsalgia

#### Unidad de Aprendizaje 7: Patología del miembro inferior completo

- Desviaciones angulares y torsionales del miembro inferior. Discrepancia de longitud.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso.
- Entornos de simulación.
- Aprendizaje Cooperativo.
- Aprendizaje Autónomo.
- Aprendizaje Dialógico.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

#### **Modalidad presencial:**

Actividad formativa	Número de horas
Master Clases	50
Autoaprendizaje	50
Seminarios	25
Análisis de casos	12,5

Ejercicios prácticos	12,5
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

	Sistema de evaluación			Peso
	Actividad 1. Discusión de casos clínicos	Actividad 2. Presentación teórica	Actividad 3. Pruebas Objetivas	TOTAL ACTIVIDADES
Prueba de conocimiento	-	-	50%	<b>50%</b>
Pruebas de conocimiento práctico	10%	-	-	<b>10%</b>
Debate	10%	-	-	<b>10%</b>
Exposiciones orales	-	15%	-	<b>15%</b>
Informes	-	5%	-	<b>5%</b>
Trabajos grupales	5%	5%	-	<b>10%</b>
<b>% TOTALES</b>	<b>25%</b>	<b>25%</b>	<b>50%</b>	<b>100%</b>

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria es necesario obtener una nota definitiva igual o superior a 5,0 que resultará de la media ponderada de las pruebas de conocimiento y las actividades formativas, según el apartado previo y con las siguientes condiciones

- Pruebas de conocimiento.- Deben estar aprobadas (con más de 5,0 en la nota final) para añadir, al final de curso, la nota de las actividades formativas. Superado el 5,0, su peso será del 50% de la nota.
  - Prueba parcial.- Se debe superar con un 6,0 para liberar la materia de cara al examen final
  - Prueba final.- Si ha liberado la materia de la prueba parcial, sólo contendrá preguntas de la materia siguiente (2º parcial). Si no ha superado la prueba parcial, contendrá preguntas de toda la asignatura. Se debe superar con un 5,0.
- Actividades formativas.- Tendrán un peso del 50%, a contabilizar una vez superadas las pruebas de conocimiento.

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del profesor, o bien aquellas que no fueron entregadas, según se describe a continuación

- Pruebas de conocimiento.- Deben superarse con más de 5,0 para añadir la nota de las actividades formativas. Superado el 5,0, su peso será del 50% de la nota. Se realizará un examen único con preguntas de toda la asignatura
- Actividades formativas.- Se mantendrá la nota de las actividades formativas obtenida durante el desarrollo de la asignatura. Su peso será del 50% en caso de haber superado la prueba de conocimiento. En caso de no haberse presentado, no disponer de calificaciones, o no haber superado las actividades formativas a lo largo del curso, el profesor podrá solicitar la evaluación de las mismas, siempre que la actividad pueda realizarse de forma individual, mediante la/las actividades complementarias que crea pertinentes.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Discusión de casos clínicos	Semana 2
	Semana 4
	Semana 6
	Semana 10
	Semana 13
	Semana 15
Actividad 2. Presentaciones teóricas	Semana 3
	Semana 5
	Semana 7
	Semana 11
	Semana 14
	Semana 16
Actividad 3. Prueba de conocimiento	Semanas 8 y 17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada en la que se basan los temas correspondientes a las Master Classes:

- McRae R. Tratamiento práctico de fracturas, McGraw-Hill Interamericana, 2000.
- McRae, R. Exploración clínica ortopédica, Harcourt Brace, 2005.
- Bontrager KL, Lampignano JP. Proyecciones radiológicas con correlación anatómica, Elsevier Mosby, 2010.
- Ballinger PW. Merrill atlas de posiciones radiográficas y procedimientos radiológicos, Harcourt, 2001.
- Richard L. Drake, Wayne Vogl, Adam W. M. Mitchell. Gray anatomía para estudiantes, Elsevier, 2010.
- Hoppenfeld S, Murthy VL. Fracturas: Tratamiento y Rehabilitación. Madrid: Marbán; 2001.
- Hoppenfeld, S, Hutton R. Exploración física de la columna vertebral y las extremidades. México: Manual Moderno;1979.
- Munuera, L. Introducción a la Traumatología y Cirugía Ortopédica. Madrid: McGraw-Hill/ Interamericana de España;1996.
- Apley AG, Solomon L. Manual de ortopedia y fracturas. Barcelona: Masson; 1997
- Dyy DJ, Edwards DJ. Essential Orthopaedics y Trauma. 5th ed. London: Churchill Livingstone; 2003.
- Salter RB. Trastornos y lesiones del sistema musculoesquelético. Barcelona: Masson: 2000.
- [http://www.uptodate.com/contents/hip-fractures-in-adults?source=search\\_result&search=fracturas+cadera&selectedTitle=1%7E148](http://www.uptodate.com/contents/hip-fractures-in-adults?source=search_result&search=fracturas+cadera&selectedTitle=1%7E148)
- [http://www.uptodate.com/contents/radiologic-evaluation-of-the-painful-hip-in-adults?source=search\\_result&search=fracturas+cadera&selectedTitle=4%7E148](http://www.uptodate.com/contents/radiologic-evaluation-of-the-painful-hip-in-adults?source=search_result&search=fracturas+cadera&selectedTitle=4%7E148)
- [http://www.uptodate.com/contents/evaluation-of-the-adult-with-hip-pain?source=search\\_result&search=fracturas+cadera&selectedTitle=5%7E148](http://www.uptodate.com/contents/evaluation-of-the-adult-with-hip-pain?source=search_result&search=fracturas+cadera&selectedTitle=5%7E148)
- [http://www.uptodate.com/contents/midshaft-femur-fractures-in-adults?source=search\\_result&search=fracturas+cadera&selectedTitle=8%7E148](http://www.uptodate.com/contents/midshaft-femur-fractures-in-adults?source=search_result&search=fracturas+cadera&selectedTitle=8%7E148)
- [http://www.uptodate.com/contents/overview-of-ankle-fractures-in-adults?source=search\\_result&search=fracturas+tobillo&selectedTitle=1%7E17](http://www.uptodate.com/contents/overview-of-ankle-fractures-in-adults?source=search_result&search=fracturas+tobillo&selectedTitle=1%7E17)
- [http://www.uptodate.com/contents/talus-fractures?source=search\\_result&search=fracturas+tobillo&selectedTitle=4%7E17](http://www.uptodate.com/contents/talus-fractures?source=search_result&search=fracturas+tobillo&selectedTitle=4%7E17)
- [http://www.uptodate.com/contents/calcaneus-fractures?source=search\\_result&search=fracturas+tobillo&selectedTitle=7%7E17](http://www.uptodate.com/contents/calcaneus-fractures?source=search_result&search=fracturas+tobillo&selectedTitle=7%7E17)
- [http://www.uptodate.com/contents/fibula-fractures?source=search\\_result&search=fracturas+tobillo&selectedTitle=3%7E17](http://www.uptodate.com/contents/fibula-fractures?source=search_result&search=fracturas+tobillo&selectedTitle=3%7E17)
- [http://www.uptodate.com/contents/proximal-humeral-fractures-in-adults?source=search\\_result&search=fracturas+humero&selectedTitle=1%7E35](http://www.uptodate.com/contents/proximal-humeral-fractures-in-adults?source=search_result&search=fracturas+humero&selectedTitle=1%7E35)
- [http://www.uptodate.com/contents/proximal-humeral-fractures-in-children?source=search\\_result&search=fracturas+humero&selectedTitle=2%7E35](http://www.uptodate.com/contents/proximal-humeral-fractures-in-children?source=search_result&search=fracturas+humero&selectedTitle=2%7E35)
- [http://www.uptodate.com/contents/midshaft-humeral-fractures-in-adults?source=search\\_result&search=fracturas+humero&selectedTitle=3%7E35](http://www.uptodate.com/contents/midshaft-humeral-fractures-in-adults?source=search_result&search=fracturas+humero&selectedTitle=3%7E35)
- [http://www.uptodate.com/contents/midshaft-humeral-fractures-in-children?source=search\\_result&search=fracturas+humero&selectedTitle=4%7E35](http://www.uptodate.com/contents/midshaft-humeral-fractures-in-children?source=search_result&search=fracturas+humero&selectedTitle=4%7E35)
- [http://www.uptodate.com/contents/epicondylar-y-transphyseal-elbow-fractures-in-children?source=search\\_result&search=fracturas+humero&selectedTitle=5%7E35](http://www.uptodate.com/contents/epicondylar-y-transphyseal-elbow-fractures-in-children?source=search_result&search=fracturas+humero&selectedTitle=5%7E35)

- [http://www.uptodate.com/contents/evaluation-y-management-of-supracondylar-fractures-in-children?source=search\\_result&search=fracturas+humero&selectedTitle=6%7E35](http://www.uptodate.com/contents/evaluation-y-management-of-supracondylar-fractures-in-children?source=search_result&search=fracturas+humero&selectedTitle=6%7E35)
- <http://orthoinfo.aaos.org/>
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Recursos [Internet]. Sociedad Española de Rehabilitación y Medicina Física. Disponible en: <http://www.sermed.es/>

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) al comienzo de cada semestre.



# PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COVID-19

## FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN

Asignatura/Módulo	PATOLOGÍA QUIRÚRGICA Y RADIOLOGÍA II
Titulación/Programa	GRADO EN FISIOTERAPIA GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE Y GRADO EN FISIOTERAPIA
Curso (1º-6º)	3º
Grupo (s)	M31, XM31, XM32, T31, M31F, M32F, M33F, M31Ital, HCAP
Profesor/a	Nuria Bonsfills García (M31, XM31, XM32) Álvaro López Hualda (T31) Diana Crego Vita, Coral Sánchez, Amanda Aragón (M31F, M32F, M33F) Daniel Jiménez (M31Ital) M <sup>a</sup> Concepción García Santana (HCAP)
Docente coordinador	(C. Asignatura, C. Titulación, C. Prácticas, C. TFG, Director de Programa PG) Coordinadora de Asignatura: Nuria Bonsfills García

En la siguiente tabla debes incluir las **actividades formativas** descritas en la Guía de aprendizaje de tu asignatura/módulo y las actividades formativas alternativas que se proponen en el plan de contingencia definido. Si puedes adaptarla incluirás en ambas columnas la misma.

Recuerda que, las actividades formativas y los sistemas de evaluación que ya habías planificado en tu asignatura, las tendrás que adaptar a la modalidad a distancia mediante la inclusión de instrucciones concretas con el fin de que los estudiantes sepan cómo deben realizar cada actividad y para que tengan claro cómo han de llevar a cabo el autoestudio a distancia y así preparar las distintas pruebas objetivas.

Si alguna de las actividades formativas previstas en la Guía de aprendizaje de tu asignatura/modulo consideras que no se puede realizar en modalidad a distancia (actividades de taller/laboratorio, por ejemplo) tendrás que proponer tu alternativa.

Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje	Actividad formativa adaptada a formato a distancia
Master Clases	Master Clases a distancia
Autoaprendizaje	Autoaprendizaje
Seminarios	Seminarios a distancia
Análisis de casos	Análisis de casos a distancia
Ejercicios prácticos	Ejercicios prácticos a distancia

Igualmente, si alguna de las actividades de evaluación previstas en la Guía de aprendizaje de tu asignatura/modulo consideras que no se puede realizar en modalidad a distancia tendrás que proponer tu alternativa.

En la tabla inferior se debe indicar las características de la **actividad de evaluación** que se había planificado según la Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo y la nueva actividad de evaluación que se propone. Se debe copiar y pegar la tabla tantas veces como actividades evaluables previstas en modalidad presencial se vayan a modificar.

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	<b>Pruebas de conocimiento</b>  PRESENCIALES: Según Guía de Aprendizaje	<b>Descripción de la nueva actividad de evaluación</b>	<b>Pruebas de conocimiento a distancia</b>  Se contemplan 2 opciones : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opción 1: Prueba de conocimiento virtual</li> <li>- Opción 2: Para casos sin conexión o grupos con pocos alumnos – Videoconferencia o Prueba de Conocimiento oral a través del Aula Virtual Bb</li> </ul>
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Prueba Parcial: Parte A (miembro superior o miembro inferior según grupos)</li> <li>o Prueba final de Convocatoria Ordinaria: Parte B (si se libera materia en el parcial) o ambas partes A+B (si no se libera)</li> <li>o Prueba de Convocatoria Extraordinaria: toda la materia dividida en dos partes (A+B)</li> </ul>		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar:  RA1, RA2, RA4		
Duración aproximada	No definida en la Guía	<b>Duración aproximada y fecha</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Prueba parcial A: Se hará tan pronto se aprueben las condiciones de la prueba. 60 minutos</li> <li>o Prueba final C. Ordinaria B (liberada materia): 60 minutos, fecha dependiente de modificaciones de calendario académico.</li> <li>o Prueba final C. Ordinaria A+B (no liberada materia): 75 minutos, fecha dependiente de modificaciones de calendario académico</li> <li>o Prueba final C. Extraordinaria (A+B): 75 minutos, fecha dependiente de modificaciones de calendario académico</li> </ul>
Peso en la evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Prueba parcial A: 25% si se libera materia. 0% si no se libera materia</li> <li>o Prueba final C. Ordinaria B: 25%</li> <li>o Prueba final C. Ordinaria A+B: 50%</li> <li>o Prueba final C. Extraordinaria (A+B): 50%</li> </ul>	<b>Peso en la evaluación</b>	<b>No hay modificaciones en la adaptación:</b>
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Pruebas de conocimiento práctico Actividad presencial	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Pruebas de conocimiento práctico a distancia Actividad a distancia
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: <b>Temario completo</b>		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: <b>RA1, RA2, RA3, RA4</b>		
Duración aproximada	1 hora en total	Duración aproximada y fecha	1 hora en total, al finalizar las Master Classes
Peso en la evaluación	10%	Peso en la evaluación	10%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Debate Actividad presencial	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Debate a distancia Actividad a distancia
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: <b>Temario completo</b>		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: <b>RA1, RA2, RA3, RA4</b>		
Duración aproximada	2 horas en total	Duración aproximada y fecha	2 horas en total, al finalizar las Master Classes
Peso en la evaluación	10%	Peso en la evaluación	10%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Exposiciones orales	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Exposiciones orales a distancia
	Actividad presencial		Actividad a distancia
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: <b>Temario completo</b>		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: <b>RA1, RA2, RA3, RA4</b>		
Duración aproximada	2 horas en total	Duración aproximada y fecha	2 horas en total, al finalizar las Master Classes
Peso en la evaluación	15%	Peso en la evaluación	15%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Informes	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Informes a distancia
	Actividad presencial		Actividad a distancia
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: <b>Temario completo</b>		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: <b>RA1, RA2, RA3, RA4</b>		
Duración aproximada	1 hora en total	Duración aproximada y fecha	1 hora en total, al finalizar las Master Classes
Peso en la evaluación	10%	Peso en la evaluación	10%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Trabajos grupales	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Trabajos grupales a distancia
	Actividad presencial		Actividad a distancia
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: <b>Temario completo</b>		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: <b>RA1, RA2, RA3, RA4</b>		
Duración aproximada	3 horas en total	Duración aproximada y fecha	3 horas en total, al finalizar las Master Classes
Peso en la evaluación	10%	Peso en la evaluación	10%
Observaciones			

## ¡IMPORTANTE!

El Coordinador de asignatura/módulo unificará las propuestas de todos los profesores y enviará la Ficha de adaptación al Coordinador de titulación/Director del programa para que la pueda analizar y llevar al Comité de Evaluación de Aprendizajes del Título - Comité de Calidad del Título (CEAT-CCT), que se va a convocar con carácter extraordinario.

Una vez aprobadas en el CEAT-CCT extraordinario, el Coordinador de asignatura/módulo la anejará a la Guía de aprendizaje y la subirá al Plan de estudios de la Web, Campus virtual y SharePoint-PIEA.

## 1. INFORMATION DE BASE DE LA MATIÈRE/MODULE

<b>Matière</b>	PATHOLOGIE CHIRURGICALE ET RADIOLOGIE II
<b>Programme</b>	Grade en Kinésithérapie 100% Français
<b>École/Faculté</b>	Sciences de l'Activité Physique et du Sport
<b>Cours</b>	Troisième année
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Caractère</b>	Obligatoire
<b>Langues</b>	Français
<b>Modalité</b>	Présentiel
<b>Semestre</b>	Deuxième semestre
<b>Année</b>	2019/2020
<b>Professeur coordinateur</b>	Nuria Bonsfills García

## 2. MISE EN PERSPECTIVE DE LA MATIÈRE/MODULE

Pathologie Chirurgicale et Radiologie II est une matière obligatoire de 6 ECTS semestriel de la troisième année du Grade en Kinésithérapie. Cette matière appartient au module "Pathologie Chirurgicale et Radiologie" d'un total de 12 ECTS.

Le domaine de la physiothérapie exige la connaissance des moyens diagnostics et thérapeutiques des pathologies qui affectent l'appareil locomoteur. Pour la correcte attention de ces pathologies il faut connaître des concepts de médecine, du diagnostic radiologique et des traitements chirurgicaux.

## 3. COMPÉTENCES ET RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

### Compétences de base:

- CB1: Que les étudiants aient démontré posséder et comprendre les connaissances d'un domaine d'étude qui se base sur l'éducation secondaire générale et qui se trouve généralement à un niveau qui, même si basé sur les manuels avancés, inclut aussi quelques aspects qui impliquent des notions provenant de l'avant-garde de leur domaine d'étude.
- CB2: Que les étudiants sachent appliquer leurs connaissances dans leur travail de manière professionnelle et possèdent les compétences qui se démontrent habituellement au travers de l'élaboration et la défense d'arguments, ainsi que par la résolution de problèmes dans leur domaine d'étude.
- CB3: Que les étudiants soient capables de réunir et interpréter des données pertinentes (normalement dans leur domaine d'étude) pour émettre des jugements qui intègrent une réflexion sur des sujets de nature sociale, scientifique ou éthique.
- CB4: Que les étudiants soient capables de transmettre les informations, les idées, les problèmes et les solutions à un public aussi bien spécialisé que non spécialisé.

- CB5: Que les étudiants aient développé les compétences d'apprentissage nécessaires pour entreprendre des études ultérieures avec un grand degré d'autonomie.

