

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Baloncesto III
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Escuela/ Facultad	Medicina, Salud y Deportes
Curso	Tercero
ECTS	6 ECTS
Carácter	Optativo
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	S7, S8
Curso académico	2025/2026
Docente coordinador	Rafael Manuel Navarro Barragán
Docente	

2. PRESENTACIÓN

El presente temario representa la finalización del proceso de formación del alumno/a como futuro entrenador de baloncesto, en el ámbito de la formación curricular y dentro del plan de estudios de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Como objetivo general de la asignatura pretendemos dotar al futuro entrenador (alumno) de aquellos conocimientos, procedimientos y actitudes necesarios para poder desarrollar la labor de dirección de un equipo de baloncesto, tratando de obtener el mayor rendimiento posible de dicho grupo colectivo.

Dada la ubicación de la asignatura dentro del plan de estudios (4º curso) y el carácter de la misma (optativa), la metodología propuesta para el desarrollo de la misma se basa en la participación activa y constante del alumno. De esta forma, la asignatura se desenvuelve sobre la base de la participación por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientador del proceso de aprendizaje.

De acuerdo a este último planteamiento, la evaluación establecida para superar la asignatura consistirá en una evaluación continua a lo largo del curso académico, donde el alumno debe ir superando ciertas actividades (trabajos, exposiciones, ...) o prácticas (scouting, dirección de equipo, ...) para poder superar la asignatura. Por último, y siguiendo este último argumento, también consideramos necesario la realización de un "Practicum" relacionado con el Alto Rendimiento: Baloncesto.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT05: Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.
- CT16: Toma de decisiones: Capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.
- CT17: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

Competencias específicas:

- CE02: Capacidad para transmitir actitudes y valores en la práctica profesional en todos los ámbitos de la actividad física y del deporte, participando en la mejora de la sociedad.
- CE03: Capacidad para planificar, programar, aplicar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento y de la competición en sus distintos niveles y diferentes edades.
- CE08: Capacidad para diseñar, planificar, organizar, ejecutar y evaluar programas de actividades deportivas y recreativas de carácter continuado y/o eventual, atendiendo a todos aquellos factores que condicionan su desarrollo en los diferentes contextos profesionales, sociales y económicos.
- CE09: Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y el equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad, identificando las características técnicas de los diferentes espacios deportivos.
- CE10: Capacidad para participar en la dirección y/o gestión eficiente de entidades, tanto públicas como privadas, que desarrollan servicios de actividad física en cualquiera de sus espectros (recreación, salud, deporte, educación, etc....), identificando, definiendo y sistematizando los procesos necesarios para la consecución de sus objetivos.

- CE11: Capacidad para intervenir con criterio propio en la sociedad manifestando un discurso teórico, académico y profesional relativo a las ciencias de la actividad física.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Diseño de un proceso de entrenamiento deportivo relativo al baloncesto atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios específicos del deporte del baloncesto, así como los educativos, técnicos y curriculares necesarios.
- RA2: Diseño y elaboración de sesiones orientadas al baloncesto y al proceso de tecnificación en baloncesto.
- RA3: Proyecto de tecnificación del entrenamiento en baloncesto.
- RA4: Realización de la planificación, programación, aplicación, control y evaluación de los procesos de baloncesto en sus distintos niveles.
- RA5: Conductas y actitudes responsables en jugadores de baloncesto.
- RA6: Comprensión de conceptos relacionados con los principios del juego, los recursos técnico-tácticos colectivos, el reglamento, la planificación, la programación, los medios de entrenamiento, el control de la competición, los aspectos fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales del deporte del baloncesto.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2,CB3, CB4, CB5,CT5, CT16, CE2, CE3, CE8	RA1: Diseño de un proceso de entrenamiento deportivo relativo al baloncesto atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios específicos del deporte del baloncesto, así como los educativos, técnicos y curriculares necesarios.
	RA2: Diseño y elaboración de sesiones orientadas al baloncesto y al proceso de tecnificación en baloncesto.
CB3, CB4, CB5, CT16, CE2, CE3, CE8, CE9	RA3: Proyecto de tecnificación del entrenamiento en baloncesto.
	RA4: Realización de la planificación, programación, aplicación, control y evaluación de los procesos de baloncesto en sus distintos niveles.
CB4, CB5,CT5, CT16, CT17,CE2, CE3, CE8, CE9, CE10, CE11	RA5: Conductas y actitudes responsables en jugadores de baloncesto.
	RA6: Comprensión de conceptos relacionados con los principios del juego, los recursos técnico-tácticos colectivos, el reglamento, la planificación, la programación, los medios de entrenamiento, el control de la competición, los aspectos fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales del deporte del baloncesto.

