

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Ciencias Psicosociales Aplicadas y Habilidades de la Comunicación
Titulación	Grado en Fisioterapia
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Curso	2019-2020
ECTS	6
Carácter	BASICA
Idioma/s	ESPAÑOL y /o INGLÉS, FRANCÉS O ITALIANO
Modalidad	PRESENCIAL
Semestre	SEGUNDO SEMESTRE
Curso académico	1º
Docente coordinador	Alejandra Koeneke

2. PRESENTACIÓN

Ciencias Psicosociales Aplicadas y Habilidades de la Comunicación es una asignatura del primer curso del grado en Fisioterapia y se imparte en el semestre semestre. Posee un valor de 6 ECTS y es una materia de carácter básico dentro de la Titulación, perteneciente al grado de Psicología. Teniendo en cuenta el perfil formativo que se espera que consiga el alumno, aporta una formación básica y específica sobre la salud desde el punto de vista psicosocial y nociones de psicología, especialmente, habilidades la de la comunicación para terapeutas. Es decir, a la vez que ayuda al alumno a adquirir los conocimientos teóricos requeridos; contribuye a la adquisición de las habilidades prácticas necesarias para aprender a escuchar y empatizar con el paciente, emitir un diagnóstico clínico de forma asertiva, favorecer la adherencia y el compromiso con el tratamiento.

La asignatura respeta un orden cronológico que permite ir adquiriendo conocimientos cada vez más complejos de forma progresiva, además lo introduce en la práctica terapéutica con pacientes a través de la simulación tradicional y avanzada. En la planificación del plan de estudios de Ciencias Psicosociales Aplicadas y Habilidades de la Comunicación se definen claramente las competencias generales y específicas necesarias para desarrollar los diferentes niveles de aprendizaje en la materia. La asignatura se imparte en español e inglés dado el marcado carácter

internacional de la Universidad Europea de Madrid, proporcionando a los estudiantes las herramientas suficientes para alcanzar un nivel de conocimiento que les permita el desarrollo internacional de su labor profesional.

Dentro de los ECTS de esta asignatura se incluyen master clases, análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, entornos de simulación avanzada, prácticas preclínicas en el laboratorio de simulación tradicional, portafolios, seminarios, trabajos dirigidos, tutorías y horas de trabajo autónomo.

Todo ello permitirá al futuro egresado adquirir todos los conocimientos y habilidades necesarios para la realización de un correcto diagnóstico, adecuada prevención, elaboración de planes de tratamiento e iniciarse en la terapéutica del paciente infantil teniendo en cuenta su desarrollo y crecimiento para finalmente aplicarlo fuera del entorno preclínico.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, CT5, CT17, CE78, CE79, CE80, CE82, CE84,	RA1: Comprensión de los contenidos y principios esenciales relacionados con la psicología y la sociología.
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, CT5, CT17, CE78, CE79, CE80, CE82, CE83, CE84, CE85	RA2: Comprensión de los factores psicológicos y sociales influyentes en el proceso de salud/enfermedad y su situación terapéutica relacional.
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, CT5, CT10, CT11, CT17, CT18, CE78, CE79, CE80, CE81, CE82, CE83, CE84, CE85	RA3: Entender la importancia de una correcta práctica de la comunicación y las relaciones interpersonales en la atención sanitaria, manejando las situaciones potencialmente conflictivas.
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, CT5, CT10, CT11, CT17, CT18, CE78, CE79, CE80, CE81, CE82, CE83, CE84, CE85	RA4: Entender la individualidad del paciente, grupo y familia identificando sus necesidades particulares dentro de los diferentes marcos socioculturales y dando respuesta a los mismos, fomentando la participación del paciente/usuario.

4. CONTENIDOS

Unidad de aprendizaje 1: Ciencias Psicosociales Aplicadas.

Tema 1. Marco Conceptual en Psicología y Sociología y su fundamento metodológico

Tema 2. Situación Terapéutica y la atención sanitaria basada en la individualidad del paciente.

Tema 3. Procesos psicológicos básicos que influyen en la conducta del individuo.

Tema 4. Aspectos sociológicos básicos influyentes en el comportamiento del individuo y su implicación en la relación terapéutica.

Unidad de aprendizaje 2: Habilidades de Comunicación.