**Compétences transversales:**

- CT 3: Capacité d'organisation et de planification.
- CT 9: Engagement éthique.
- CT 10: Travail en équipe.
- CT 17: Adaptation aux nouvelles situations.
- CT 18: Créativité
- CT 20: Initiative et esprit d'entreprise

**Compétences spécifiques:**

- CE 122: L'élève devra connaître la terminologie pour se communiquer avec les personnels de santé, et comprendre les documents qui comprennent le dossier clinique.
- CE 130: Reconnaître et identifier les lésions plus importantes, traumatiques et non-traumatiques, et savoir les placer dans le contexte de l'appareil locomoteur.
- CE 131: Connaître les mécanismes de production des lésions les plus fréquents de la pathologie de l'appareil locomoteur.
- CE 132: Savoir reconnaître et identifier les principales manifestations cliniques des pathologies qui affectent l'appareil locomoteur et connaître les examens complémentaires existants pour arriver au diagnostic de physiothérapie.
- CE 133: Connaître les bilans d'imagerie pour le diagnostic et savoir interpréter les résultats selon le contexte des maladies les plus fréquentes.
- CE 134: Connaître les différentes possibilités pour le traitement des pathologies les plus fréquentes de l'appareil locomoteur.
- CE 135: Être capables d'avoir une vision globale du patient avec ses examens complémentaires.
- CE 136: Être capables de faire un examen clinique et évaluer l'état fonctionnel du patient.

**Résultats d'apprentissage :**

- RA 1: Compréhension de concepts fondamentaux liés à la pathologie de l'appareil musculo-squelettique et son étude avec des techniques d'image.
- RA 2: Compréhension d'aspects de base de la pathologie chirurgicale de l'appareil locomoteur et son étude avec des techniques d'image.
- RA 3: Aptitude pour le travail coopératif en s'identifiant avec un projet commun et en s'engageant avec les objectifs établis.
- RA 4: Aptitude pour formuler des questions et d'analyser les problèmes qui surviennent de la pratique associé aux Sciences de la Santé.

Le tableau ci-dessous montre la relation entre les compétences développées dans la matière et les résultats d'apprentissage désirés :

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CB5 CT3 CE122, CE130, CE131, CE132, CE133, CE134, CE135, CE136	RA 1: Compréhension de concepts fondamentaux liés à la pathologie de l'appareil musculo-squelettique et son étude avec des techniques d'image
CB2, CB3, CB5 CT3 CE122, CE131, CE131, CE132, CE133, CE134, CE135	RA 2: Compréhension d'aspects de base de la pathologie chirurgicale de l'appareil locomoteur et son étude avec des techniques d'image



CB4 CT3, CT9, CT10, CT18	RA 3: Aptitude pour le travail coopératif en s'identifiant avec un projet commun et en s'engageant avec les objectifs établis
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CT3, CT9, CT17, CT18, CT20 CE 122, CE135, CE136	RA 4: Aptitude pour formuler des questions et d'analyser les problèmes qui surviennent de la pratique associé aux Sciences de la Santé

## 4. CONTENU DE LA MATIÈRE

La matière se divise en sept unités d'apprentissage, qui, à leur tour, sont divisés en plusieurs thèmes:

### Partie A. Pathologie du membre supérieur

#### Unité d'apprentissage 1: Pathologie de l'épaule et bras

- Anatomie y Radiologie
- Traumatismes d'épaule (1): fractures scapulaires. Fractures de clavicule. Fractures de l'humérus proximal. Fractures diaphysaires de l'humérus.
- Traumatismes d'épaule (2): Luxation acromio-claviculaire et sterno-claviculaire. Luxation de l'épaule. L'épaule flottante
- L'épaule douloureuse
- Lésions du plexus brachial

#### Unité d'apprentissage 2: Pathologie du coude et avant-bras

- Anatomie y Radiologie
- Fractures du coude. Luxations et fractures-luxations du coude.
- Lésions et fractures-luxations de l'avant-bras.
- Syndromes douloureux du coude.
- Compressions et lésions nerveuses du membre supérieur.

#### Unité d'apprentissage 3: Pathologie du poignet et main

- Anatomie y Radiologie
- Fractures de l'extrémité distale du radius. Fractures du poignet.
- Fractures des os du carpe. Fractures-luxations du carpe. Lésions du complexe fibrocartilagineux triangulaire (TFCC).
- Traumatismes ouverts de la main: concept, examen clinique et traitement. Lésions cutanées, neurovasculaires et tendineuses. Réimplantations. Traumatismes fermés de la main: fractures et luxations des métacarpiens et phalanges.
- Douleur de main et poignet. Maladie de Dupuytren. Déformités acquises de la main.

### Partie B. Pathologie du membre inférieur

#### Unité d'apprentissage 4: Pathologie de la pelvis, hanche et cuisse

- Anatomie et Radiologie
- Lésions pelviennes. Fractures de l'anneau pelvien. Fractures acétabulaires. Luxations d'hanche
- Fractures du fémur proximal.
- La hanche de l'enfant: Dysplasie du développement de la hanche.
- La hanche douloureuse de l'enfant: Arthrite septique. Synovite transitoire de la hanche. Maladie de Legg-Calvé-Perthes. L'épiphysiolyse fémorale supérieure (EFS)
- La hanche douloureuse de l'adulte
- Fractures diaphysaires fémorales.

#### Unité d'apprentissage 5: Pathologie du Genou et jambe

- Anatomie y Radiologie
- Lésions articulaires du genou
- Lésions appareil extenseur et patella
- Fractures diaphysaires du tibia
- Lésions ligamenteuses du genou
- Lésions méniscales
- Le genou douloureux chez l'adulte
- Le genou douloureux chez l'enfant

#### Unité d'apprentissage 6: Pathologie de la cheville et du pied

- Anatomie y Radiologie
- Entorse de cheville. Fractures de cheville. Fractures du pilon tibial
- Lésions du pied. Fractures des os du tarse. Fractures des métatarsiens et des orteils.
- Difformités du pied
- Le pied douloureux: talalgie y métatarsalgie.

#### Unité d'apprentissage 6: Pathologie du membre inférieur complet

- Déviations angulaires et torsionnelles du membre inférieur. Dismétries.

## 5. MÉTHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE

Voici les types de méthodologies d'enseignement et d'apprentissage qui seront appliqués:

- Master class.
- Méthode de résolution de cas
- Environnements de simulation
- Apprentissage coopératif
- Apprentissage autonome.
- Apprentissage dialogique.

## 6. ACTIVITÉS DE FORMATION

Ensuite, nous identifions les types d'activités de formation qui seront réalisées et le dévouement de chaque étudiant à chacune d'elles:

#### **Modalité présentiel:**

Type d'activité de formation	Nombre d'heures
Master Class	50
Auto-apprentissage	50
Séminaires	25
Méthode de résolution de cas	12,5
Exercices pratiques	12,5
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. SUIVI ET ÉVALUATION

Dans le tableau ci-dessous, vous trouverez les activités évaluable, ainsi que le pourcentage que chacune d'elle représente de la note finale:

	Sistema de evaluación			Peso
	Activité 1. Discussion des cas cliniques	Activité 2. Exposés théorique	Activité 3. Épreuve de connaissances	TOTAL ACTIVIDADES
Épreuve de connaissances	-	-	50%	<b>50%</b>
Épreuve de connaissances pratiques	10%	-	-	<b>10%</b>
Débats	10%	-	-	<b>10%</b>
Exposés oraux	-	15%	-	<b>15%</b>
Rapports	-	5%	-	<b>5%</b>
Travaux de groupe	5%	5%	-	<b>10%</b>
<b>% TOTALES</b>	<b>25%</b>	<b>25%</b>	<b>50%</b>	<b>100%</b>

Sur le Campus Virtuel, une fois que vous accédez à la matière, vous pourrez voir en détail les énoncés de toutes les activités que vous aurez à réaliser, ainsi que la procédure et la date pour rendre chacune d'elles.

### 7.1. Appel ordinaire

Pour réussir la matière pendant l'appel ordinaire il faut obtenir une note définitive de 5,0 ou supérieure, obtenue de la moyenne des épreuves de connaissances théoriques et activités formatives, selon la description ci dessus et avec les conditions suivantes:

- Épreuve de connaissances théoriques.- Elles doivent être réussies (plus de 5,0 dans la note finale) pour ajouter, à la fin des cours, la note des activités formatives. Elles comprendront le 50% de la note.
  - Épreuve partielle.- Elle doit être réussie avec 6,0 pour libérer la matière de l'épreuve théorique finale.
  - Épreuve de connaissances théoriques finale.- Si la matière de l'épreuve partielle a été libérée, le contenu à examiner n'inclura que les cours suivantes à l'épreuve partielle. Si l'épreuve partielle n'avait pas été réussie l'épreuve finale comprendra des questions de toute la matière. La réussite de cette épreuve c'est une note de 5,0 ou plus.
- Épreuves de connaissances pratiques.- Comprendent le 50% de la note finale. Seront prises en compte seulement si les épreuves théoriques ont été réussies.

### 7.2. Appel extraordinaire

Pour réussir la matière pendant l'appel extraordinaire il faut avoir une note de 5,0 sur 10,0 ou supérieure dans la note finale de la matière. Il faut rendre les activités non réussies ou pas rendues pendant l'appel ordinaire, selon la description suivante:

- Épreuve de connaissances théoriques.- les épreuves doivent être réussies avec 5,0 ou plus pour faire la moyenne avec les activités formatives. Une fois la note est de 5,0 ou supérieure la note des épreuves théoriques fera le 50% de la note finale. L'épreuve de connaissances théorique sera un seul examen avec des questions que comprendront les connaissances de toute la matière.
- Épreuves de connaissances pratiques.- La note obtenue pendant le parcours de l'année sera gardée. Une fois réussie l'épreuve théorique, le pourcentage de la note correspondant aux épreuves de connaissances pratiques sera le 50%. Si l'élève ne se présente pas, n'a pas de calculations ou n'a pas réussi les épreuves de connaissances pratiques pendant l'année, le professeur pourra demander l'évaluation de ces activités, si l'activité peut être qualifiée de façon individuelle et avec les activités complémentaires qu'il considère adéquates.

