

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Diseño y planificación de instalaciones deportivas
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Escuela/ Facultad	Medicina, Salud y Deportes
Curso	Cuarto
ECTS	6 ECTS
Carácter	Optativo
Idioma/s	Castellano / Inglés
Modalidad	Presencial / Virtual
Semestre	S7 / S8
Curso académico	2025 / 2026
Docente coordinador	M ^a Luisa Martín de San Pablo Sánchez de Rojas

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de Diseño y Planificación de Instalaciones Deportivas forma parte de la mención en gestión deportiva que se imparte en el 4º curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Se trata de una asignatura que tiene gran utilidad para todas aquellas personas que, en un futuro, pudieran tener responsabilidades en cuanto a la planificación y diseño de instalaciones deportivas o en la organización y control de su mantenimiento.

Por tanto, con esta asignatura se pretende que el futuro Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte desarrolle las capacidades necesarias para elaborar el programa de necesidades previo a la construcción de una instalación deportiva, así como, a adquirir los conocimientos y destrezas básicas para poder analizar, aplicando criterios de gestión, funcionalidad deportiva y mantenimiento, la distribución de los espacios en una instalación.

Además, se busca que el estudiante conozca diferentes posibilidades de actuación para la creación de infraestructura deportiva en los cascos urbanos consolidados y en las zonas verdes de la ciudad y que sean capaces de elaborar propuestas concretas, para la práctica de actividad físico-deportiva.

En definitiva, esta asignatura es fundamental para que el estudiante pueda ejercer su profesión de manera eficiente, en cualquiera de los ámbitos profesionales para los que capacita el Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT1. **Aprendizaje Autónomo:** Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.
- CT3. **Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones:** ser capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera.
- CT7. **Conciencia de los valores éticos:** Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT18. **Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC):** Capacidad para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas.

Competencias específicas:

- CE2. Capacidad para transmitir actitudes y valores en la práctica profesional en todos los ámbitos de la actividad física y del deporte, participando en la mejora de la sociedad.
- CE8. Capacidad para diseñar, planificar, organizar, ejecutar y evaluar programas de actividades deportivas y recreativas de carácter continuado y/o eventual, atendiendo a todos aquellos factores que condicionan su desarrollo en los diferentes contextos profesionales, sociales y económicos.
- CE10. Capacidad para participar en la dirección y/o gestión eficiente de entidades, tanto públicas como privadas, que desarrollan servicios de actividad física en cualquiera de sus espectros (recreación, salud, deporte, educación, etc....), identificando, definiendo y sistematizando los procesos necesarios para la consecución de sus objetivos.

- CE11. Capacidad para intervenir con criterio propio en la sociedad manifestando un discurso teórico, académico y profesional relativo a las ciencias de la actividad física y del deporte.

Resultados de aprendizaje:

R.1. Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con los equipamientos e instalaciones deportivas y sus espacios de actividad.

R.2. Realización de prácticas para aplicar la metodología de diseño de una instalación deportiva.

R.3. Realización de prácticas para desarrollar las capacidades necesarias para poder elaborar el programa de necesidades previo a la construcción de una instalación deportiva.

R.4. Determinación, a partir de prácticas específicas, de las características y destrezas básicas para poder analizar la distribución de los espacios de una instalación.

R.5. Realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con diferentes posibilidades de actuación, para la creación de infraestructura deportiva en los cascos urbanos consolidados y en las zonas verdes de la ciudad.

R.6. Realización de prácticas para elaborar propuestas concretas de reconversión, reordenación o adaptación de recursos urbanos y zonas verdes para la práctica de actividad físico-deportiva.

R.7. Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con la importancia que tiene el mantenimiento en la vida útil de una instalación deportiva, en su gestión y en la correcta prestación del servicio al usuario.

