

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Golf III
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / Doble Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Fisioterapia.
Escuela/ Facultad	Medicina, Salud y Deportes
Curso	Cuarto
ECTS	6 ECTS
Carácter	Optativo
Idioma/s	Castellano e Inglés
Modalidad	Presencial
Semestre	S7-S8
Curso académico	2025/2026
Docente coordinador	Ricardo Macías Plá

2. PRESENTACIÓN

Esta asignatura pretende continuar los conocimientos de los alumnos impartidos en las materias de Golf I y Golf II. Se amplía tanto en la profundidad de los conocimientos ya adquiridos como en nuevos conocimientos que aportan al alumno una visión más extensa del deporte. De este modo, se busca que el alumno entre en un nuevo nivel de profundidad del conocimiento de apartados como el reglamento, el análisis del swing de golf, los materiales, las modalidades de juego y su aplicación a eventos, la progresión metodológica de alumnos de diferentes niveles y características, la relación del golf con la ciencia y el conocimiento del propio terreno de juego y sus singularidades.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT1: Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.
- CT2: Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean.
- CT3: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: ser capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera.
- CT4: Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- CT5: Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.

Competencias específicas:

- CE1: Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza- aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos, y curriculares necesario.
- CE2: Capacidad para transmitir actitudes y valores en la práctica profesional en todos los ámbitos de la actividad física y del deporte, participando en la mejora de la sociedad.
- CE3: Capacidad para planificar, programar, aplicar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento y de la competición en sus distintos niveles y diferentes edades.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Comunicación oral: los alumnos harán un mínimo de dos presentaciones y exposiciones a sus compañeros, que evaluarán su trabajo.
- RA2: Gestión de la información: los alumnos van a seleccionar artículos de interés relacionados con la técnica del golf. También deberán ser capaces de analizar la información visual del movimiento de un compañero y de casos prácticos de análisis del swing de golf.
- RA3: Utilización de las TICs: para la elaboración de las prácticas.
- RA4: Relaciones sociales: se desarrollarán prácticas con distintos tipos de agrupamiento en los que se establecerá una interrelación de ayuda y colaboración que potenciará sus relaciones sociales.
- RA5: Orientación a la ayuda: la colaboración entre los alumnos será requerida en la realización de las prácticas y será fundamental para que estas se realicen con éxito.
- RA6: Confianza en sí mismo: a lo largo del curso cada alumno hará un mínimo de una exposición de un tema y desarrollará una práctica didáctica ante sus compañeros, habituándose así a participar ante el auditorio.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB4, CT2, CT4, CT5, CE2, CE3.	RA1. Comunicación oral: los alumnos harán un mínimo de dos presentaciones y exposiciones a sus compañeros, que evaluarán su trabajo.
CB2, CB3, CT1, CT4, CT5, CE1, CE3.	RA2. Gestión de la información: los alumnos van a seleccionar artículos de interés relacionados con la técnica del golf. También deberán ser capaces de analizar la información visual del movimiento de un compañero y de casos prácticos de análisis del swing de golf.
CB4, CB5, CT5, CE1, CE3.	RA3. Utilización de las TICs: para la elaboración de las prácticas.

CB3, CB5, CT2, CT3, CT4, CE2.	RA4. Relaciones sociales: se desarrollarán prácticas con distintos tipos de agrupamiento en los que se establecerá una interrelación de ayuda y colaboración que potenciará sus relaciones sociales.
CB4, CB5, CT3, CT5, CE2.	RA5. Orientación a la ayuda: la colaboración entre los alumnos será requerida en la realización de las prácticas y será fundamental para que estas se realicen con éxito.
CB1, CB2, CB4, CB5, CT1, CT4, CT5, CE1, CE3.	RA6. Comprensión de conceptos relacionados con los principios del golf, los recursos técnico-tácticos individuales, el reglamento, la planificación, la programación, los medios de entrenamiento, el control de la competición, los aspectos fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales de los diferentes campos de la actividad física, el deporte y la recreación en esta etapa.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en cuatro unidades de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en temas:

Unidad de aprendizaje 1: Reglamento.

Tema 1. Las reglas del golf y las Normas de Cortesía. Modalidades de juego y su aplicación a sistemas de competición y a la enseñanza.

Unidad de aprendizaje 2: Técnica del golf.

Tema 2. Calentamiento específico de golf. Técnica de swing: leyes, principios y preferencias. Análisis de swing. El juego corto avanzado (approach, chip, bunker, control de backspin).

Unidad de aprendizaje 3: Metodología didáctica.

Tema 3. El análisis de swing en base a la observación directa. El análisis de swing en base a la imagen filmada. El análisis de swing en base a los parámetros científicos. Progresión metodológica. El entrenamiento en golf. Prácticas competitivas. Ejercicios específicos de asimilación. Aplicación práctica de sesiones individuales.

Unidad de aprendizaje 4: Revisión científica de golf.