## 8. CHRONOGRAMME

Dans cette section vous trouverez le calendrier hebdomadaire des événements remarquables de la partie théorique, méthodologique et pratique de la matière:

Activités d'apprentissage	Semaine
Activité 1. Discussion des cas cliniques	Semaine 2
	Semaine 4
	Semaine 6
	Semaine 10
	Semaine 13
	Semaine 15
Activité 2. Exposés théorique	Semaine 3
	Semaine 5
	Semaine 7
	Semaine 11
	Semaine 14
	Semaine 16
Activité 3. Épreuve de connaissances	Semaine 8 et 17

Cet cronogramme peut être modifié pour des raisons logistiques des activités. Toute modification sera notifiée à l'étudiant en temps et en forme.

## 9. BIBLIOGRAPHIE

À continuation, vous trouverez la bibliographie recommandée:

- McRae R. Tratamiento práctico de fracturas, McGraw-Hill Interamericana, 2000.

- McRae, R. Exploración clínica ortopédica, Harcourt Brace, 2005.
- Bontrager KL, Lampignano JP. Proyecciones radiológicas con correlación anatómica, Elsevier Mosby, 2010.
- Ballinger PW. Merrill atlas de posiciones radiográficas y procedimientos radiológicos, Harcourt, 2001.
- Richard L. Drake, Wayne Vogl, Adam W. M. Mitchell. Gray anatomía para estudiantes, Elsevier, 2010.
- Hoppenfeld S, Murthy VL. Fracturas: Tratamiento y Rehabilitación. Madrid: Marbán; 2001.
- Hoppenfeld, S, Hutton R. Exploración física de la columna vertebral y las extremidades. México: Manual Moderno;1979.
- Munuera, L. Introducción a la Traumatología y Cirugía Ortopédica. Madrid: McGraw-Hill/ Interamericana de España;1996.
- Apley AG, Solomon L. Manual de ortopedia y fracturas. Barcelona: Masson; 1997
- Dyy DJ, Edwards DJ. Essential Orthopaedics y Trauma. 5th ed. London: Churchill Livingstone; 2003.
- Salter RB. Trastornos y lesiones del sistema musculoesquelético. Barcelona: Masson: 2000.
- [http://www.uptodate.com/contents/hip-fractures-in-adults?source=search\\_result&search=fracturas+cadera&selectedTitle=1%7E148](http://www.uptodate.com/contents/hip-fractures-in-adults?source=search_result&search=fracturas+cadera&selectedTitle=1%7E148)
- [http://www.uptodate.com/contents/radiologic-evaluation-of-the-painful-hip-in-adults?source=search\\_result&search=fracturas+cadera&selectedTitle=4%7E148](http://www.uptodate.com/contents/radiologic-evaluation-of-the-painful-hip-in-adults?source=search_result&search=fracturas+cadera&selectedTitle=4%7E148)
- [http://www.uptodate.com/contents/evaluation-of-the-adult-with-hip-pain?source=search\\_result&search=fracturas+cadera&selectedTitle=5%7E148](http://www.uptodate.com/contents/evaluation-of-the-adult-with-hip-pain?source=search_result&search=fracturas+cadera&selectedTitle=5%7E148)
- [http://www.uptodate.com/contents/midshaft-femur-fractures-in-adults?source=search\\_result&search=fracturas+cadera&selectedTitle=8%7E148](http://www.uptodate.com/contents/midshaft-femur-fractures-in-adults?source=search_result&search=fracturas+cadera&selectedTitle=8%7E148)
- [http://www.uptodate.com/contents/overview-of-ankle-fractures-in-adults?source=search\\_result&search=fracturas+tobillo&selectedTitle=1%7E17](http://www.uptodate.com/contents/overview-of-ankle-fractures-in-adults?source=search_result&search=fracturas+tobillo&selectedTitle=1%7E17)
- [http://www.uptodate.com/contents/talus-fractures?source=search\\_result&search=fracturas+tobillo&selectedTitle=4%7E17](http://www.uptodate.com/contents/talus-fractures?source=search_result&search=fracturas+tobillo&selectedTitle=4%7E17)
- [http://www.uptodate.com/contents/calcaneus-fractures?source=search\\_result&search=fracturas+tobillo&selectedTitle=7%7E17](http://www.uptodate.com/contents/calcaneus-fractures?source=search_result&search=fracturas+tobillo&selectedTitle=7%7E17)
- [http://www.uptodate.com/contents/fibula-fractures?source=search\\_result&search=fracturas+tobillo&selectedTitle=3%7E17](http://www.uptodate.com/contents/fibula-fractures?source=search_result&search=fracturas+tobillo&selectedTitle=3%7E17)
- [http://www.uptodate.com/contents/proximal-humeral-fractures-in-adults?source=search\\_result&search=fracturas+humero&selectedTitle=1%7E35](http://www.uptodate.com/contents/proximal-humeral-fractures-in-adults?source=search_result&search=fracturas+humero&selectedTitle=1%7E35)
- [http://www.uptodate.com/contents/proximal-humeral-fractures-in-children?source=search\\_result&search=fracturas+humero&selectedTitle=2%7E35](http://www.uptodate.com/contents/proximal-humeral-fractures-in-children?source=search_result&search=fracturas+humero&selectedTitle=2%7E35)
- [http://www.uptodate.com/contents/midshaft-humeral-fractures-in-adults?source=search\\_result&search=fracturas+humero&selectedTitle=3%7E35](http://www.uptodate.com/contents/midshaft-humeral-fractures-in-adults?source=search_result&search=fracturas+humero&selectedTitle=3%7E35)
- [http://www.uptodate.com/contents/midshaft-humeral-fractures-in-children?source=search\\_result&search=fracturas+humero&selectedTitle=4%7E35](http://www.uptodate.com/contents/midshaft-humeral-fractures-in-children?source=search_result&search=fracturas+humero&selectedTitle=4%7E35)
- [http://www.uptodate.com/contents/epicondylar-y-transphyseal-elbow-fractures-in-children?source=search\\_result&search=fracturas+humero&selectedTitle=5%7E35](http://www.uptodate.com/contents/epicondylar-y-transphyseal-elbow-fractures-in-children?source=search_result&search=fracturas+humero&selectedTitle=5%7E35)
- [http://www.uptodate.com/contents/evaluation-y-management-of-supracondylar-fractures-in-children?source=search\\_result&search=fracturas+humero&selectedTitle=6%7E35](http://www.uptodate.com/contents/evaluation-y-management-of-supracondylar-fractures-in-children?source=search_result&search=fracturas+humero&selectedTitle=6%7E35)
- <http://orthoinfo.aaos.org/>
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

- Recursos [Internet]. Sociedad Española de Rehabilitación y Medicina Física. Disponible en: <http://www.sermef.es/>

## **10. ENTITÉ D'ATTENTION À LA DIVERSITÉ**

Etudiants ayant des besoins spécifiques en matière de soutien éducatif:

Les adaptations ou les ajustements du programme pour les étudiants ayant des besoins spécifiques en matière de soutien à l'éducation, afin de garantir l'équité des chances, seront guidés par l'Unité de sensibilisation à la diversité (UAD).

La publication d'un rapport sur les adaptations / ajustements des programmes de la part de cette entité, afin que les étudiants ayant des besoins spécifiques en matière de soutien pédagogique puissent contacter: [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) au début de chaque semestre.

# PLAN INSTITUTIONNEL D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES DÛ AU COVID-19

## FICHE D'ADAPTATION DES ACTIVITÉS FORMATIVES ET D'ÉVALUATION

Discipline/Module Pathologie chirurgicale et radiologique II
Diplôme/Programme Grade en Physiothérapie
Année (1 <sup>ère</sup> -6 <sup>ème</sup> ) 3 <sup>ème</sup>
Groupe(s) M31, M32, M33
Professeur/e Diana Crego Vita, Coral Sánchez, Amanda Aragón
Professeur coordonnateur Nuria Bonsfills García (C. Discipline, C. Diplôme, C. Stages, C. Travail de fin de cycle, Directeur de Programme PG)

Vous incluez dans le tableau ci-après les **activités formatives** décrites dans le Guide d'apprentissage de votre discipline/module ainsi que les activités formatives alternatives proposées dans le plan de contingence établi. Si l'activité reste la même, il vous faudra néanmoins l'inscrire dans la deuxième colonne.

N'oubliez pas que vous devrez adapter les activités formatives et les systèmes d'évaluation que vous aviez prévus pour votre discipline à l'enseignement dématérialisé au moyen d'instructions concrètes afin que les étudiant(e)s sachent très clairement comment effectuer chaque activité et mener à bien l'apprentissage individuel à distance, et de cette manière préparer les différentes épreuves objectives.

Si vous estimiez qu'une ou plusieurs des activités formatives prévues dans le Guide d'apprentissage de votre discipline/module ne pouva(en)t être réalisée(s) dans le cadre de l'enseignement à distance (travaux dirigés/pratiques, par exemple), il vous faudrait proposer votre alternative.

Activité formative décrite dans le Guide d'apprentissage	Activité formative adaptée à l'enseignement dématérialisé
Master classe	Master classe à distance
Autoapprentissage	Autoapprentissage
Séminaires	Séminaires à distance
Analyse des cas	Analyse des cas à distance
Exercices pratiques	Exercices pratiques à distance

De la même manière, si vous estimiez qu'une ou plusieurs des activités d'évaluation prévues dans le Guide d'apprentissage de votre discipline/module ne pouvaient être réalisées dans le cadre de l'enseignement à distance, il vous faudrait proposer votre alternative.