Tema 5. Conceptos básicos de la comunicación humana

Tema 6. Habilidades comunicativas en el encuentro con el paciente

Tema 7. La Conducta Asertiva

Tema 8. El desarrollo de Habilidades Sociales

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clases magistrales
- Grupos cooperativos
- Trabajo autónomo
- Aprendizaje basado en problemas
- Método del caso

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Master Clases	62,5
Ejercicios prácticos	12,5
Problemas	25
Autoaprendizaje	50
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Lectura comprensiva grupal y análisis de un artículo científico. Comprende los aspectos más relevantes del modelo Biopsicosocial	10%
Lectura comprensiva individual y análisis de un libro. Maneja las emociones cuando estas se presentan	10%
Elabora y comunica a nivel grupal las características de técnicas de manejo del dolor	15%
Lectura comprensiva individual y análisis de un libro. Gestiona los recursos personales en las situaciones vitales problemáticas	10%
Lectura comprensiva grupal y análisis de un artículo científico. Comprende los cambios que se producen en la percepción de la salud y la enfermedad a lo largo de la vida	10%
Selecciona la respuesta correcta entre las opciones planteadas sobre los conocimientos desarrollados en la materia	45%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Lectura comprensiva y análisis de un artículo científico sobre modelo Biopsicosocial	Semanas 1 a 3
Actividad 2. Lectura comprensiva y análisis de un libro sobre el manejo emocional	Semanas 3 y 6
Actividad 3. Exposición oral sobre técnicas de manejo del dolor	Semana 6 a 10
Actividad 4. Lectura comprensiva y análisis de un libro sobre gestión de situaciones vitales y terapéuticas	Semana 11
Actividad 5. Lectura comprensiva y análisis de un artículo científico sobre la percepción y creencias de la enfermedad en la infancia	Semanas 12 a 22
Actividad 6 Prueba de conocimiento de toda la materia impartida.	Semanas 14 a 15

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Barlow, D. H. (Ed.). (2014). *Clinical handbook of psychological disorders: A step-by-step treatment manual*. Guilford publications.
- Beck, J. S. (2011). *Cognitive Behavior Therapy, Second Edition*. (S.I.) : Guilford Press.
- Gavino, A. (2007) *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo conductual*. Madrid: Pirámide
- Haynes, S.N., Godoy, A. y Gavino, A. (2011) *Cómo elegir el mejor tratamiento psicológico*.
- Miller, W. R., and Rollnick, Stephen (2002). *Motivational Interviewing: Preparing People for Change*. New York, Guilford.
- Sperry, L. (2003). *Handbook of Diagnosis and Treatment of DSM-IV-TR Personality Disorders*. New York: Rutledge.
- Spitzer, R. L., Gibbon, M., Skodol, A. E., Williams, J. B., & First, M. B. (2002). *DSM-IV-TR casebook: A learning companion for the DSM; Fourth Edition*. Washington, DC: American Psychiatric Press.
- Paniagua, F. A. (1998), *Assessing and Treating Culturally Diverse Clients: A Practical Guide (Multicultural Aspects of Counseling And Psychotherapy)*, 2nd Edition. New York: Sage.
- *Formulación de casos clínicos en terapia del comportamiento*. Madrid: Piramide.
- Ramnerö, J.; Törneke, N. (2008). *The ABCs of Human Behavior: Behavioral Principles for the Practicing Clinician*. Oakland, CA: New Harbinger.
- Costa, M.; Lopez, E. (2006). *Manual para la ayuda psicológica*. Madrid: Piramide.
- Woody, S., Detweiler-Bedell, J., Teachman, B., & O'Hearn, T. (2002). *Treatment planning in psychotherapy: Taking the guesswork out of clinical care*. New York, NY: Guilford Press.

- Beck, A. T. (1976). Cognitive therapies and emotional disorders. New York: New American Library.
- Burns, D. D. (2012). Feeling good: The new mood therapy. New York: New American Library.
- Leahy, R.L. (2017). Cognitive Therapy Techniques, Second Edition: A Practitioner's Guide. New York: Guilford Press.
- McKay, M. & Fanning, P. (2016). Self-Esteem: A Proven Program of Cognitive Techniques for Assessing, Improving, and Maintaining Your Self-Esteem. New York: New Harbinger Publications.
- Linehan, M.M., & Dexter-Mazza, E.T. (2007). Dialectical behavior therapy for borderline personality disorder. In D. Barlow (Ed.), Clinical handbook of psychological disorders (4th ed.). New York, NY: Guilford Press.
- McKay, M., Wood, J.C., & Brantley, J. (2007). Dialectical behavior therapy skills workbook: Practical DBT exercises for learning mindfulness, interpersonal effectiveness, emotion regulation, & distress tolerance. Oakland, CA: New Harbinger.
- Fairburn, C.G., Cooper, Z., Shafran, R., & Wilson, G.T. (2007). Eating disorders: A transdiagnostic protocol. In D. Barlow (Ed.), Clinical handbook of psychological disorders (4th ed.). New York, NY: Guilford Press.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.