

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Salud Pública, Ética y Deontología profesional
<b>Titulación</b>	Grado en Fisioterapia
<b>Escuela/ Facultad</b>	Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y Fisioterapia
<b>Curso</b>	Primero
<b>ECTS</b>	6 ECTS (150 horas): 4 ECTS (100 horas) de Salud Pública + 2 ECTS (50 horas) de Ética y Deontología profesional
<b>Carácter</b>	Básica
<b>Idioma/s</b>	Español, Francés
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	Primer semestre
<b>Curso académico</b>	2020/2021
<b>Docente coordinador</b>	María José Giménez Mestre

## 2. PRESENTACIÓN

*Salud Pública, Ética y Deontología Profesional* es una asignatura que consta de dos partes: una primera parte, *Salud Pública*, cuyo objetivo general es que el alumno profundice en el significado de la Salud Pública para el profesional sanitario y en el método científico que utiliza la Epidemiología para el estudio de los problemas de salud; y una segunda parte, *Ética y Deontología Profesional*, que ofrece al alumno una ética reflexiva y crítica con el saber y la actividad profesional.

La parte de *Salud Pública* representa un 70% del tiempo total de la asignatura. Teniendo en cuenta el perfil formativo que se espera que consiga el alumno, porta una formación básica y específica sobre la salud, la salud pública, la organización del sistema de salud, la economía de la salud, las principales enfermedades que son objetivo de la salud pública, la prevención de la enfermedad y la promoción de la salud y educación sanitaria. Toda la formación se enfoca al desarrollo de competencias propias de un agente de salud y su implicación en actividades preventivas. A la vez que ayuda al alumno a adquirir los conocimientos teóricos y competencias necesarias para colaborar con los servicios dedicados a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, lo conciencia en realizar su tarea curativa y rehabilitadora sin descuidar su participación en actividades preventivas.

La parte de *Ética y Deontología Profesional* representa un 30% del tiempo total de la asignatura.

Las dos partes de la asignatura se evalúan por separado y las notas no pueden compensarse; la nota de *Salud Pública* representa el 70% y la nota de *Ética y Deontología Profesional* el 30% de la nota final de la asignatura.

### 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel, que si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### Competencias transversales:

- CT3: Capacidad de organización y planificación.
- CT5: Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
- CT9: Compromiso ético.
- CT10: Trabajo en equipo.
- CT17: Adaptación a nuevas situaciones.
- CT23: Sensibilidad hacia temas medioambientales

#### Competencias específicas:

- CE86: Analizar los determinantes de la salud de los distintos grupos de población: determinantes socioeconómicos, medioambientales, estilos de vida...
- CE87: Conocer la organización del Sistema Sanitario y el impacto de las políticas socio-sanitarias en la práctica profesional.
- CE88: Valorar la importancia de ser un agente de salud y colaborar con los servicios dedicados al desarrollo de la salud.
- CE89: Reconocer y potenciar el papel del fisioterapeuta en las actividades de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
- CE90: Incorporar los principios de la Ética a la práctica profesional diaria para garantizar la dignidad y los derechos fundamentales de los pacientes.
- CE91: Identificar problemas éticos en la práctica cotidiana y saber aplicar el razonamiento y el juicio crítico en su resolución.

**Resultados de aprendizaje:**

- RA1: Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con la Salud Pública
- RA2: Comprensión de los aspectos básicos de la Bioética
- RA3: Capacidad de trabajar de forma cooperativa con otros identificándose con un proyecto común y comprometiéndose con los objetivos establecidos
- RA4: Capacidad de formular preguntas y explorar los problemas que surgen de la práctica relacionada con las Ciencias de la Salud

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de Aprendizaje
CB1, CT5, CE86, CE88, CE89	<b>RA1.</b> Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con la Salud Pública
CB2, CB3, CB4, CT5, CT9, CT17, CT23, CE90, CE91	<b>RA2.</b> Comprensión de los aspectos básicos de la Bioética
CB2, CB3, CB4, CT3, CT5, CT10, CE89, CE90	<b>RA3.</b> Capacidad de trabajar de forma cooperativa con otros identificándose con un proyecto común y comprometiéndose con los objetivos establecidos
CB3, CB4, CT3, CT9, CT17, CT23, CE88, CE89	<b>RA4.</b> Capacidad de formular preguntas y explorar los problemas que surgen de la práctica relacionada con las Ciencias de la Salud

## 4. CONTENIDOS

La materia de Salud Pública está organizada en siete unidades de aprendizaje y la de Ética y Deontología profesional en tres unidades de aprendizaje. Cada unidad de aprendizaje está, a su vez, dividida en temas:

### SALUD PÚBLICA

#### Unidad 1: Concepto de Salud y Salud Pública.

- 1.1. Concepto de Salud y Salud Pública. Objetivos internacionales y Reglamento sanitario internacional
- 1.2. Determinantes de salud
- 1.3. Indicadores de salud: tipos. Utilización de recursos digitales como fuente de datos.