Dans le tableau ci-après, vous devrez indiquer les caractéristiques de **l'activité d'évaluation** initialement prévue dans le Guide d'apprentissage de la discipline/du module et la nouvelle activité d'évaluation proposée. Il vous faudra copier et coller le tableau autant de fois que nécessaire suivant le nombre d'activités évaluables en présentiel à modifier.



Activité d'évaluation présentielle prévue selon le Guide		NOUVELLE activité d'évaluation proposée (à distance)	
Description de l'activité d'évaluation présentielle initialement prévue	Epreuves de connaissance  Présentielles : Selon la guide d'Apprentissage	Description de la nouvelle activité d'évaluation	Epreuves de connaissance à distance  Il y a 2 options : <ul style="list-style-type: none"> <li>Option 1 : test de connaissance virtuel</li> <li>Option 2 : pour les cas sans connexion ou des groupes avec peu d'élèves- Vidéoconférence ou test de connaissance oral à travers la salle de cours virtuelle Bb</li> </ul>
Contenus d'enseignement/apprentissage (thèmes)	Les contenus auxquels répond la nouvelle épreuve doivent être les mêmes. Précisez : <ul style="list-style-type: none"> <li>Epreuve partielle : Partie A (membre supérieur ou membre inférieur selon les groupes)</li> <li>Epreuve finale Ordinaire : partie B (si on a libéré la matière dans le partiel) ou les deux parties ( si on n'a pas libéré)</li> <li>Epreuve Extraordinaire : toute la matière divisée en deux parties (A+B)</li> </ul>		
Résultats d'apprentissage (consulter le Guide d'apprentissage de la discipline/du module)	Les résultats d'apprentissage auxquels répond la nouvelle épreuve doivent être les mêmes. Précisez :  RA1, RA2, RA4		
Durée approximative	Pas définie dans le guide	Durée approximative et date	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partiel A : on le fera si tôt que possible quand les conditions pour l'épreuve seront adaptées. 60min</li> <li>Epreuve finale C. Ordinaire B (matière libérée) : 60min <ul style="list-style-type: none"> <li>La date dépend de la modification du calendrier académique</li> </ul> </li> <li>Epreuve finale C. Ordinaire A+B (pas de matière libérée) : 75min <ul style="list-style-type: none"> <li>La date dépend de la modification du calendrier académique</li> </ul> </li> <li>Epreuve finale C. Extraordinaire (A+B) : 75min <ul style="list-style-type: none"> <li>La date dépend de la modification du calendrier académique</li> </ul> </li> </ul>
Pourcentage dans l'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partiel A : 25% si on libère la matière. 0% si on ne libère pas</li> <li>Epreuve finale C Ordinaire B : 25%</li> <li>Epreuve finale C. Ordinaire A+B : 50%</li> <li>Epreuve finale C Extraordinaire(A+B) : 50%</li> </ul>	Pourcentage dans l'évaluation	Il n'y a pas de modifications dans l'adaptation
Observations			

Activité d'évaluation présentielle prévue selon le Guide		NOUVELLE activité d'évaluation proposée (à distance)	
Description de l'activité d'évaluation présentielle initialement prévue	Epreuve de connaissances pratiques Activité présentielle	Description de la nouvelle activité d'évaluation	Epreuves de connaissance pratiques à distance Activité à distance
Contenus d'enseignement/apprentissage (thèmes)	Les contenus auxquels répond la nouvelle épreuve doivent être les mêmes. Précisez : Programme complet		
Résultats d'apprentissage (consulter le Guide d'apprentissage de la discipline/du module)	Les résultats d'apprentissage auxquels répond la nouvelle épreuve doivent être les mêmes. Précisez : RA1, RA2, RA3, RA4		
Durée approximative	1 heure au total	Durée approximative et date	1 heure au total à la fin des master class
	10%	Pourcentage dans l'évaluation	10%
Observations			

Activité d'évaluation présentielle prévue selon le Guide		NOUVELLE activité d'évaluation proposée (à distance)	
Description de l'activité d'évaluation présentielle initialement prévue	Débat Activité présentielle	Description de la nouvelle activité d'évaluation	Débat à distance Activité à distance
Contenus d'enseignement/apprentissage (thèmes)	Les contenus auxquels répond la nouvelle épreuve doivent être les mêmes. Précisez : Programme complet		
Résultats d'apprentissage (consulter le Guide d'apprentissage de la discipline/du module)	Les résultats d'apprentissage auxquels répond la nouvelle épreuve doivent être les mêmes. Précisez : RA1, RA2, RA3, RA4		
Durée approximative	1h	Durée approximative et date	1h, après finir les master classes
Pourcentage dans l'évaluation	10%	Pourcentage dans l'évaluation	10%
Observations			

Activité d'évaluation présentielle prévue selon le Guide		NOUVELLE activité d'évaluation proposée (à distance)	
Description de l'activité d'évaluation présentielle initialement prévue	<b>Exposés oraux</b> Activité présentielle	Description de la nouvelle activité d'évaluation	<b>Exposés oraux à distance</b> Activité à distance
Contenus d'enseignement/apprentissage (thèmes)	Les contenus auxquels répond la nouvelle épreuve doivent être les mêmes. Précisez : Programme complet		
Résultats d'apprentissage (consulter le Guide d'apprentissage de la discipline/du module)	Les résultats d'apprentissage auxquels répond la nouvelle épreuve doivent être les mêmes. Précisez : <b>RA1, RA2, RA3, RA4</b>		
Durée approximative	2 heures su total	Durée approximative et date	2 heures au total après les master class
Pourcentage dans l'évaluation	15%	Pourcentage dans l'évaluation	15%
Observations			

Activité d'évaluation présentielle prévue selon le Guide		NOUVELLE activité d'évaluation proposée (à distance)	
Description de l'activité d'évaluation présentielle initialement prévue	<b>Rapports</b> Activité présentielle	Description de la nouvelle activité d'évaluation	<b>Rapports</b> Activité à distance
Contenus d'enseignement/apprentissage (thèmes)	Les contenus auxquels répond la nouvelle épreuve doivent être les mêmes. Précisez : Programme complet		
Résultats d'apprentissage (consulter le Guide d'apprentissage de la discipline/du module)	Les résultats d'apprentissage auxquels répond la nouvelle épreuve doivent être les mêmes. Précisez : <b>RA1, RA2, RA3, RA4</b>		
Durée approximative	1 heure au total	Durée approximative et date	1 heure au total à fin des master class
Pourcentage dans l'évaluation	10%	Pourcentage dans l'évaluation	10%
Observations			

Activité d'évaluation présentielle prévue selon le Guide		NOUVELLE activité d'évaluation proposée (à distance)	
Description de l'activité d'évaluation présentielle initialement prévue	Travaux de groupe Activité présentielle	Description de la nouvelle activité d'évaluation	Travaux en groupes à distance Activité à distance
Contenus d'enseignement/apprentissage (thèmes)	Les contenus auxquels répond la nouvelle épreuve doivent être les mêmes. Précisez : Programme complet		
Résultats d'apprentissage (consulter le Guide d'apprentissage de la discipline/du module)	Les résultats d'apprentissage auxquels répond la nouvelle épreuve doivent être les mêmes. Précisez : RA1, RA2, RA3, RA4		
Durée approximative	3 heures au total	Durée approximative et date	3 heures au total après les master class
Pourcentage dans l'évaluation	10%	Pourcentage dans l'évaluation	10%
Observations			

### IMPORTANT !

Le Coordonnateur de la matière/du module uniformisera les propositions de l'ensemble des enseignants et enverra la fiche d'adaptation au Coordonnateur du diplôme/Directeur du programme afin que ce dernier puisse l'analyser et la faire parvenir au Comité d'Évaluation des Apprentissages des Titres et Diplômes – Comité de Qualité des Titres et Diplômes (CEAT-CCT) qui sera convoqué en session extraordinaire.

Une fois adoptée par le CEAT-CCT réuni en session extraordinaire, le Coordonnateur de la discipline/du module la mettra en annexe au Guide d'apprentissage et la publiera dans le Programme d'études du web, sur le Campus virtuel et SharePoint-PIEA.

## 1. DATI BASICI DELLA MATERIA

<b>Materia</b>	PATOLOGIA CHIRURGICA E RADIOLOGIA II
<b>Laurea</b>	Grado en Fisioterapia
<b>Scuola</b>	Scienza dell'attività fisica e lo sport
<b>Corso</b>	Terzo
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carattere</b>	Obbligatorio
<b>Lingua</b>	Italiano
<b>Modalità</b>	Presenziale
<b>Semestre</b>	Secondo semestre
<b>Corso accademico</b>	2019/2020
<b>Docente coordinatore</b>	Nuria Bonsfills García

## 2. PRESENTAZIONE

Patologia chirurgica e radiologia II è una materia obbligatoria di 6 CFU (150 ore) consegnata in base semestrale nel corso terzo nel grado di fisioterapia. Quest'area appartiene al modulo di "Patologia chirurgica e radiologia" che dispone di un totale di 12 CFU.

Nel campo della fisioterapia è essenziale conoscenza di metodi diagnostici e terapeutici delle malattie che colpiscono il sistema muscolo-scheletrico. Dato che la fisioterapia è necessaria per fornire assistenza e riabilitazione di queste patologie, è essenziale conoscere e, se del caso, applicare, concetti provenienti da medicina, la radiologia e terapie chirurgiche.