4. CONTENIDOS

- Tema 1: La preparación física en el baloncesto.
- Tema 2: Análisis de la actividad competitiva.
- Tema 3: El entrenamiento de la resistencia en baloncesto.
- Tema 4: El entrenamiento integrado en baloncesto.
- Tema 5: El entrenamiento de la fuerza en el baloncesto.
- Tema 6: El entrenamiento de la velocidad y la flexibilidad en el baloncesto.
- Tema 7: La preparación física aplicada a categorías inferiores
- Tema 8: Recuperación funcional en el baloncesto.
- Tema 9: El proceso de detección de talentos en baloncesto.
- Tema 10: Formación de jugadores.
- Tema 11: El contraataque. La Transición ofensiva y defensiva.
- Tema 12: Las defensas mixtas. Ataque ante defensas mixtas.
- Tema 13: Las defensas match-up o de ajustes. Ataque ante las defensas match-up.
- Tema 14: Las defensas alternativas. Ataque ante las defensas alternativas.
- Tema 15: Estrategias en función del tiempo y del resultado.
- Tema 16: Jugadas de banda y fondo.
- Tema 17: Organización general de un club de baloncesto. Organización de un equipo.
- Tema 18: Dirección de equipo y dirección de partido.
- Tema 19: Scouting del equipo rival.
- Tema 20. La formación del entrenador del baloncesto.

El temario se desarrollará con los siguientes bloques de contenido:

Bloque Temático I: Ciencias aplicadas al baloncesto.

Tema 1. La preparación física en el baloncesto.

- 1.1. Objetivos de la preparación física en el baloncesto.
- 1.2. Principios de la preparación física.

Tema 2: Análisis de la actividad competitiva.

- 2.1. Condicionantes de las investigaciones realizadas: análisis cuantitativos.
- 2.2. Características físico-técnicas del baloncesto.
- 2.3. Conclusiones para el entrenamiento.

Tema 3: El entrenamiento de la resistencia en baloncesto.

- 3.1. Concepto de resistencia aplicada a deportes de equipo. Objetivos.
- 3.2. Tipos de resistencia en el baloncesto.
- 3.3. Metodología de entrenamiento.
- 3.4. Planificación y periodización del entrenamiento de resistencia.
- 3.5. Valoración de la capacidad de resistencia en baloncesto.

Tema 4: El entrenamiento integrado en baloncesto.

- 4.1. Concepto. Entrenamiento integrado de la condición física.
- 4.2. Ventajas e inconvenientes.
- 4.3. Elaboración de tareas de entrenamiento y sesiones de entrenamiento.
- 4.4. Métodos de entrenamiento.

Tema 5: El entrenamiento de la fuerza en el baloncesto.

- 5.1. Concepto de fuerza en los deportes de equipo. Tipos de fuerza.
- 5.2. Características de las manifestaciones de fuerza en el baloncesto.
- 5.3. Metodología de entrenamiento de la fuerza.

- 5.4. Ejercicios de fuerza aplicados al baloncesto.
- 5.5. Planificación y periodización del entrenamiento de fuerza en el baloncesto.
- 5.6. Sesiones de entrenamiento de la fuerza.
- 5.7. Entrenamiento integrado de la fuerza en baloncesto.

Tema 6: El entrenamiento de la velocidad y la flexibilidad en el baloncesto.

- 6.1. Consideraciones sobre el concepto de velocidad en deportes de equipo.
- 6.2. Velocidad del equipo y Velocidad del jugador.
- 6.3. Desarrollo condicional de la velocidad en el baloncesto.
- 6.4. Diseño de tareas para el desarrollo de la velocidad. Metodología.
- 6.5. Planificación y periodización del entrenamiento de velocidad en baloncesto.
- 6.6. Flexibilidad de trabajo, absoluta y residual.
- 6.7. Metodología de la flexibilidad aplicada a las circunstancias del baloncesto.

Tema 7: La preparación física aplicada a categorías inferiores.

- 7.1. Evolución de las capacidades físicas en función de la edad.
- 7.2. Distribución de los medios y métodos de entrenamiento en función de la edad.

Tema 8: Planificación y periodización de una temporada en baloncesto.

- 8.1. Introducción:
 - 8.1.1. Modelos generales de planificación.
 - 8.1.2. El rendimiento en competición como referencia básica.
 - 8.1.3. Factores que condicionan el rendimiento en competición.
- 8.2. Características de la planificación en los deportes de equipo. Aplicación al baloncesto.
 - 8.2.1. Variables que condicionan la planificación.
 - 8.2.2. Objetivos de la planificación: de rendimiento colectivo e individual.
- 8.3. Programación en los deportes colectivos.
 - 8.3.1. Medios de entrenamiento en deportes colectivos.
 - 8.3.2. Principios generales de la programación.
- 8.4. Programación de los contenidos. Evolución de los contenidos técnico-tácticos.
- 8.5. La pretemporada en baloncesto.
 - 8.5.1. Objetivos y consideraciones generales
 - 8.5.2. Microciclo de adaptación.
 - 8.5.3. Mesociclo principal.
 - 8.5.4. Mesociclo de transformación.
- 8.6. La temporada en baloncesto.
 - 8.6.1. Consideraciones generales.
 - 8.6.2. Análisis de casos en baloncesto: 1 partido a la semana, varios partidos,
- 8.7. La transición en baloncesto.
- 8.8. Control del entrenamiento y de la competición.

Tema 9: Recuperación funcional en el baloncesto.