Tema 4. Revisión de las publicaciones científicas más importantes e innovadoras relacionadas con el golf, selección, filtro de datos y exposición de resultados relevantes.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Aprendizaje basado en problemas.
- Clase magistral.
- Aprendizaje cooperativo.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales (modalidad presencial)	28
Actividades participativas grupales (seminarios, foros...) (modalidad presencial)	38
Análisis y resolución de casos prácticos (modalidad presencial)	33
Tutorías	8
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	35
Lecciones magistrales asíncronas	8
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Carpeta de aprendizaje	30%
Observación del desempeño	20%
Pruebas presenciales de conocimiento	50%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

La nota definitiva de la asignatura se obtendrá de la suma del % de las calificaciones obtenidas en los tres apartados arriba mencionados, siempre y cuando se obtenga un mínimo de un 5,0 en cada una de ellas.

* Carpeta de aprendizaje: Conjuntamente, supondrán un 30% de la nota final. La calificación global de estas actividades de aprendizaje deberá superarse con una calificación igual o superior a 5,0. Una calificación inferior a 5,0 supondrá la realización de una o varias nuevas actividades que serán evaluadas en la convocatoria extraordinaria de julio y deberán alcanzar una nota igual o mayor a 5,0 para superar la asignatura. La evaluación de estas prácticas será continua. Se dará a conocer a través del campus virtual la rúbrica de evaluación de cada práctica de simulación tradicional y avanzada. Cuando el profesor lo solicite se presentará el trabajo realizado para su evaluación. Se calificarán las competencias específicas y transversales. Constituirá una evaluación positiva la actitud, esfuerzo, interés, conocimientos teóricos, forma de mostrar esos conocimientos teóricos, puntualidad y la presencia del material necesario para la práctica. orden y limpieza del puesto de trabajo, uso de las medidas de barrera, vestimenta y calzado. El alumno tendrá tantas notas como prácticas o ejercicios teóricos realice. El valor de cada una de ellas es equitativo.

* Observación del desempeño: Supondrá el 20% de la nota final. La materia incluida en esta prueba deberá ser superada con una calificación igual o superior a 5,0. Una calificación inferior a 5,0 supondrá la

realización de una o varias nuevas actividades que serán evaluadas en la convocatoria extraordinaria de julio y deberán alcanzar una nota igual o mayor a 5,0 para superar la asignatura. La evaluación de estas prácticas será puntual, realizándose así determinadas pruebas de desempeño tanto de conocimiento y ejecución de las diferentes técnicas del swing de golf como del correcto cumplimiento de las normas de cortesía. Se dará a conocer a través del campus virtual la rúbrica de evaluación de cada práctica de simulación tradicional y avanzada.

* Evaluación de las pruebas objetivas: Estas supondrán el 50% de la nota final. Podrán ser de tipo test de respuesta múltiple, preguntas cortas o cualquier otra prueba objetiva que sirva para la valoración de los conocimientos teóricos de la materia. La materia incluida en esta prueba deberá ser superada con una calificación igual o superior a 5,0. Si la calificación obtenida es menor de 5,0 el alumno tendrá que realizar nuevamente otra prueba objetiva en la convocatoria extraordinaria de julio. Igualmente, dicha prueba extraordinaria deberá ser superada con una calificación igual o mayor a 5,0 para poder aprobar la asignatura.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria es necesario obtener una nota definitiva igual o superior a 5,0 sobre 10,0 que resultará de la suma de las calificaciones obtenidas en las diferentes actividades evaluables.

Concretamente, el seguimiento de las actividades se realizará a través de actividades con entrega en fechas determinadas (no se podrán evaluar trabajos entregados fuera de fecha y forma). Se puede obtener cualquier nota en todos los apartados y seguir siendo contabilizadas para la nota media, excepto en el apartado de prueba de conocimiento, en el que tendrán que obtener como mínimo un 5 como requisito que puedan ser considerados el resto de apartados.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del profesor, o bien aquellas que no fueron entregadas.

Además, se realizará una prueba de conocimiento relacionada con los contenidos teóricos impartidos en la materia.

El alumno superará la asignatura siempre y cuando la calificación sea mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en cada una de las actividades evaluables de la asignatura.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
------------------------	-------

Actividad 1. Portafolio. Presentación de resultados obtenidos en una publicación científica basada en aspectos técnicos del golf.	Semana 1
Actividad 2. Aplicar una sesión de una unidad didáctica.	Semanas 2 y 3
Actividad 3. Portafolio sobre la participación en un estudio relacionado con la técnica del putt.	Semanas 4 y 5
Actividad 4. Identificar y seleccionar documentos científicos relevantes en inglés basado en el golf y el aspecto técnico.	Semanas 6 y 7
Actividad 5. Elaborar los criterios observacionales del swing de golf.	Semana 8
Actividad 6. Analizar el swing de golf de un compañero/a.	Semanas 9 a 12
Actividad 7. Portafolio. Diseño de un circuito de fuerza-velocidad de la fase específica para un jugador de golf.	Semana 13
Actividad 8. Pruebas de conocimiento y habilidades	Semana 14