R. 8. Determinación, a partir de prácticas específicas, de los diferentes elementos a considerar a la hora de elaborar el plan de mantenimiento de un tipo concreto de instalación.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CT1, CT18, CE2	R1: Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con los equipamientos e instalaciones deportivas y sus espacios de actividad.
CB2, CB4, CT1, CT3, CT18, CE8, CE10	R2: Realización de prácticas para aplicar la metodología de diseño de una instalación deportiva.
CB2, CB4, CB5, CT1, CT3, CT7, CT18, CE8, CE10	R3: Realización de prácticas para desarrollar las capacidades necesarias para poder elaborar el programa de necesidades previo a la construcción de una instalación deportiva.
CB2, CB4, CB5, CT1, CT3, CT18, CE8, CE10	R4: Determinación, a partir de prácticas específicas, de las características y destrezas básicas para poder analizar la distribución de los espacios de una instalación.
CB3, CB4, CB5, CT1, CT7, CT18, CE8	R5: Realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas

	con diferentes posibilidades de actuación, para la creación de infraestructura deportiva en los cascos urbanos consolidados y en las zonas verdes de la ciudad.
CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT3, CT7, CT18, CE2, CE8, CE11	R6: Realización de prácticas para elaborar propuestas concretas de reconversión, reordenación o adaptación de recursos urbanos y zonas verdes para la práctica de actividad físico-deportiva.
CB2, CB4, CT1, CT3, CE10	R7: Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con la importancia que tiene el mantenimiento en la vida útil de una instalación deportiva, en su gestión y en la correcta prestación del servicio al usuario.
CB2, CB4, CT1, CT3, CT7, CE8, CE10	R8: Determinación, a partir de prácticas específicas, de los diferentes elementos a considerar a la hora de elaborar el plan de mantenimiento de un tipo concreto de instalación.

4. CONTENIDOS

- Terminología básica y clasificación de los espacios deportivos.
- Diseño y planificación de instalaciones deportivas.
- Diseño, planificación, acondicionamiento y/o reconversión de recursos urbanos, zonas verdes y espacios libres en la ciudad para la actividad físico-deportiva.
- Mantenimiento y conservación de instalaciones deportivas. La gestión del mantenimiento.

Los contenidos se desarrollan en cuatro unidades de aprendizaje:

Unidad 1. Terminología básica y clasificación de los espacios.

- 1.1 Introducción.
- 1.2. Terminología básica.
- 1.3. Clasificación de los espacios deportivos.
- 1.4. Talleres prácticos.

Unidad 2. Diseño de instalaciones deportivas.

- 2.1 Introducción.
- 2.2 El proceso de diseño: etapas y consideraciones respecto a la distribución de espacios.
- 2.3 Los espacios auxiliares: diseño, construcción y características funcionales.
- 2.4 Talleres prácticos.

Unidad 3. Diseño, acondicionamiento y/o reconversión de recursos urbanos, zonas verdes y espacios libres en la ciudad para la actividad físico-deportiva.

- 3.1. Introducción.
- 3.2. La problemática de los cascos urbanos consolidados.
- 3.3. La creación de infraestructura para la actividad físico-deportiva en núcleos urbanos, zonas verdes y espacios libres. Posibilidades de actuación.
- 3.4. Talleres prácticos.

Unidad 4. Mantenimiento y conservación de instalaciones deportivas. La gestión del mantenimiento.

- 4.1. Concepto de mantenimiento.
- 4.2. La importancia del mantenimiento.
- 4.3. Tipos de mantenimiento.
- 4.4. Mantenimiento instalaciones deportivas.
- 4.5. Talleres prácticos.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas (ABP).
- Entornos de simulación.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Trabajo autónomo	29
Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros, ...)	25
Exposiciones orales	5
Ensayos, comentarios de texto, análisis críticos de texto	20
Lecciones magistrales	20
Debates y coloquios	10
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	25
Tutorías	8
Lecciones magistrales asíncronas	8
TOTAL	150

Modalidad virtual:

Actividad formativa	Número de horas
Trabajo autónomo	25
Exposición oral de trabajos a través de seminarios virtuales	5
Actividades participativas grupales	25
Debates y coloquios a través de seminario virtual	10
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	25
Tutoría virtual	8

