

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Deportes de Invierno III
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Escuela/ Facultad	Medicina, Salud y Deportes
Curso	4
ECTS	6
Carácter	Optativo
Idioma/s	Castellano e inglés
Modalidad	Presencial
Semestre	S7 y S8
Curso académico	2025/2026
Docente coordinador	Jaime Gil Cabrera

2. PRESENTACIÓN

El presente temario de la asignatura optativa (con 6 ECTS) se imparte dentro del plan de estudios del grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, y representa el seguimiento del proceso de formación del alumno/a como especialista en esquí, en el ámbito de la formación curricular.

Como objetivo general de la asignatura pretendemos facilitar al alumnado para que adquiera conocimientos, procedimientos y actitudes necesarios para poder desarrollar la labor de entrenamiento en el marco de una estación de deportes de invierno, así como la iniciación deportiva de un equipo de esquí (y de deportes de invierno en general), de manera que le permita desarrollar las potencialidades de los esquiadores para alcanzar un alto nivel de perfeccionamiento deportivo en cada fase de edad.

Dada la ubicación de la asignatura dentro del plan de estudios (4º curso) y el carácter de la misma (optativa), la metodología propuesta para el desarrollo de la misma se basa en el aprendizaje cooperativo a través de situaciones experienciales. De esta forma, la asignatura se desenvuelve sobre la base de la participación por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientador/facilitador del proceso de aprendizaje.

Así, la evaluación establecida para superar la asignatura consistirá en un proceso de evaluación continua a lo largo de todo el segundo semestre del curso académico, donde el alumnado debe ir superando ciertas actividades (trabajos en grupo e individuales, exposiciones, búsquedas de información, interacción con terceros en situaciones reales) y prácticas (enseñanza, entrenamiento, y seguimiento en competiciones oficiales internacionales) para poder superar la asignatura.

En el plan de estudios de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte están definidas las competencias necesarias para desarrollar los distintos niveles de aprendizaje en la materia. La asignatura se imparte en español, si bien se consultan numerosas fuentes documentales (libros, y artículos de impacto), y otros recursos audiovisuales (CD, DVD, y Videos on-line) en los principales idiomas oficiales de la Federación internacional de Esquí (FIS), lo que permite al alumnado contar con una visión integradora de la actualidad internacional de los deportes de invierno, profundizando en las disciplinas olímpicas de la modalidad de esquí alpino.

Dentro de los ECTS de esta asignatura se incluyen sesiones magistrales, análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, entornos de simulación avanzada, prácticas reales en seco y en nieve, prácticas en competiciones oficiales, trabajos dirigidos, tutorías y horas de trabajo autónomo.

La culminación con éxito de la asignatura permitirá al futuro egresado dirigir actividades de enseñanza, entrenamiento y competición con seguridad en una estación de deportes de invierno, tanto en los Snow Parks, como en los estadios de competición.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una

reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

CT11: Planificación y gestión del tiempo: Capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.

- CT15: Responsabilidad: Capacidad para cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho
- CT17: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

Competencias específicas:

- CE3: Capacidad para planificar, programar, aplicar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento y de la competición en sus distintos niveles y diferentes edades.
- CE8: Capacidad para diseñar, planificar, organizar, ejecutar y evaluar programas de actividades deportivas y recreativas de carácter continuado y/o eventual, atendiendo a todos aquellos factores que condicionan su desarrollo en los diferentes contextos profesionales, sociales y económicos.
- CE9: Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y el equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad, identificando las características técnicas de los diferentes espacios deportivos.
- CE10: Capacidades para participar en la dirección y/o gestión eficiente de entidades, tanto públicas como privadas, que desarrollan servicios de actividad física en cualquiera de sus espectros (recreación, salud, deporte, educación, etc...), identificando, definiendo y sistematizando los procesos necesarios para la consecución de sus objetivos.
- CE11: Capacidad para intervenir con criterio propio en la sociedad manifestando un discurso teórico, académico y profesional relativo a las ciencias de la actividad física y del deporte.

Resultados de aprendizaje:

RA1: Diseño de un proceso de entrenamiento deportivo relativo al deporte atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos y curriculares necesarios.

·RA2: Diseño y elaboración de un proyecto deportivo en el que se incluyan todos los elementos a tener en cuenta para la dirección de equipos deportivos.

RA3: Proyecto de dirección deportiva de entidades de distintos carácter y en diferentes

ámbitos.