#### Unidad 2: Conceptos básicos en Demografía y su aplicación para la Salud Pública

- 2.1. Demografía e indicadores demográficos. Aplicación de la Demografía para la identificación de las necesidades de la población

#### Unidad 3: Conceptos básicos en Epidemiología y su aplicación para la Salud Pública

- 3.1. Concepto y utilización de la Epidemiología en Salud Pública. Medición de la salud y la enfermedad: prevalencia, incidencia acumulada y densidad de incidencia.

**3.2.** El método epidemiológico: Generación e interpretación de la evidencia científica. Causalidad y estimación de riesgos

**Unidad 4: La prevención y sus niveles. Promoción de la salud. Educación en salud**

**4.1.** La prevención: primaria, secundaria, terciaria y cuaternaria

**4.2.** Promoción de la salud

**4.3.** Educación en salud y educación terapéutica

**Unidad 5: Organización de los servicios de salud. Economía de la Salud. Desempeño de los sistemas de salud**

**5.1.** Sistemas de Salud. Organización de los sistemas de atención médica. Niveles asistenciales

**5.2.** Protección social

**5.3.** Atención sanitaria y prevención en las distintas poblaciones objetivo

**5.4.** La economía en el campo de la salud. Planificación sanitaria y análisis económicos

**Unidad 6: Epidemiología y prevención de las enfermedades crónicas con alta prevalencia**

**6.1.** Concepto de enfermedad crónica y transición epidemiológica.

**6.2.** Factores de riesgo modificables: tabaco y alcohol

**6.3.** Factores de riesgo modificables: Alimentación, sedentarismo, obesidad y diabetes

**6.4.** Epidemiología y prevención de las enfermedades cardiovasculares

**6.5.** Epidemiología y prevención del cáncer

**6.6.** Epidemiología y prevención de las enfermedades respiratorias crónicas

**6.7.** Epidemiología y prevención de las enfermedades del sistema musculo-esquelético

**6.8.** Epidemiología y prevención de las enfermedades neurodegenerativas

**6.9.** Epidemiología y prevención de los problemas de salud mental

**Unidad 7: Epidemiología y prevención de enfermedades transmisibles**

**7.1.** Concepto de enfermedad transmisible. Cadena epidemiológica. Vigilancia epidemiológica

**7.2.** Medidas generales de higiene: precauciones estándar y específicas

**7.3.** Epidemiología y prevención de enfermedades transmitidas por vía aérea

**7.4.** Epidemiología y prevención de enfermedades transmitidas por agua y alimentos

**7.5.** Epidemiología y prevención de enfermedades transmitidas por vectores

**7.6.** Epidemiología y prevención de enfermedades de transmisión sexual (ITS)

**7.7.** Epidemiología y prevención de la infección por VIH y por hepatitis virales (B y C)

**7.8.** Epidemiología y prevención de enfermedades asociadas a cuidados sanitarios

**7.9.** Inmunización activa y pasiva

## ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL

### Unidad 1. Los fundamentos de la ética: valores y principios que deben orientar las decisiones del profesional de la salud

- 1.1. Moral y ética. Concepto de bioética: antecedentes
- 1.2. Bioética Principialista: Autonomía, Beneficencia, No-maleficencia y Justicia

### Unidad 2: Ética de la relación entre el profesional sanitario y el paciente (deontología profesional)

- 2.1. Modelos de relación profesional sanitario-paciente
- 2.2. El secreto profesional y sus excepciones
- 2.3. El consentimiento informado en la asistencia sanitaria y sus excepciones. Aplicación en poblaciones especiales (menores, paciente terminal)
- 2.4. Comités de ética para la asistencia sanitaria

### Unidad 3: La Bioética en los distintos campos de la investigación clínica y de los avances tecnológicos en el diagnóstico y tratamiento en la actualidad

- 3.1. La bioética en la investigación clínica: antecedentes históricos
- 3.2. Comités de ética de investigación médica
- 3.3. Bioética aplicada a los avances tecnológicos
- 3.4. Ética y pseudociencias

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Autoaprendizaje
- Clase magistral
- Análisis de casos
- Seminarios
- Problemas

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Tipo de Actividad Formativa	Número de horas
Autoaprendizaje	50
Clase magistral	37,5
Análisis de casos	25

Seminarios	25
Problemas	12,5
<b>TOTAL</b>	<b>150 h</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
<b>Pruebas objetivas de conocimiento</b>	70%
<b>Carpeta de aprendizaje</b>	15%
<b>Caso/Problema</b>	15%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás:

- Asistir (al menos al 50%) y participar activamente en los seminarios

#### Salud Pública:

- Realizar todas las actividades y trabajos individuales o de grupo y obtener al menos un 5 sobre 10 como nota media de las actividades realizadas
- Obtener al menos un 5 sobre 10 en la media de las dos pruebas objetivas que se realizan durante el curso, suponiendo cada una de ellas un 50% de la nota final. Será requisito esencial para el cálculo de la media haber conseguido al menos una nota de 3 o más sobre 10 en cada una de las dos pruebas objetivas.