Ensayos, comentarios de textos y análisis críticos de textos	20
Lecciones virtuales síncronas	20
Lecciones magistrales asíncronas	8
TOTAL	146

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Carpeta de aprendizaje	50% (40-50%)
Exposiciones orales	10% (10-10%)
Pruebas presenciales de conocimiento	20% (15-20%)
Caso / problema	20% (15-20%)

Modalidad virtual:

Sistema de evaluación	Peso
Carpeta de aprendizaje	50% (40-50%)
Exposiciones orales	10% (10-10%)
Pruebas presenciales de conocimiento	20% (15-20%)
Caso problema	20% (15-20%)

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

La adquisición de competencias por parte del estudiante será valorada a través del sistema de **evaluación continua** y, en concreto, ponderando y valorando los resultados obtenidos de la aplicación de los siguientes procedimientos de evaluación:

- El 60% de la calificación final corresponde a la elaboración de trabajos, relacionados con los contenidos de la asignatura, así como a la exposición oral de todos ellos. Será necesario una calificación media ponderada de 5 en las mismas para considerarlas aprobadas (**en cada trabajo se debe obtener una calificación de 5 para poder hacer media**). Cada una de las prácticas y/o trabajos no tendrán el mismo peso sobre la calificación media de las prácticas y/o trabajos, sino que estarán ponderadas en función de su importancia.

- Prueba de aplicación teórica del conocimiento. Se realizará una prueba objetiva, lo que supondrá el 40%

restante de la calificación final. Es requisito indispensable obtener una calificación mínima de 5 en la misma para poder superarla.

Ambas partes deben estar aprobadas (calificación mínima de 5 en cada una de ellas) para obtener la calificación final (100%).

Para poder optar a esta **evaluación continua** el estudiante debe asistir, al menos, a un **85% de las sesiones presenciales**.

7.2. Convocatoria extraordinaria

En caso de no obtener la calificación media ponderada de 5 en las prácticas y/o trabajos, el estudiante tendrá que presentar en convocatoria extraordinaria, los trabajos que le indique la profesora para intentar superar con éxito la parte práctica. El alumno deberá obtener una calificación media ponderada de 5 para superarla. La calificación obtenida en la parte práctica será el 60% de la calificación final.

Los estudiantes que no superen la prueba objetiva en la fecha establecida para la convocatoria ordinaria, tendrán que realizar la prueba objetiva en la fecha establecida para la convocatoria extraordinaria con los contenidos de toda la asignatura. La calificación obtenida en la prueba objetiva será el 40% de la calificación final. Es requisito indispensable obtener una calificación mínima de 5 en la prueba objetiva para superarla.

Ambas partes deben estar aprobadas (calificación mínima de 5 en cada una de ellas) para obtener la calificación final (100%).

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Análisis de un proyecto	Semana 2-3
Actividad 2. Propuesta de diseño	Semana 4-5
Actividad 3. Proyecto real	Semana 7-8
Actividad 4. Realización de trabajos, a partir de la búsqueda y análisis de información	Semana 11-12
Actividad 5. Elaboración plan de mantenimiento	Semana 14-15
Actividad 6. Prueba objetiva de carácter individual	Semana 16-17
Actividad 7. Prueba objetiva final	Semana 17-18

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- F. ANDRÉS, G. ORTEGO, L. ORTEGO y J. C. GÓMEZ, La funcionalidad y el coste de los equipamientos

deportivos. Manuales de Gestión de Centros Deportivos 2, Madrid, C.S.D.– Comisión de Deportes de la F.E.M.P., 1997.