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Batt ME. A survey of golf injuries in amateur golfers. *British journal of sports medicine*. 1992;26(1):63-5.
- Campbell M. Técnicas fundamentales de golf: Blume; 1999.
- Chu Y, Sell TC, Lephart SM. The relationship between biomechanical variables and driving performance during the golf swing. *Journal of sports sciences*. 2010;28(11):1251-9.
- Cox T. Bring Me the Head of Sergio Garcia!: Yellow Jersey; 2008.
- Craig CM, Delay D, Greal MA, Lee DN. Guiding the swing in golf putting. *Nature*. 2000;405(6784):295.
- Dávila MG. Biomecánica deportiva: bases para el análisis: Síntesis; 1999.
- de Golf RFE. Reglas de Golf (Enero 2018). 2018.
- Delay D, Nougier V, Orliaguet J-P, Coello Y. Movement control in golf putting. *Human Movement Science*. 1997;16(5):597-619.
- Dena VM, Berzosa C, Gutiérrez H, Cervero AVB, Campo CV, Piedrafita E. Entrenamiento de fuerza explosiva para aumentar la velocidad del swgin en golf. *Revista internacional de deportes colectivos*. 2018;7(3):5.
- Draovitch P, Simpson R. Complete conditioning for golf: Human Kinetics; 2007.
- Drury P. Hole, course, or tournament style golf game. Google Patents; 2003.
- Famose J-P, Torras M. Aprendizaje motor y dificultad de la tarea: Paidotribo Barcelona; 1992.
- Fletcher IM, Hartwell M. Effect of an 8-week combined weights and plyometrics training program on golf drive performance. *The Journal of Strength & Conditioning Research*. 2004;18(1):59-62.
- Hellström J. Competitive elite golf. *Sports Medicine*. 2009;39(9):723-41.
- Hume PA, Keogh J, Reid D. The role of biomechanics in maximising distance and accuracy of golf shots. *Sports Medicine*. 2005;35(5):429-49.

- Jacobs J. Todo mi legado golfístico. Tutor, editor 2006.
- James N, Rees GD. Approach shot accuracy as a performance indicator for US PGA Tour golf professionals. *International Journal of Sports Science & Coaching*. 2008;3(1_suppl):145-60.
- José A. Biomecánica deportiva y control del entrenamiento: Funámbulos Editores; 2009.
- Keir DG. *The Complete Guide to Physical Conditioning for Golfers*: Sports Insight Australia; 1996.
- Leadbetter D, Huggan J. *David Leadbetter's Faults & Fixes: How to Correct the 80 Most Common Problems in Golf*: Harper & Row; 1996.
- Lennard D. *Golf Secrets of the Pros*: F+W Media; 2010.
- Martino R, Wade D. *The PGA Manual of Golf: The Professional's Way to Learn and Play Better Golf*: Warner Books; 2002.
- McLean J. *Los Ocho Pasos del Swing*: Tutor; 2007.
- McLean J. *The 3 Scoring Clubs: How to Raise the Level of Your Driving, Pitching and Putting*: Diversion Books; 2011.
- Nicklaus J, Bowden K. *Jack Nicklaus' Lesson Tee: Let the World's Greatest Golfer Teach You How to Play Your Best Golf*: Simon and Schuster; 1998.
- Novosel J, Garrity J. *TOUR TEMPO. El gran secreto del golf finalmente revelado (Libro+ CD)*: Editorial Paidotribo; 2007.
- Oña A, Martínez M, Moreno F, Ruiz LM. *Control y aprendizaje motor*. Madrid: Síntesis. 1999.
- Pelz D, Frank JA. *Dave Pelz's short game bible: Master the finesse swing and lower your score*: Doubleday; 1999.
- Penick H. *Harvey Penick's little red book: Lessons and teachings from a lifetime in golf*: Simon and Schuster; 1992.
- PGA R&A. *Reglas del golf*. 2018.
- Pradas-García M, García-Tascón M. ¿Cuál Es El Papel del Greenkeeper en un Campo de Golf? *PODIUM Sport, Leisure and Tourism Review*. 2017;6(3):72-82.
- Quinn RJ. Exploring correlation coefficients with golf statistics. *Teaching Statistics*. 2006;28(1):10-3.
- Robertson SJ, Burnett AF, Newton RU. Development and validation of the Approach-Iron Skill Test for use in golf. *European journal of sport science*. 2013;13(6):615-21.
- Rotella B, Cullen B. *Golf is a game of confidence*: Simon and Schuster; 1996.
- Sánchez Bañuelos F. *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Gymnos, Madril. 1984.
- Smith MF. The role of physiology in the development of golf performance. *Sports Medicine*. 2010;40(8):635-55.
- Wiren G. *The PGA manual of golf*: Macmillan; 1991.
- Woods T. *How I play golf*: Grand Central Pub; 2001.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.