## 3. COMPETENZE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO

### Competenze di base:

- CB1: Che gli studenti hanno mostrato comprenderla ed avere conoscenza in un'area di studio che parte della base dell'istruzione secondaria generale, e si trova spesso a un livello che, anche se è supportata da libri di testo avanzati, include anche alcuni aspetti che essi comportano la conoscenza da avanguardia del loro campo di studio.
- CB2: Che gli studenti sanno come applicare le loro conoscenze al loro lavoro o vocazione in modo professionale e che possedano le abilità che possa essere dimostrata attraverso la preparazione e la difesa degli argomenti e risolvere i problemi all'interno del loro campo di studio.
- CB3: Che gli studenti hanno la possibilità di raccogliere e interpretare dati importanti (in genere all'interno del loro campo di studio) per emettere giudizi che includono una riflessione su temi di carattere sociale, scientifico o etico.
- CB4: Che gli studenti possano trasmettere informazioni, idee, problemi e soluzioni ad entrambi specializzati come un pubblico non specialista.

- CB5: Che gli studenti hanno sviluppato quelle capacità di apprendimento necessarie per intraprendere gli studi con un alto grado di autonomia.

#### Competenze trasversali:

- CT 3: Capacità di organizzazione e pianificazione.
- CT 9: Impegno etico.
- CT 10: Lavoro di squadra
- CT 17: Adattamento alle nuove situazioni.
- CT 18: Creatività.
- CT 20: Iniziativa e spirito imprenditoriale

#### Competenze specifiche:

- CE 122: Lo studente deve sapere entro la fine dello studio del modulo, la terminologia che permette di comunicare con il resto del personale sanitario, come pure di capire i vari documenti che possono costituire un'anamnesi.
- CE 130: Riconoscere e identificare lesioni traumatiche e non traumatiche maggiori e individuarli nel contesto dell'apparato muscolo-scheletrico.
- CE 131: Conoscere i diversi meccanismi di produzione di lesioni importanti alla patologia dell'apparato muscolo-scheletrico.
- CE 132: Imparare a riconoscere e identificare le principali manifestazioni cliniche delle principali patologie che colpiscono l'apparato locomotore, nonché imparare diverse test complementari in questo campo per stabilire una diagnosi di Fisioterapia.
- CE 133: Conoscere i diversi test per immagine e sapere valorare i risultati delle malattie più prevalenti.
- CE 134: Conoscere i diversi opzioni di trattamento utilizzate nelle principali patologie che colpiscono l'apparato muscolo-scheletrico
- CE 135: Essere in grado di riconoscere il paziente con loro test complementari come una totalità.
- CE 136: Acquisire la capacità di esaminare e valutare lo stato funzionale del paziente.

#### Risultati di apprendimento:

- RA1: Lo studente sarà in grado di comprendere i concetti fondamentali relazionati alla patologia dell'apparato muscolo-scheletrico ed il relativo studio usando tecniche di immagine.
- RA2: Lo studente sarà in grado di capire le basi della patologia chirurgica dell'apparato muscolo-scheletrico ed il relativo studio usando tecniche d'immagine.
- RA3: Lo studente sarà in grado di lavorare in modo cooperativo con gli altri, identificandosi con un progetto comune e coinvolgente con gli obiettivi stabiliti.
- RA4: Lo studente sarà in grado di porre domande e di esplorare i problemi che sorgono correlate alla pratica di Scienze della salut.

La tabella seguente mostra la relazione tra le competenze sviluppate nella materia e i risultati di apprendimento che si vogliono ottenere:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CB5 CT3 CE122, CE130, CE131, CE132, CE133, CE134, CE135, CE136	RA1: Lo studente sarà in grado di comprendere i concetti fondamentali relazionati alla patologia dell'apparato muscolo-scheletrico ed il relativo studio usando tecniche di immagine.
CB2, CB3, CB5 CT3 CE122, CE131, CE131, CE132, CE133, CE134, CE135	RA2: Lo studente sarà in grado di capire le basi della patologia chirurgica dell'apparato muscolo-scheletrico ed il relativo studio usando tecniche d'immagine.

CB4 CT3, CT9, CT10, CT18	RA3: Lo studente sarà in grado di lavorare in modo cooperativo con gli altri, identificandosi con un progetto comune e coinvolgente con gli obiettivi stabiliti.
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CT3, CT9, CT17, CT18, CT20 CE 122, CE135, CE136	RA4: Lo studente sarà in grado di porre domande e di esplorare i problemi che sorgono correlate alla pratica di Scienze della salut.

## 4. CONTENUTO

L'argomento è organizzato in quattro unità di apprendimento, che a loro volta sono suddivise in argomenti:

### Parte A. Patologia dell'arto superiore

#### UA1. PATOLOGIA DELLA SPALLA E DEL BRACCIO

- Anatomia e radiologia
- Trauma della spalla (1): fratture di lame. Fratture della clavicola. Fratture dell'estremità prossimale dell'omero. Fratture diafisarie dell'omero.
- Trauma della spalla (2): dislocazione acromio e sternoclavicolare. Lussazione di spalla. Spalla galleggiante
- Spalla dolorosa
- Lesioni del plesso brachiale

#### UA2. PATOLOGIA DEL GOMITO E AVAMBRACCIO

- Anatomia e radiologia
- Fratture della regione del gomito. Dislocazioni e fratture-dislocazioni del gomito
- Lesioni e fratture-dislocazioni dell'avambraccio
- Sindromi di dolore del gomito
- Compressioni e lesioni del nervo dell'arto superiore

#### UA3. PATOLOGIA DEL POLSO E DELLA MANO

- Anatomia e Radiologia
- Fratture del radio distale. Fratture del polso.
- Fratture delle ossa carpali. fratture-dislocazioni del carpo. Lesioni della Fibrocartilagine triangolare.
- Trauma aperti della mano: concetto, esplorazione e trattamento. Lesioni cutanee, neurovascolari e tendine. Reimpiantazione. Trauma chiuse alla mano: fratture e lussazioni del metacarpo e delle falangi
- Dolore nella mano e il polso. Morbo di Dupuytren. Deformità acquisite della mano

### Parte B. Patologia dell'arto inferiore

#### UA4. PATOLOGIA DEL BACINO, DELL'ANCA E COSCIA

- Anatomia e radiologia
- Lesioni del bacino. Fratture dell'anello pelvico. Fratture acetabolari. Dislocazioni dell'anca
- Fratture dell'estremità prossimale del femore.
- Anca di bambino: lo sviluppo di displasia dell'anca
- Anca infantile dolorosa: artrite settica dell'anca. SINOVITE transitoria dell'anca. Malattia di Legg-Calvé-Perthes. Epifisiolisi femorale prossimale
- L'anca dolorosa in adulto
- Fratture della diafisi femorale



#### UA5. PATOLOGIA DEL GINOCCHIO E DELLA GAMBA

- Anatomia e radiologia
- Lesioni dell'articolazione del ginocchio
- Le lesioni di apparato estensore della patella
- Fratture della diafisi della tibia
- Lesioni del legamento del ginocchio
- Lesioni del menisco del ginocchio
- Il ginocchio doloroso negli adulti
- Il ginocchio doloroso nei bambini

#### UA6. PATOLOGIA DEL PIEDE E DELLA CAVIGLIA

- Anatomia e radiologia
- Distorsioni della caviglia. Fratture della caviglia. Le fratture pilone tibiale
- L'infortunio al piede. Fratture delle ossa del tarso. Fratture del metatarso e dita del piede
- Deformità del piede

#### UA7. PATOLOGIA DI ARTO INFERIORE COMPLETA

- Deviazioni angolari e torsionale dell'arto inferiore. Discrepanza di lunghezza.

## 5. METODOLOGIE DI APPRENDIMENTO

I seguenti sono i tipi di metodologie di insegnamento-apprendimento che verranno applicate:

- Master class
- Metodo dei casi clinici
- Ambiente di simulazione
- Apprendimento cooperativo.
- Apprendimento autonomo.
- Apprendimento Dialogico.

## 6. ATTIVITÀ FORMATIVE

Qui di seguito, viene dettagliata la distribuzione dei tipi di attività formative e il tempo dedicato dallo studente a ciascuna di esse:

#### **Modalità presenziale:**

Tipi di Attività Formative	Numero di ore
Masterclasses	50
Autoapprendimento	50
Seminari	25
Casi clinici	12,5
Laboratori	12,5
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. VALUTAZIONE

La tabella seguente mostra le attività valutabili, i criteri di valutazione di ciascuna di esse e il loro peso sul voto totale della materia.

	Attività valutabile			Peso
	Attività 1. Discussione di casi clinici	Attività 2. Presentazione teorica	Attività 3. Prova di conoscenza	TOTAL ATTIV.
Prova di conoscenza	-	-	50%	<b>50%</b>
Prova di conoscenza pratica	10%	-	-	<b>10%</b>
Dibattito	10%	-	-	<b>10%</b>
Exposizione orali	-	15%	-	<b>15%</b>
Relazioni	-	5%	-	<b>5%</b>
Lavori collettive	5%	5%	-	<b>10%</b>
<b>% TOTALI</b>	<b>25%</b>	<b>25%</b>	<b>50%</b>	<b>100%</b>

Nel Campus Virtuale, quando si accede alla materia, sarà possibile consultare in dettaglio le attività che si dovranno svolgere, nonché le caratteristiche, i criteri di valutazione e la data di consegna di ciascuna di esse.