#### Ética y Deontología profesional:

- Superar con al menos un 5 sobre 10 la prueba objetiva
- Superar con al menos una nota de 3 sobre 10 la actividad (*Caso práctico de Ética y Deontología Profesional*)
- Superar con un 5 sobre 10 la media ponderada de la parte teórica (70%) y práctica (30%) de Ética y Deontología Profesional

Las dos partes de la asignatura se evalúan por separado y las notas no pueden compensarse; la nota de Salud Pública representa el 70% y la nota de Ética y Deontología Profesional el 30% de la nota final de la asignatura.

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás:

- Realizar las actividades no entregadas en convocatoria ordinaria
- Realizar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria (solamente si la nota media de todas las actividades realizadas no alcanzó un 5 sobre 10 en dicha convocatoria)
- Superar con al menos un 5 sobre 10 el examen de Salud Pública (si no fue superado en convocatoria ordinaria)
- Superar con al menos un 5 sobre 10 el examen de Ética y Deontología Profesional (si no fue superado en convocatoria ordinaria)

Las dos partes de la asignatura se evalúan por separado y las notas no pueden compensarse; la nota de Salud Pública representa el 70% y la nota de Ética y Deontología Profesional el 30% de la nota final de la asignatura.

### Otras consideraciones de evaluación

Cualquier plagio (copia/pega sin entrecortar y sin la referencia correspondiente) de un texto publicado o del texto entregado por otro alumno/grupo en una prueba de evaluación (prueba objetiva o actividad) se considera según el reglamento disciplinario de la Universidad Europea, una falta muy grave (Artículo 5-h “El plagio, en todo o en parte, de obras intelectuales de cualquier tipo”) siendo las sanciones relativas las siguientes: “ Las faltas muy graves relativas a plagios y al uso de medios fraudulentos para superar las pruebas de evaluación, tendrán como consecuencia la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como el reflejo de la falta y su motivo, en el expediente académico” (Artículo 8, 3)

Los alumnos deberán entregar/realizar las actividades antes de la fecha límite establecida en cada actividad. Una vez vencido el plazo de entrega/realización, la actividad dejará de estar disponible en el campus, por lo que el alumno no podrá ya realizarla en convocatoria ordinaria y deberá hacerlo en la convocatoria extraordinaria.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Diseño campaña de prevención sobre tema elegido	Semana 17
Actividad 2. Caso clínico paciente con riesgo cardiovascular	Semana 7-9
Actividad 3. Primera prueba objetiva	Semana 9-10
Actividad 4. Caso clínico paciente colonizado	Semana 11-12
Actividad 5. Práctica-debate vacunas	Semana 13-14

Actividad 6. Segunda prueba objetiva	Semana 16-17
Actividad 7. Caso práctico de ética y deontología profesional	Semana 17-19
Actividad 8. Prueba objetiva de ética y deontología profesional	Semana 19

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

### A. BIBLIOGRAFIA de Salud Pública:

- HERNÁNDEZ AGUADO, Manual de epidemiología y salud pública: para grado en ciencias de la salud, 2013. ISBN 9788498353587
- G. PIEDROLA GIL, Medicina Preventiva y Salud Pública, 2008. ISBN 9788445819135
- FRIAS OSUNA, Salud pública y educación para la salud, 2006. ISBN 8445810030
- SEMFYC, Manual de prevención en atención primaria: programa de Actividades preventivas y de Promoción de la Salud (PAPPS), 2003, ISBN 84890045356
- J. ARGIMON PALLÁS, Métodos de investigación clínica y epidemiológica, 2013. ISBN 9788480869416
- S.B. HULLEY, Designing Clinical Research, 2007. ISBN 9780781782104
- W. M. MARKLE, Understanding Global Health, 2013. ISBN 9780071791007
- TEXTOS y MANUALES
- FORMACIÓN DE MEDIADORES Y MEDIADORAS PARA EL APOYO A PERSONAS CON VIH. M<sup>a</sup>. José FUSTER RUIZ DE APODACA, Ana LAGUÍA GONZÁLEZ, Fernando MOLERO ALONSO. Editorial UNED – diciembre 2017. ISBN - PDF: 9788436272369. <http://e-uned.es/product/product.php?prdtID=739>
- MONOGRAFÍAS
- VACUNA A VACUNA. MANUAL DE INFORMACIÓN SOBRE VACUNAS ON-LINE. Maria José Álvarez Pasquí, Susana Martín Martín, César Velasco Muñoz. 2<sup>o</sup> edición. Amazing books SL - Julio 2017, Zaragoza. ISBN: 978-84-947025-6-3