- J. ALLEPUZ y J. GIBERT, El agua en la piscina: Tratamiento químico del agua de las piscinas. Volumen II, Barcelona, G.P.E., 1996.
- E. BEOTAS, “El proyecto de nuevas construcciones”, en Boletín de AETIDE, 16 (1980), pp. 3-10.
- K. BLUMENAU y E. ROVIRA, Instalaciones deportivas sin barreras, Málaga, Instituto Andaluz del Deporte - Junta de Andalucía, 1996.
- M. BORDAS (Dir.), Pla director d’instal·lacions i equipaments esportius de Catalunya, Barcelona, Servei d’Equipaments Esportius del Consell Català de l’Esport, 2005.
- J. CELMA, El proceso de construcción y funcionamiento de una instalación deportiva. Volumen 1 – Manual de planificación, Barcelona, Diputación de Barcelona, 2001
- R. CRANE y M. DIXON, Espacios Deportivos Cubiertos, México, Gustavo Gili, 1992.
- J. ESTEVE, A. MITJÁ y J. J. ESCOBAR, Manual de ahorro energético en instalaciones deportivas, Madrid, Ministerio de Cultura - Instituto de Ciencias de la Educación Física y el Deporte - Consejo Superior de Deportes, 1986.
- C. FALERONI, “Condiciones y características de los pavimentos deportivos interiores”, en Instalaciones Deportivas XXI, 100 (1999), pp. 134-140.
- F.A.P.S., Estudio sobre el tratamiento físico-químico del agua en las piscinas en las diferentes normativas en España – Guía de las normativas, Barcelona, F.A.P.S., 2003.
- C. GARCÍA, Manual de Diseño y Ejecución de Instalaciones Deportivas en la Comunidad de Madrid, Madrid, Comunidad de Madrid – Consejería de Educación – Dirección General de Deportes, 2003.
- J. GARCÍA (coord.), Curso de Arquitectura Deportiva, Madrid, Colegio Oficial de Arquitectos de Madrid, 1990.
- E. GARCÍA y E. PAREJO, El mantenimiento aplicado a las instalaciones deportivas, Barcelona, INDE, 2005.
- GENERALITAT DE CATALUNYA, Models actuals de Planificació d’equipaments esportius a Europa, Barcelona, Secretaria General de l’Esport, 1993.
- J. GÓMEZ, “Metodología del planeamiento de equipamientos deportivos”, en Boletín de AETIDE, 15 (1980), 15-22.
- J. GÓMEZ, “Condiciones de planeamiento según la nueva Normativa NIDE”, en Boletín de AETIDE, 15 (1980), pp. 23-34.
- J. J. GÓMEZ et al., NIDE. Normativa sobre instalaciones deportivas y para el esparcimiento, Madrid, Consejo Superior de Deportes, 1979.
- H. W. HALLMANN y J. ZILLING, Parques infantiles, Málaga, Unisport, 1991.