- RA4: Realización de la planificación, programación, aplicación, control y evaluación de los procesos de enseñanza, aprendizaje, entrenamiento y de la competición en sus distintos niveles.
- RA5: Informe de diagnóstico del nivel de consecución de los objetivos establecidos en la planificación así como de la periodización desarrollada.
- RA6: Conductas y actitudes de los estudiantes en las actividades formativas y sesiones prácticas alineadas con los códigos de buenas prácticas de referencia.
- RA7: Comprensión de conceptos relacionados con los modelos de planificación, programación de las cargas, elementos que condicionan el rendimiento, medios de entrenamiento, orientación del entrenamiento, variables que intervienen en la planificación, programación de las cargas en los diferentes periodos, control del proceso y evaluación.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB4, CT5, CE1	RA1: Diseño de un proceso de entrenamiento deportivo relativo al deporte atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos y curriculares necesarios.
	RA4: Realización de la planificación, programación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento deportivo y tecnificación en sus distintos niveles.
	RA7: Comprensión de conceptos relacionados con los modelos de planificación, programación de las cargas, elementos que condicionan el rendimiento, medios de entrenamiento, orientación del entrenamiento, variables que intervienen en la planificación, programación de las cargas en los diferentes periodos, control del proceso y evaluación.
CB3, CT6, CE8, CE3, CE9	RA2: Diseño y elaboración de sesiones orientadas al entrenamiento deportivo y al proceso de tecnificación en el esquí.

	<p>RA5: Informe de diagnóstico del nivel del proceso de tecnificación para prescribir ejercicios físicos, motrices, técnicos y tácticos orientados a la salud y promover y evaluar hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deportiva específicamente en el esquí.</p>
	<p>RA3: Proyecto de dirección deportiva de entidades de distintos carácter y en diferentes ámbitos.</p>
<p>CB3, CB5, CE10, CT18, CE2, CE11</p>	<p>RA6: Conductas y actitudes de los estudiantes en las actividades formativas y sesiones prácticas alineadas con los códigos de buenas prácticas de referencia.</p>

4. CONTENIDOS

- Entrenamiento de las disciplinas alpinas: Slalom. Gigante, Súper gigante y Descenso.
- Planificación, dirección y seguimiento de un equipo de esquí alpino.
- Organización de las competiciones internacionales alpinas.
- Identificación de talentos deportivos, control y valoración funcional en esquí alpino.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicará:

- Clase magistral
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.(ABP)

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas	Presencialidad
Lecciones Magistrales (Modalidad presencial)	34	10
Lecciones magistrales asíncronas (modalidad presencial)	8	0
Análisis de casos (Modalidad presencial)	40	58
Trabajo autónomo (Modalidad presencial)	30	0
Tutorías	8	100
Búsqueda de recursos y selección de fuentes de información (Modalidad presencial)	30	10
Totales	150	

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	30-40 %
Carpeta de aprendizaje	10-20 %
Observación de desempeño	10-20 %
Participaciones actividades de aula	20-30 %
Caso/problema	15-20 %

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria es necesario obtener una nota definitiva igual o superior a 5,0 que resultará de la suma de las calificaciones obtenidas en las diferentes actividades evaluables (prácticas, entrega de informes, exposiciones orales) siempre y cuando la calificación sea mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en cada una de las actividades evaluables de la asignatura

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. Se deben repetir las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del profesor, o bien aquellas que no fueron realizadas en la convocatoria extraordinaria. Para la realización de las actividades prácticas no superadas está contemplada por la UE la realización de pruebas en nieve en una sesión presencial en la instalación de Xanadú: Snow Zone.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1: Realización entrenamiento integrado en seco	Semana 1
Actividad 2: Informe de memoria de prácticas	Semana 6
Actividad 3: Planificación de un equipo de esquí	Semana 18
Actividad 4: Revisión de informes y bibliografía	Semana 18
Actividad 5: Puesta. Apunto del material de competición	Semana 6
Actividad 6 y 7 : Practicas en la nieve de las modalidades de esquí de competición	Semana 6

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- EFS (2017). Méthode française de l'enseignement de ski alpine. Memento 2017. Grenoble. France. <http://mementoski.com/>
- Guerrero, C.: Rodríguez, E. (2013). Aprender a esquiar. Stadium.
- López Sarrión, M. (2010): Teoría y práctica del esquí de montaña. El dominio de todas las nieves y pendientes. Edt. Desnivel. Madrid.
- Munter, W. (2007). 3 x 3 Avalanchas. La gestión del riesgo en los deportes de invierno. Desnivel. Madrid.
- Odén, J. (2007). Freeride. Denivel. Madrid.
- PSIA, (2005), Freestyle instructor guide: Park and Pipe. American Snow Sport Education. Lakewood. Colorado.
- PSIA, (2008). Children's Instructor Manual. American Snow Sport Education Lakewood. Colorado.
- Roldán, E. (1993): El esquí I. Comité Olímpico Español. Madrid.
- Ross, T; Kipp, R. (2001): Managed Athlete Program For Developing Alpine Athlete Competencies. USSA, Park City.
- DVDs:
- USSA (2006). Alpine ski fundamental I.USSA, Park City

- USSA (2006). Alpine ski fundamental II.USSA, Park City
- USSA (2007). Alpine training environment USSA, Park City
- USSA (2009). Introduction to alpine tactics USSA, Park City

10.UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11.ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.