### 7.1. Sessione ordinaria

Per superare il corso in chiamata regolare è necessario ottenere una nota finale uguale o superiore a 5.0 che deriveranno dalla media ponderata delle prove di conoscenza e attività di formazione, e con le seguenti condizioni

- Test di conoscenza.-deve essere approvato (con più di 5.0 sulla nota finale) per aggiungere, alla fine, naturalmente, la nota delle attività formative. Superato il 5.0, il suo peso sarà 50% della nota
  - Prova parziale-deve essere superato con un 6.0 per liberare materia per l'esame finale
  - Prova finale-se ha liberato materia della prova parziale, conterrà solo domande della materia seguente (2a parte). Se non ha superato il test parziale, conterrà tutte le domande della materia. Esso deve essere superata con un 5.0.
- Attività formativa .- avrà un peso del 50%, una volta superato il test di conoscenza.

### 7.2. Sessione straordinaria

Per superare il corso nella chiamata straordinaria è necessario ottenere un punteggio maggiore o uguale a 5,0 10,0 nel voto finale del corso. Devono essere consegnata l'attività non pasata nella chiamata

regolare, Dopo aver ricevuto le correzioni corrispondenti a loro dall'insegnante, sia quelli che non sono stati consegnati, come descritto di seguito:

- Test di conoscenza.- Devono superare più di 5.0 per aggiungere la nota delle attività formative. Superato il 5.0, il suo peso sarà 50% della nota. Sarà un unico esame con domande di tutta la materia.
- Attività di formazione.- Sarà mantenuta la nota della Attività di formazione ottenuta durante lo sviluppo della materia. Il suo peso sarà 50% se si hanno superato il test di conoscenza. Nel caso di non avere fatto presenza, non avendo le qualifiche, o non aver superato le attività di formazione durante tutto il corso, l'insegnante può chiedere loro valutazione, condizione che l'attività sia individuale , attraverso le attività complementari che creano rilevanti.

## 8. PROGRAMMA

Questa sezione indica il calendario con le date da settimane di eventi rilevanti della parte teorico, metodologico e pratico del corso:

Actividad evaluables	Data (in settimane)
Actividad 1. Discusión de casos clínicos	Settimana 2
	Settimana 4
	Settimana 6
	Settimana 10
	Settimana 13
	Settimana 15
Actividad 2. Presentación teórica	Settimana 3
	Settimana 5
	Settimana 7
	Settimana 11
	Settimana 14
	Settimana 16
Actividad 3. Prueba de conocimiento	Settimane 8 y 17

Questo programma può essere modificato per motivi logistici delle attività. Qualsiasi modifica verrà notificata allo studente in modo tempestivo.

## 9. BIBLIOGRAFIA

Successivamente, viene indicata la bibliografia consigliata:

- McRae R. Tratamiento práctico de fracturas, McGraw-Hill Interamericana, 2000.
- McRae, R. Exploración clínica ortopédica, Harcourt Brace, 2005.
- Bontrager KL, Lampignano JP. Proyecciones radiológicas con correlación anatómica, Elsevier Mosby, 2010.
- Ballinger PW. Merrill atlas de posiciones radiográficas y procedimientos radiológicos, Harcourt, 2001.
- Richard L. Drake, Wayne Vogl, Adam W. M. Mitchell. Gray anatomía para estudiantes, Elsevier, 2010.
- Hoppenfeld S, Murthy VL. Fracturas: Tratamiento y Rehabilitación. Madrid: Marbán; 2001.
- Hoppenfeld, S, Hutton R. Exploración física de la columna vertebral y las extremidades. México: Manual Moderno;1979.
- Munuera, L. Introducción a la Traumatología y Cirugía Ortopédica. Madrid: McGraw-Hill/ Interamericana de España;1996.
- Apley AG, Solomon L. Manual de ortopedia y fracturas. Barcelona: Masson; 1997
- Dyy DJ, Edwards DJ. Essential Orthopaedics y Trauma. 5th ed. London: Churchill Livingstone; 2003.
- Salter RB. Trastornos y lesiones del sistema musculoesquelético. Barcelona: Masson: 2000.
- [http://www.uptodate.com/contents/hip-fractures-in-adults?source=search\\_result&search=fracturas+cadera&selectedTitle=1%7E148](http://www.uptodate.com/contents/hip-fractures-in-adults?source=search_result&search=fracturas+cadera&selectedTitle=1%7E148)
- [http://www.uptodate.com/contents/radiologic-evaluation-of-the-painful-hip-in-adults?source=search\\_result&search=fracturas+cadera&selectedTitle=4%7E148](http://www.uptodate.com/contents/radiologic-evaluation-of-the-painful-hip-in-adults?source=search_result&search=fracturas+cadera&selectedTitle=4%7E148)
- [http://www.uptodate.com/contents/evaluation-of-the-adult-with-hip-pain?source=search\\_result&search=fracturas+cadera&selectedTitle=5%7E148](http://www.uptodate.com/contents/evaluation-of-the-adult-with-hip-pain?source=search_result&search=fracturas+cadera&selectedTitle=5%7E148)
- [http://www.uptodate.com/contents/midshaft-femur-fractures-in-adults?source=search\\_result&search=fracturas+cadera&selectedTitle=8%7E148](http://www.uptodate.com/contents/midshaft-femur-fractures-in-adults?source=search_result&search=fracturas+cadera&selectedTitle=8%7E148)
- [http://www.uptodate.com/contents/overview-of-ankle-fractures-in-adults?source=search\\_result&search=fracturas+tobillo&selectedTitle=1%7E17](http://www.uptodate.com/contents/overview-of-ankle-fractures-in-adults?source=search_result&search=fracturas+tobillo&selectedTitle=1%7E17)
- [http://www.uptodate.com/contents/talus-fractures?source=search\\_result&search=fracturas+tobillo&selectedTitle=4%7E17](http://www.uptodate.com/contents/talus-fractures?source=search_result&search=fracturas+tobillo&selectedTitle=4%7E17)
- [http://www.uptodate.com/contents/calcaneus-fractures?source=search\\_result&search=fracturas+tobillo&selectedTitle=7%7E17](http://www.uptodate.com/contents/calcaneus-fractures?source=search_result&search=fracturas+tobillo&selectedTitle=7%7E17)
- [http://www.uptodate.com/contents/fibula-fractures?source=search\\_result&search=fracturas+tobillo&selectedTitle=3%7E17](http://www.uptodate.com/contents/fibula-fractures?source=search_result&search=fracturas+tobillo&selectedTitle=3%7E17)
- [http://www.uptodate.com/contents/proximal-humeral-fractures-in-adults?source=search\\_result&search=fracturas+humero&selectedTitle=1%7E35](http://www.uptodate.com/contents/proximal-humeral-fractures-in-adults?source=search_result&search=fracturas+humero&selectedTitle=1%7E35)
- [http://www.uptodate.com/contents/proximal-humeral-fractures-in-children?source=search\\_result&search=fracturas+humero&selectedTitle=2%7E35](http://www.uptodate.com/contents/proximal-humeral-fractures-in-children?source=search_result&search=fracturas+humero&selectedTitle=2%7E35)
- [http://www.uptodate.com/contents/midshaft-humeral-fractures-in-adults?source=search\\_result&search=fracturas+humero&selectedTitle=3%7E35](http://www.uptodate.com/contents/midshaft-humeral-fractures-in-adults?source=search_result&search=fracturas+humero&selectedTitle=3%7E35)
- [http://www.uptodate.com/contents/midshaft-humeral-fractures-in-children?source=search\\_result&search=fracturas+humero&selectedTitle=4%7E35](http://www.uptodate.com/contents/midshaft-humeral-fractures-in-children?source=search_result&search=fracturas+humero&selectedTitle=4%7E35)
- [http://www.uptodate.com/contents/epicondylar-y-transphyseal-elbow-fractures-in-children?source=search\\_result&search=fracturas+humero&selectedTitle=5%7E35](http://www.uptodate.com/contents/epicondylar-y-transphyseal-elbow-fractures-in-children?source=search_result&search=fracturas+humero&selectedTitle=5%7E35)
- [http://www.uptodate.com/contents/evaluation-y-management-of-supracondylar-fractures-in-children?source=search\\_result&search=fracturas+humero&selectedTitle=6%7E35](http://www.uptodate.com/contents/evaluation-y-management-of-supracondylar-fractures-in-children?source=search_result&search=fracturas+humero&selectedTitle=6%7E35)
- <http://orthoinfo.aaos.org/>
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

- Recursos [Internet]. Sociedad Española de Rehabilitación y Medicina Física. Disponible en: <http://www.sermef.es/>

## **10. UNITÁ DI ATENZIONE ALLA DIVERSITÀ**

Studenti con esigenze specifiche di sostegno all'istruzione.

Gli adattamenti o gli adeguamenti curriculari per gli studenti con esigenze specifiche di sostegno all'istruzione, al fine di garantire l'equità delle opportunità, saranno guidati dalla Diversity Care Unit (UAD).

Sarà essenziale emettere una relazione sugli adattamenti/aggiustamenti curriculari da parte di tale unità, in modo che gli studenti con specifiche esigenze di sostegno all'istruzione debbano contattarsi attraverso: [unita.diversita@universidadeuropea.es](mailto:unita.diversita@universidadeuropea.es) all'inizio di ogni semestre.