### RECURSOS ONLINE

- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA: [www.ine.es](http://www.ine.es)
- CENTRO EUROPEO PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE ENFERMEDADES (eCDC): <https://ecdc.europa.eu/>
- INSTITUTO DE SALUD CARLOS III: <http://www.isciii.es/ISCIII/es/general/index.shtml>
- SISTEMAS DE INFORMACIÓN POBLACIONALES SOBRE VIH (INSTITUTO DE SALUD CARLOS III): <http://www.isciii.es/ISCIII/es/contenidos/fd-servicios-cientifico-tecnicos/fd-vigilancias-alertas/fd-enfermedades/fd-sida/sistemas-de-informacion-poblacionales-sobre-vih.shtml>
- SISTEMAS DE INFORMACION MICROBIOLÓGICA (INSTITUTO DE SALUD CARLOS III): <http://www.isciii.es/ISCIII/es/contenidos/fd-servicios-cientifico-tecnicos/fd-vigilancias-alertas/sistema-informacion-microbiologica.shtml>
- SOCIEDAD ESPAÑOLA DE INFECCIOSAS Y MICROBIOLOGIA CLÍNICA: <https://seimc.org/>
- GRUPO DE ESTUDIO DE SIDA: <http://gesida-seimc.org/>
- ASOCIACION ESPAÑOLA CONTRA EL CANCER: <https://www.aecc.es/es>

### OTROS RECURSOS ONLINE:



- Grupo de trabajo sobre tratamientos del VIH (gTt-VIH): <http://www.gtt-vih.org/>
- Red de Investigación en SIDA (RIS) <https://www.redris.es/>

**B. BIBLIOGRAFÍA de Ética:**

- X. ETXEBERRÍA, Temas Básicos de Ética, 2002. ISBN: 8433016679
- HORTAL ALONSO, Ética General de las Profesiones, 2002. ISBN 8433017187
- O. RIBERO SRRANO, Ética en el Ejercicio de la Medicina, 2006. ISBN 9687988711
- J. VIELVA ASEJO, Ética profesional de la enfermería, 2007. ISBN 9788433016683
- J. SUGARMAN, Methods in medical ethics, 2010. ISBN 9781589017016
- W. M. MARKLE, Understanding Global Health, 2013. ISBN 9780071791007
- G. HAWLEY, Ethics in clinical practice An Interprofessional approach, 2007. ISBN 9780132018272
- EIDON. Revista Española de Bioética. Accesible en:  
<http://revistaeidon.es/index.php/revistaeidon>

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) al comienzo de cada semestre.

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

## 1. INFORMATION DE BASE

<b>Matière</b>	Santé Publique, Éthique et Déontologie professionnelle
<b>Grade</b>	Grade en Kinésithérapie
<b>École/ Faculté</b>	Sciences de l'Activité Physique et du Sport et Kinésithérapie
<b>Année</b>	Première
<b>ECTS</b>	6 ECTS (150 heures): 4 ECTS (100 heures) de Santé Publique + 2 ECTS (50 heures) d'Éthique et Déontologie Professionnelle
<b>Caractère</b>	Basique
<b>Langue/s</b>	Espagnol, Français
<b>Modalité</b>	Présentiel
<b>Semestre</b>	Premier semestre
<b>Année académique</b>	2020/2021
<b>Professeur coordinateur</b>	María José Giménez Mestre

## 2. PRÉSENTATION

*Santé Publique, Éthique et Déontologie Professionnelle* est une matière qui se décompose en deux parties : une première partie, Santé Publique, dont l'objectif est que l'étudiant approfondisse la signification de la Santé Publique en tant que professionnel de santé et qu'il acquière les bases de la méthodologie utilisée en Épidémiologie pour étudier scientifiquement les problèmes de santé ; et une deuxième partie, *Éthique et Déontologie Professionnelle*, qui offre à l'étudiant une réflexion critique et éthique faisant appel aux connaissances et à l'activité professionnelle d'un professionnel de santé.

La partie de Santé Publique représente le 70% du cours. Compte tenu du profil formatif attendu, elle dispose d'une formation de base et spécifique sur la santé, la santé publique, l'organisation du système de santé, l'économie de la santé, les principales maladies qui en sont l'objet de la Santé Publique, la prévention de maladies, et la promotion de la santé et l'éducation en santé. Toute la formation est ciblée au développement des compétences d'un agent de santé et son implication dans des activités de prévention. En même temps qu'elle aide l'étudiant à acquérir les connaissances théoriques et les compétences nécessaires pour collaborer avec les services dirigés vers la promotion de la santé et la prévention de la maladie, elle lui fait prendre conscience d'exercer sa tâche curative et de réhabilitation sans négliger les activités de prévention.

La partie d'Éthique et Déontologie Professionnelle représente le 30% du cours.