- J. A. HERNANDO et al., El manteniment de les instal·lacions esportives, Barcelona, Diputació de Barcelona - Servei d'Esports, 1992.
- J. A. HERNANDO, "Evolución arquitectónica en las piscinas y tendencias que marcan el futuro", en AA.VV., Actas del V Congreso de Actividades Acuáticas, Barcelona, DEF/SEAE, 1997.
- C. LÓPEZ-JURADO, "Elaboración del Censo de Instalaciones Deportivas 2005", en Agua y Gestión, 67 (2004), pp. 13-20.
- J. MARTÍNEZ, Las Instalaciones Deportivas en España. II Censo Nacional, Madrid, Ministerio de Educación y Cultura - Consejo Superior de Deportes, 1998.
- J. MARTÍNEZ et. al., Las Instalaciones Deportivas en España, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia - Consejo Superior de Deportes, 1991.
- F. PARÍS y J. A. HERNANDO, "Evolución del deporte en España y reflexiones para la concepción y diseño de los espacios deportivos", en Ingeniería y Territorio, 66 (2004), pp. 37-45.
- M. PÉREZ, "Tendencias actuales y modelos de futuro en la gestión de instalaciones deportivas públicas", en Revista Española de Educación Física y Deportes, 2 (1997), pp. 19-30.
- N. PUIG, "Tendencias del espacio deportivo contemporáneo", en Apunts: Educación Física y Deportes, 37 (1994), pp. 42-48.
- C. REVUELTA, "La reconversión y adaptación de los recursos urbanos para el deporte. Ejemplos actuales", en Ocio-Sport, 28 (1990), pp. 70-105.
- L. RODRÍGUEZ, Zonas verdes y espacios libres en la ciudad, Madrid, I.E.A.L., 1982.
- G. RODRÍGUEZ, "La heterogeneización del deporte y su influencia sobre las instalaciones deportivas y su gestión", en Revista Española de Educación Física y Deportes, 2 (1997), pp. 13-18.
- G. RODRÍGUEZ y F. POUSO, "Análise funcional dos parques infantis", comunicación presentada al VI Congreso de Educación Física e Ciências do Deporte dos Países de Língua Portuguesa: Deporte e Humanismo en Clave de Futuro, A Coruña, INEF-Galicia, 1998.
- G. RODRÍGUEZ, "Pavimentos deportivos: con los pies en el suelo", en Sport Managers, 4 (1999), pp. 36-37.
- G. RODRÍGUEZ, "Pavimentos deportivos: saber dónde pisar", en Sport Managers, 5 (1999), pp. 34-36.
- G. RODRÍGUEZ, "Pavimentos para salas de clases colectivas", en Sport Managers, 17 (2001), pp. 36-37.
- G. RODRÍGUEZ y M. I. BARRIOPEDRO, "Determinación de un perfil de profundidad óptimo para los vasos polivalentes cubiertos", en J. F. CAMPOS, S. LLANA Y R. ARANDA (coord.): II Congreso de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte: Nuevas aportaciones al estudio de la Actividad Física y el Deporte, Valencia, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte – Universidad de Valencia, 2001, pp. 771-781.
- G. RODRÍGUEZ et al., "La influencia de diferentes profundidades del vaso sobre la velocidad de los nadadores", en ICD Serie de Investigación. Estudios sobre Ciencias del Deporte, 32 (2002), pp. 219-238.
- G. RODRÍGUEZ, "La construcción de piscinas en centros de fitness – I", en Sport Managers, 24 (2002), pp. 38-41.

- G. RODRÍGUEZ, “La construcción de piscinas en centros de fitness – II”, en Sport Managers, 25 (2002), pp. 44-48.
- G. RODRÍGUEZ, “La construcción de piscinas en centros de fitness – III”, en Sport Managers, 26 (2002), pp. 46-48.
- G. RODRÍGUEZ (Dir.) et al., Hábitos deportivos de la población de la Comunidad de Madrid, Madrid, Dirección General de Deportes de la Comunidad de Madrid, 2005.
- J.A. MESTRE y G. RODRÍGUEZ, El gestor deportivo y las instalaciones deportivas, Barcelona, INDE, 2007.
- B. ROSSI et al., Un programa local para el desarrollo del deporte. Las instalaciones deportivas en el marco de la planificación territorial, Madrid, INEF-AETIDE, 1981.
- SERVEI D'EQUIPAMENTS ESPORTIUS, “Installacions esportives i àrees d'activitat esportiva”, en Full Tècnic, 2 (1996).
- SERVEI D'EQUIPAMENTS ESPORTIUS, “La planificación de un equipamiento deportivo”, en Instalaciones Deportivas XXI, 86 (1997), pp. 28-31.
- SERVEI D'EQUIPAMENTS ESPORTIUS, “El proyecto de gestión de un equipamiento deportivo”, en Agua y Gestión, 39 (1997), pp. 40-43.
- SERVEI D'EQUIPAMENTS ESPORTIUS, “La iluminación de los espacios deportivos al aire libre”, en Full Tècnic, 12 (1998).
- SERVEI D'EQUIPAMENTS ESPORTIUS, “Los vestuarios, inicio y final de la práctica deportiva”, en Full Tècnic, 35 (2004).
- M. A. VECL, El agua en la piscina: Tratamiento físico y sistemas de circulación. Volumen I, Barcelona, G.P.E., 1995.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.