# PIANO ISTITUZIONALE PER LA VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO DEL COVID-19

## MODULO DI ADATTAMENTO DELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE E VALUTAZIONE

Materia / Modulo PATOLOGIA CHIRURGICA E RADIOLOGIA - II
Laurea / Programma GRADO DI FISIOTERAPIA
Corso (1º-6º) 3º
Gruppo/i M31ITAL
Professore DANIEL JIMÉNEZ GARCÍA
Insegnante coordinatore (C. Materia) NURIA BONSFILLS GARCÍA

Nella tabella seguente è necessario includere le **attività di formazione** descritte nella guida di apprendimento della tua materia / modulo e delle attività di formazione alternative proposte nel piano d'emergenza predisposto. Se riesci ad adattarla, dovrai includere la stessa informazione in entrambe le colonne.

Ricorda che, le attività di formazione ed i sistemi di valutazione che avevi già pianificato nella tua materia, dovrai adattarli alla modalità a distanza includendo istruzioni specifiche in modo che gli studenti sappiano come svolgere ciascuna attività e affinché sia tutto totalmente chiaro su come eseguire l'autoapprendimento a distanza e quindi per poter preparare le diverse prove oggettive.

Se ritieni che alcune delle attività formative previste nella Guida di apprendimento della tua materia / modulo non possano essere svolte in remoto (attività di gruppo / laboratorio, ad esempio), dovrai proporre una alternativa.

Attività di formazione descritta nella guida d' apprendimento	Attività di formazione adattata alla modalità a distanza
MASTERCLASS	LEZIONI A DISTANZA (VIDEO + SLIDES)
AUTOAPRENDIMENTO	AUTOAPRENDIMENTO
SEMINARI	SEMINARI E TUTORIE ON LINE
ANALISI DEI CASI	ANALISI DEI CASI
PRATTICHE	PRATTICHE

Allo stesso modo, se una qualsiasi delle **attività di valutazione** previste nella Guida di apprendimento della tua materia / modulo ritieni che non possa essere eseguita in modalità a distanza, dovrai proporre un' alternativa.

Le caratteristiche dell'attività di valutazione che erano state pianificate in base alla guida di apprendimento per la materia / modulo e la nuova attività di valutazione proposta, dovrebbero essere indicate nella tabella seguente. La tabella deve essere copiata e incollata tutte le volte che verranno modificate le attività valutabili previste nella modalità presenziale.

Attività di valutazione presenziale prevista nella Guida		NUOVA attività di valutazione proposta (in remoto)	
<b>Descrizione dell'attività di valutazione presenziale originale</b>	<p>Test di conoscenza</p> <p>PREZENZIALI: Secondo la guida all'apprendimento</p>	<b>Descrizione della nuova attività di valutazione</b>	<p>Test di conoscenza a distanza</p> <p>Sono considerate due opzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opzione 1: Test di conoscenza virtuale.</li> <li>- Opzione 2: Per i casi offline o i gruppi con pochi studenti – Videoconferenza o Aula Virtuale Bb,</li> </ul>
<b>Contenuto sviluppato (temi)</b>	<p>I contenuti a cui risponde il nuovo test devono essere gli stessi. Specificare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Test Parziale: Parte A (arto superiore o arto inferiore secondo i gruppi)</li> <li>o Test di chiamata ordinaria finale: Parte B (se la materia viene rilasciata nel parziale) o entrambe parti A+B (se non é liberata materia)</li> <li>o Test di chiamata straordinario: tutta la materia divisa in due parti (A+B)</li> </ul>		
<b>Risultati di apprendimento sviluppati (vedi la Guida di apprendimento per la materia / modulo)</b>	<p>I risultati di apprendimento a cui risponde il nuovo test devono essere gli stessi. Specificare: RA1, RA2, RA4</p>		
<b>Durata approssimativa</b>	Non definito nella guida	<b>Durata approssimativa e Data</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Test parziale A: Se non è stato eseguito, verrà eseguito non appena le condizioni del test vengono approvate. 60 minuti</li> <li>o Prova finale ordinaria B (materia rilasciata): 60 minuti. Data dipendente dalle modifiche apportate al calendario accademico</li> <li>o Test finale Ordinario A-B (materia non rilasciata): 75 minuti</li> <li>o Test Finale Straordinario (A-B): 75 minuti. Data dipendente dalle modifiche apportate al calendario accademico, se esistenti</li> </ul>
<b>Peso della Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Test parziale A: 25% se la materia viene rilasciata. 0% se nessuna materia viene rilasciata</li> <li>o Test finale C. Ordinario B: 25%</li> <li>o Test finale C. Ordinario A-B: 50%</li> <li>o Test finale C. Straordinario (A-B): 50%</li> </ul>	<b>Peso della Valutazione</b>	Nessuna modifica all'adattamento
<b>Osservazioni</b>			



Attività di valutazione presenziale prevista nella Guida		NUOVA attività di valutazione proposta (in remoto)	
Descrizione dell'attività di valutazione presenziale originale	Test di conoscenza pratica  PREZENZIALI: Secondo la guida all'apprendimento	Descrizione della nuova attività di valutazione	Test de conoscenza pratica a distanza  Attività a distanza
Contenuto sviluppato (temi)	I contenuti a cui risponde il nuovo test devono essere gli stessi. Specificare: Tutta la materia		
Risultati di apprendimento sviluppati (vedi la Guida di apprendimento per la materia / modulo)	I risultati di apprendimento a cui risponde il nuovo test devono essere gli stessi. Specificare: <b>RA1, RA2, RA3, RA4</b>		
Durata approssimativa	1 ora in totale	Durata approssimativa e Data	1 ora in totale, alla fine delle Master Class
Peso della Valutazione	10%	Peso della Valutazione	10%
Osservazioni			

Attività di valutazione presenziale prevista nella Guida		NUOVA attività di valutazione proposta (in remoto)	
Descrizione dell'attività di valutazione presenziale originale	Dibattito  Attività presenziale	Descrizione della nuova attività di valutazione	Dibattito a distanza  Attività a ditsanza
Contenuto sviluppato (temi)	I contenuti a cui risponde il nuovo test devono essere gli stessi. Specificare: Tutta la materia		
Risultati di apprendimento sviluppati (vedi la Guida di apprendimento per la materia / modulo)	I risultati di apprendimento a cui risponde il nuovo test devono essere gli stessi. Specificare: RA1, RA2, RA3, RA4		
Durata approssimativa	2 ore in totale	Durata approssimativa e Data	2 ore in totale, alla fine delle Master Class
Peso della Valutazione	10%	Peso della Valutazione	10%
Osservazioni			

Attività di valutazione presenziale prevista nella Guida		NUOVA attività di valutazione proposta (in remoto)	
Descrizione dell'attività di valutazione presenziale originale	Presentazione orali	Descrizione della nuova attività di valutazione	Presentazione orali a distanza
	Attività presenziale		Attività a distanza
Contenuto sviluppato (temi)	I contenuti a cui risponde il nuovo test devono essere gli stessi. Specificare: Tutta la materia		
Risultati di apprendimento sviluppati (vedi la Guida di apprendimento per la materia / modulo)	I risultati di apprendimento a cui risponde il nuovo test devono essere gli stessi. Specificare: RA1, RA2, RA3, RA4		
Durata approssimativa	2 ore in totale	Durata approssimativa e Data	2 ore in totale, alla fine delle Master Class
Peso della Valutazione	15%	Peso della Valutazione	15%
Osservazioni			

Attività di valutazione presenziale prevista nella Guida		NUOVA attività di valutazione proposta (in remoto)	
Descrizione dell'attività di valutazione presenziale originale	Rapporti	Descrizione della nuova attività di valutazione	Rapporti a distanza
	Attività presenziale		Attività a distanza
Contenuto sviluppato (temi)	I contenuti a cui risponde il nuovo test devono essere gli stessi. Specificare: Tutta la materia		
Risultati di apprendimento sviluppati (vedi la Guida di apprendimento per la materia / modulo)	I risultati di apprendimento a cui risponde il nuovo test devono essere gli stessi. Specificare: RA1, RA2, RA3, RA4		
Durata approssimativa	1 ora in totale	Durata approssimativa e Data	1 ora in totale, alla fine delle Master Class
Peso della Valutazione	10%	Peso della Valutazione	10%
Osservazioni			

Attività di valutazione presenziale prevista nella Guida		NUOVA attività di valutazione proposta (in remoto)	
Descrizione dell'attività di valutazione presenziale originale	Attività di gruppo	Descrizione della nuova attività di valutazione	Attività de gruppo a distanza
	Attività presenziale		Attività a distanza
Contenuto sviluppato (temi)	I contenuti a cui risponde il nuovo test devono essere gli stessi. Specificare: Tutta la materia		
Risultati di apprendimento sviluppati (vedi la Guida di apprendimento per la materia / modulo)	I risultati di apprendimento a cui risponde il nuovo test devono essere gli stessi. Specificare: RA1, RA2, RA3, RA4		
Durata approssimativa	3 ore in totale	Durata approssimativa e Data	3 ore in totale, alla fine delle Master Class
Peso della Valutazione	10%	Peso della Valutazione	10%
Osservazioni			

## IMPORTANTE!

Il Coordinatore della materia/modulo unificherà le proposte di tutti i professori e invierà il modulo di adattamento al Coordinatore della laurea/Direttore del programma in modo che possa analizzarlo e portarlo al Comitato di valutazione dell'apprendimento del titolo - Comitato per la qualità del titolo (CEAT -CCT), che sarà convocato su base straordinaria.

Una volta approvato nello straordinario CEAT-CCT, il coordinatore della materia/ modulo lo aggiungerà come annesso alla Guida di apprendimento e lo caricherà sul Piano di studio nella Web, sul campus virtuale e sul SharePoint-PIEA.