Les deux parties de la matière sont évaluées séparément et les notes ne peuvent pas être compensées ; la note de Santé Publique représente le 70% et la note d'Éthique et Déontologie Professionnelle le 30% de la note finale de la matière.

### **3. COMPETENCES ET RESULTATS D'APPRENTISSAGE**

#### **Compétences de base :**

- CB1 : Que les étudiants aient démontré posséder et comprendre les connaissances d'un domaine d'étude qui se base sur l'éducation secondaire générale et qui se trouve généralement à un niveau qui, même si basé sur les manuels avancés, inclut aussi quelques aspects qui impliquent des notions provenant de l'avant-garde de leur domaine d'étude.
- CB2 : Que les étudiants sachent appliquer leurs connaissances dans leur travail de manière professionnelle et possèdent les compétences qui se démontrent habituellement au travers de l'élaboration et la défense d'arguments, ainsi que par la résolution de problèmes dans leur domaine d'étude.
- CB3 : Que les étudiants soient capables de réunir et interpréter des données pertinentes (normalement dans leur domaine d'étude) pour émettre des jugements qui intègrent une réflexion sur des sujets de nature sociale, scientifique ou éthique.
- CB4 : Que les étudiants soient capables de transmettre les informations, les idées, les problèmes et les solutions à un public aussi bien spécialisé que non spécialisé.
- CB5 : Que les étudiants aient développé les compétences d'apprentissage nécessaires pour entreprendre des études ultérieures avec un grand degré d'autonomie.

#### **Compétences transversales :**

- CT3 : Capacité d'organisation et de planification.
- CT5 : Communication orale et écrite dans la langue d'origine.
- CT9 : Engagement éthique.
- CT10 : Travail en équipe.
- CT17 : Adaptation aux nouvelles situations.
- CT23 : Sensibilisation aux sujets environnementaux.

### Compétences spécifiques :

- CE86 : Analyser les déterminants de santé des différents groupes de population: socioéconomiques, environnementaux, style de vie ...
- CE87 : Connaître l'organisation du système sanitaire et l'impact des politiques de santé dans la pratique professionnelle.
- CE88 : Apprécier l'importance d'être un agent de santé et de collaborer avec les services dédiés au développement de la santé.
- CE89 : Reconnaître et renforcer le rôle du kinésithérapeute dans les activités de promotion de la santé et de prévention de la maladie.
- CE90 : Incorporer les principes de l'Éthique à la pratique professionnelle quotidienne pour garantir la dignité et les droits fondamentaux des patients.
- CE91 : Identifier les problèmes éthiques en pratique quotidienne et savoir appliquer raisonnement et jugement critique pour leur résolution.

### Résultats d'apprentissage :

- RA1 : Compréhension de concepts fondamentaux liés à la Santé Publique
- RA2 : Compréhension d'aspects de base de la Bioéthique
- RA3 : Aptitude pour le travail coopératif en s'identifiant avec un projet commun et en s'engageant avec les objectifs établis
- RA4 : Aptitude pour formuler des questions et d'analyser les problèmes qui surviennent de la pratique associée aux Sciences de la Santé.

Le tableau ci-dessous montre la relation entre les compétences développées dans la matière et les résultats d'apprentissage désirés :

Compétences	Résultats d'Apprentissage
CB1, CT5, CE86, CE88, CE89	<b>RA1.</b> Compréhension de concepts fondamentaux liés à la Santé Publique
CB2, CB3, CB4, CT5, CT9, CT17, CT23, CE90, CE91	<b>RA2.</b> Compréhension d'aspects de base de la Bioéthique
CB2, CB3, CB4, CT3, CT5, CT10, CE89, CE90	<b>RA3.</b> Aptitude pour le travail coopératif en s'identifiant avec un projet commun et en s'engageant avec les objectifs établis
CB3, CB4, CT3, CT9, CT17, CT23, CE88, CE89	<b>RA4.</b> Aptitude pour formuler des questions et d'analyser les problèmes qui surviennent de la pratique associée aux Sciences de la Santé

## 4. CONTENU

Le sujet de la Santé Publique est organisé en sept unités d'apprentissage et celui d'Éthique et Déontologie professionnelle en trois unités d'apprentissage. Chaque unité d'apprentissage est à son tour divisée en thèmes :

## **SANTÉ PUBLIQUE**

### **Unité 1 : Notion de Santé et Santé Publique.**

- 1.1. Notion de Santé et Santé Publique. Objectifs internationaux. Le règlement sanitaire international
- 1.2. Déterminants de santé
- 1.3. Indicateurs de santé : types. Utilisation de ressources numériques comme sources de données.

### **Unité 2 : Concepts de base en Démographie et son application à la Santé Publique**

- 2.1. Démographie et indicateurs démographiques. Applications de la Démographie pour identifier les besoins de la population

### **Unité 3 : Concepts de base en Épidémiologie et son application à la Santé Publique**

- 3.1. Concept et utilisation de l'Épidémiologie en Santé Publique. La mesure de la santé et la maladie : prévalence, incidence cumulative et densité d'incidence
- 3.2. La méthode épidémiologique : génération et interprétation de preuves scientifiques. Causalité et estimation de risques

### **Unité 4 : La prévention et les différents niveaux. Promotion de la santé. Éducation en santé**

- 4.1. La prévention : primaire, secondaire, tertiaire et quaternaire
- 4.2. Promotion de la santé
- 4.3. Éducation en santé et éducation thérapeutique

### **Unité 5 : Organisation des services de santé – Économie de la Santé - Performance des systèmes de santé**

- 5.1. Systèmes de Santé et organisation des systèmes de soins. Niveaux d'assistance sanitaire
- 5.2. Protection sociale
- 5.3. Les soins et la prévention des populations cibles
- 5.4. L'économie, appliquée au domaine de la santé. Planification sanitaire et analyses économiques

### **Unité 6 : Épidémiologie et prévention des maladies chroniques de prévalence élevée**

- 6.1. Concept de maladie chronique et transition épidémiologique.
- 6.2. Facteurs de risque modifiables : tabac et alcool

- 6.3. Facteurs de risque modifiables : Alimentation, sédentarité, obésité et diabète
- 6.4. Épidémiologie et prévention des maladies cardiovasculaires
- 6.5. Épidémiologie et prévention du cancer
- 6.6. Épidémiologie et prévention des maladies respiratoires chroniques
- 6.7. Épidémiologie et prévention des maladies du système musculo-squelettique
- 6.8. Épidémiologie et prévention des maladies neurodégénératives
- 6.9. Épidémiologie et prévention des troubles de santé mentale

### **Unité 7 : Epidémiologie et prévention des maladies transmissibles**

- 7.1. Concept de maladie transmissible. Chaîne épidémiologique. Veille épidémiologique
- 7.2. Mesures générales d'hygiène : précautions standard et spécifiques
- 7.3. Épidémiologie et prévention des maladies à transmission aérienne
- 7.4. Épidémiologie et prévention des infections liées à l'eau et l'alimentation
- 7.5. Épidémiologie et prévention des infections vectoriellement transmissibles
- 7.6. Épidémiologie et prévention des infections sexuellement transmissibles (IST)
- 7.7. Épidémiologie et prévention des infections par VIH et les hépatites virales (B et C)
- 7.8. Épidémiologie et prévention des infections associées aux soins
- 7.9. Immunisation active et passive

## **ÉTHIQUE ET DÉONTOLOGIE PROFESSIONNELLE**

### **Unité 1. Les fondements de l'éthique : les valeurs et principes qui doivent orienter les décisions du professionnel de santé**

- 1.1. Morale et éthique. Concept de bioéthique : antécédents
- 1.2. Bioéthique et Principialisme : Autonomie, Bienfaisance, No-malfaisance et Justice

### **Unité 2 : Éthique de la relation entre le professionnel de santé et le patient (déontologie professionnelle)**

- 2.1. Modèles de la relation agent de santé-patient
- 2.2. Le secret professionnel et ses exceptions
- 2.3. Le consentement libre et éclairé dans l'assistance sanitaire et ses exceptions. Application aux populations spécifiques (mineurs, malades en phase terminale)
- 2.4. Comités d'éthique hospitaliers

### Unité 3 : La Bioéthique dans les différents domaines de la recherche clinique et du progrès technologique

3.1. La bioéthique dans la recherche clinique : antécédents

3.2. Comités d'éthique pour la recherche clinique

3.3. Bioéthique appliquée au progrès technologique

3.4. Éthique et pseudosciences

## 5. MÉTHODOLOGIES D'ENSEIGNEMENT-APRENTISSAGE

À continuation, vous trouverez les types d'activités de formation à appliquer :

- Auto-apprentissage
- Cours théoriques (Master Class)
- Méthode de résolution de cas
- Séminaires
- Problèmes

## 6. ACTIVITÉS DE FORMATION

À continuation, vous trouverez la distribution des types d'activités de formation et l'implication de l'étudiant pour chacune d'elles :

Type d'Activité de formation	Nombre d'heures
Auto-apprentissage	50 h
Cours théoriques (Master Class)	37,5 h
Méthode de résolution de cas	25 h
Séminaires	25 h
Apprentissage basé sur la résolution de problèmes	12,5 h
<b>TOTAL</b>	<b>150 h</b>

## 7. ÉVALUATION

À continuation, vous trouverez les systèmes d'évaluation et leur poids dans la note finale de la matière :

Système d'évaluation	Poids
Épreuves de connaissances théoriques	70%
Dossier d'apprentissage	15%
Cas/Problème	15%

Sur le Campus Virtuel, une fois que vous accédez à la matière, vous pourrez voir en détail les énoncés de toutes les activités que vous aurez à réaliser, ainsi que la procédure et la date pour rendre chacune d'elles.

### 7.1. Appel ordinaire

Pour valider la matière en appel ordinaire, vous devrez :

- Assister (au moins au 50%) et participer activement aux séminaires

Santé Publique :

- Réaliser toutes les activités et les travaux individuellement ou en groupe et obtenir au moins un 5 sur 10 comme note moyenne des activités réalisées.
- Valider avec au moins un 5 sur 10 la moyenne des deux épreuves de connaissances théoriques effectuées pendant le semestre, chacune d'elles représentant le 50% de la note finale. Il sera essentiel pour le calcul de la moyenne d'avoir obtenu au moins une note de 3 ou plus sur 10 dans chacune des deux épreuves.

Éthique et Déontologie Professionnelle :

- Valider avec un 5 ou plus sur 10 l'épreuve de connaissances théoriques
- Valider avec au moins un 3 sur 10 l'activité (*Cas pratique d'Éthique et Déontologie Professionnelle*)
- Valider avec un 5 ou plus sur 10 la moyenne pondérée de la partie théorique (70%) et pratique (30%) d'*Éthique et Déontologie Professionnelle*

Les deux parties de la matière sont évaluées séparément et les notes ne peuvent pas être compensées ; la note de Santé Publique représente le 70% et la note d'Éthique et Déontologie Professionnelle le 30% de la note finale de la matière.

### 7.2. Appel extraordinaire

Pour valider la matière en appel extraordinaire, vous devrez :

- Effectuer les activités non remises en appel ordinaire
- Effectuer les activités non validées en appel ordinaire (seulement si la note moyenne des activités pratiques n'est pas 5 ou plus sur 10 à l'appel ordinaire)
- Valider avec un 5 ou plus sur 10 l'épreuve de connaissances théoriques de Santé Publique (si non-



- validée à l'appel ordinaire)
- Valider avec un 5 ou plus l'épreuve de connaissances théoriques d'Éthique et Déontologie Professionnelle (si non-validée à l'appel ordinaire)

Les deux parties de la matière sont évaluées séparément et les notes ne peuvent pas être compensées ; la note de Santé Publique représente le 70% et la note d'Éthique et Déontologie Professionnelle le 30% de la note finale de la matière.

### Autres considérations d'évaluation

Tout plagiat (copier / coller sans guillemets et sans la référence correspondante) d'un texte publié ou du texte présenté par un autre étudiant / groupe dans une épreuve d'évaluation (épreuve théorique ou activité) est considéré selon le règlement disciplinaire de l'Université Europea, une faute très grave (article 5-h «Plagiat, en tout ou en partie, d'œuvres intellectuelles de toute nature») étant les sanctions suivantes: «Fautes très graves liées au plagiat et à l'utilisation de moyens frauduleux pour passer les épreuves d'évaluation, entraîneront la perte de l'appel correspondant, ainsi que l'inscription de l'infraction et de sa raison, dans le dossier académique»(article 8, 3)

Les étudiants doivent livrer / réaliser les activités avant la date limite fixée pour chaque activité. Une fois la période de livraison / réalisation expirée, l'activité ne sera plus disponible sur le campus, donc l'étudiant ne pourra plus le faire en appel ordinaire et devra le faire en appel extraordinaire.

## 8. CHRONOGRAMME

Ici, vous trouverez les dates de remise des activités évaluables pour la matière :

Activités évaluables	Date
Activité 1. Conception d'une campagne de prévention sur le sujet choisi	Semaine 17
Activité 2. Cas clinique patient présentant risque cardiovasculaire	Semaine 7-9
Activité 3. Première épreuve de connaissances théoriques	Semaine 9-10
Activité 4. Cas clinique patient colonisé	Semaine 11-12
Activité 5. Pratique-débat vaccins	Semaine 13-14
Activité 6. Deuxième épreuve de connaissances théoriques	Semaine 17-18
Activité 7. Cas pratique d'éthique et déontologie professionnelle	Semaine 17-19

Ce calendrier peut être modifié pour des raisons logistiques des activités. Toute modification sera notifiée à l'étudiant en temps voulu

## 9. BIBLIOGRAPHIE

À continuation, vous trouverez la bibliographie recommandée :

### C. BIBLIOGRAPHIE de Santé Publique :

- HERNÁNDEZ AGUADO, Manual de epidemiología y salud pública: para grado en ciencias de la salud, 2013. ISBN 9788498353587
  - G. PIEDROLA GIL, Medicina Preventiva y Salud Pública, 2008. ISBN 9788445819135
  - FRIAS OSUNA, Salud pública y educación para la salud, 2006. ISBN 8445810030
  - SEMFYC, Manual de prevención en atención primaria: programa de Actividades preventivas y de Promoción de la Salud (PAPPS), 2003, ISBN 84890045356
  - J. ARGIMON PALLÁS, Métodos de investigación clínica y epidemiológica, 2013. ISBN 9788480869416
  - S.B. HULLEY, Designing Clinical Research, 2007. ISBN 9780781782104
  - W. M. MARKLE, Understanding Global Health, 2013. ISBN 9780071791007
- TEXTOS y MANUALES
- FORMACIÓN DE MEDIADORES Y MEDIADORAS PARA EL APOYO A PERSONAS CON VIH. M<sup>a</sup>. José FUSTER RUIZ DE APODACA, Ana LAGUÍA GONZÁLEZ, Fernando MOLERO ALONSO. Editorial UNED – diciembre 2017. ISBN - PDF: 9788436272369. <http://e-uned.es/product/product.php?prdtID=739>
- MONOGRAFÍAS
- VACUNA A VACUNA. MANUAL DE INFORMACIÓN SOBRE VACUNAS ON-LINE. Maria José Álvarez Pasquí, Susana Martín Martín, César Velasco Muñoz. 2<sup>o</sup> edición. Amazing books SL - Julio 2017, Zaragoza. ISBN: 978-84-947025-6-3

### RESSOURCES WEB

- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA: [www.ine.es](http://www.ine.es)
- CENTRO EUROPEO PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE ENFERMEDADES (eCDC): <https://ecdc.europa.eu/>
- INSTITUTO DE SALUD CARLOS III: <http://www.isciii.es/ISCIII/es/general/index.shtml>
- SISTEMAS DE INFORMACIÓN POBLACIONALES SOBRE VIH (INSTITUTO DE SALUD CARLOS III): <http://www.isciii.es/ISCIII/es/contenidos/fd-servicios-cientifico-tecnicos/fd-vigilancias-alertas/fd-enfermedades/fd-sida/sistemas-de-informacion-poblacionales-sobre-vih.shtml>
- SISTEMAS DE INFORMACION MICROBIOLÓGICA (INSTITUTO DE SALUD CARLOS III): <http://www.isciii.es/ISCIII/es/contenidos/fd-servicios-cientifico-tecnicos/fd-vigilancias-alertas/sistema-informacion-microbiologica.shtml>
- SOCIEDAD ESPAÑOLA DE INFECCIOSAS Y MICROBIOLOGIA CLÍNICA: <https://seimc.org/>

- GRUPO DE ESTUDIO DE SIDA: <http://gesida-seimc.org/>
- ASOCIACION ESPAÑOLA CONTRA EL CANCER: <https://www.aecc.es/es>

#### AUTRES RESSOURCES WEB

- a. Grupo de trabajo sobre tratamientos del VIH (gTt-VIH): <http://www.gtt-vih.org/>
- b. Red de Investigación en SIDA (RIS) <https://www.redris.es/>

#### **D. BIBLIOGRAPHIE d'Éthique :**

- X. ETXEBERRÍA, Temas Básicos de Ética, 2002. ISBN: 8433016679
- HORTAL ALONSO, Ética General de las Profesiones, 2002. ISBN 8433017187
- O. RIBERO SRRANO, Ética en el Ejercicio de la Medicina, 2006. ISBN 9687988711
- J. VIELVA ASEJO, Ética profesional de la enfermería, 2007. ISBN 9788433016683
- J. SUGARMAN, Methods in medical ethics, 2010. ISBN 9781589017016
- W. M. MARKLE, Understanding Global Health, 2013. ISBN 9780071791007
- G. HAWLEY, Ethics in clinical practice An Interprofessional approach, 2007. ISBN 9780132018272
- EIDON. Revista Española de Bioética. Accesible en: <http://revistaeidon.es/index.php/revistaeidon>

## **10. UNITÉ D'ATTENTION À LA DIVERSITÉ**

Étudiants ayant des besoins spécifiques en matière de soutien éducatif :

Les adaptations ou les ajustements scolaires pour les étudiants ayant des besoins spécifiques en matière de soutien éducatif, afin d'assurer l'équité des opportunités, seront guidés par l'Unité d'Attention à la Diversité (UAD).

Il sera essentiel émettre un rapport sur les adaptations/ajustements des programmes d'études par ladite Unité ; dans ce but, les élèves ayant des besoins spécifiques en matière de soutien scolaire devront contacter avec : [Unité.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:Unité.diversidad@universidadeuropea.es) au début de chaque semestre

## **11. ENQUÊTES DE SATISFACTION**

Votre opinion compte!

L'Université Europea vous encourage à participer à des enquêtes de satisfaction pour détecter les points forts et les points à améliorer concernant le personnel enseignant, le diplôme et le processus d'enseignement-apprentissage.

Les sondages seront disponibles dans l'espace de sondage de votre campus virtuel ou par courrier électronique.

Votre évaluation est nécessaire pour améliorer la qualité du diplôme.

Merci beaucoup pour votre participation.