- 9.1. Concepto. Componentes. Objetivos.
- 9.2. Lesiones en el baloncesto: epidemiología y patología.
- 9.3. Principios a tener en cuenta en la recuperación funcional.
- 9.4. La recuperación muscular: Entrenamiento de la fuerza, de la velocidad y de la flexibilidad.
- 9.5. La recuperación orgánica: entrenamiento de la resistencia.

Bloque Temático II: Detección de talentos y formación de jugadores.

Tema 10. El proceso de detección de talentos en baloncesto.

- 10.1. Talento, experto, detección de talentos, desarrollo del talento.
- 10.2. Deportista experto: condiciones y características.
- 10.3. Factores que determinan el proceso de detección de talentos. Conclusiones.
- 10.4. La detección de talentos en deportes colectivos. Modelo teórico.

10.5. El proceso de detección en baloncesto.

10.6. El itinerario deportivo de jugadores de baloncesto. Aplicaciones metodológicas.

Tema 11: Formación de jugadores.

11.1. Definición de programa de formación. Planificación a largo plazo.

11.2. Etapas de formación y correspondencia con las categorías de baloncesto.

11.3. Características generales de cada categoría de formación.

11.4. Contenidos y actividades adecuados a cada categoría de formación.

11.5. Análisis de distintos planes de formación.

Bloque Temático III: Medios técnico-tácticos complejos.

Tema 12: El contraataque. La Transición ofensiva y defensiva.

12.1. Organización del contraataque. Contraataque universal. Contraataque clásico.

12.2. La transición ofensiva.

12.3. La transición defensiva.

Tema 13: Las defensas mixtas. Ataque ante defensas mixtas.

13.1. Las defensas mixtas: Concepto. Características. Ventajas y desventajas.

13.2. La defensa mixta triángulo y dos.

13.3. La defensa mixta “caja y uno” (“box and one”)

13.4. La defensa mixta “diamante y uno”

13.5. Ataque ante defensas mixtas.

13.6. Análisis de sistemas ofensivos.

Tema 14: Las defensas match-up o de ajustes. Ataque ante las defensas match-up.

14.1. Las defensas match-up o de ajustes. Concepto. Características. Ventajas y desventajas.

14.2. Principios o normas que rigen el diseño de este tipo de defensas.

14.3. Análisis de casos.

14.4. Principios o conceptos a tener en cuenta en el diseño de los sistemas ofensivos contra defensas de ajustes.

Tema 15: Las defensas alternativas. Ataque ante las defensas alternativas.

15.1. Las defensas alternativas. Concepto. Características.

15.2. Metodología de entrenamiento de este tipo de defensas.

15.3. Principios o conceptos a tener en cuenta en el ataque ante defensas alternativas.

Tema 16: Estrategias en función del tiempo y del resultado.

16.1. Estrategias ofensivas y defensivas en los últimos segundos de la posesión.

16.2. Estrategias ofensivas y defensivas en los últimos segundos del partido.

16.3. Otras situaciones: jugador importante con 4 faltas personales, faltas tácticas, “bonus”, ...

Tema 17: Jugadas de banda y fondo.

17.1. Jugadas de banda. Análisis de casos.

17.2. Jugadas de fondo. Análisis de casos.

Bloque Temático IV: Dirección de equipo y partido.

Tema 18. Organización general de un club de baloncesto. Organización de un equipo.

18.1. Organización general de un club de baloncesto.

18.2. Organización de un equipo.

18.2.1. El cuerpo técnico del equipo. Funciones.

18.2.2. Los cargos administrativos y directivos del club. El director deportivo. El director técnico.

18.2.3. El cuerpo médico del equipo. Funciones: Médico, fisioterapeuta.

Tema 19. Dirección de equipo y dirección de partido.

19.1. Dirección de equipo.

19.2. Dirección de partidos. Funciones antes, durante y después del partido. Análisis de casos.

Tema 20: Scouting del equipo rival.

20.1. Definición. Tipos de observación.

20.2. Tipo de información a obtener: General, individual-colectiva, ofensiva-defensiva.

20.3. Medios de obtención de la información: medios de comunicación, internet, vídeos,...

20.4. Medios de registro de los datos: Cuantitativos, cualitativos.

20.5. Análisis de informes del equipo rival. Informe para el jugador.

Bloque Temático V: El entrenador: formación y campo profesional.

Tema 21. La formación del entrenador del baloncesto.

21.1. Definición del proceso de formación: Aspecto procedimental, conceptual, y actitudinal.

21.2. La formación de entrenadores en España: Legislación actual, Requisitos, Titulaciones.

21.3. Problemática relacionada con la actual formación de entrenadores. Currículo oficial frente a currículo oculto. La práctica guiada. Programas de supervisión reflexiva.

21.4. La formación como proceso continuo.

21.5. Modelos de entrenador: Características.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones Magistrales (modalidad presencial)	16h
Lecciones magistrales asíncronas (modalidad presencial)	8h
Debates y coloquios (modalidad presencial)	8h
Exposiciones orales (modalidad presencial)	5h
Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros...) (modalidad presencial)	20h
Tutoría (modalidad presencial)	8h
Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)	28h
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	38h

Análisis y resolución de casos prácticos (modalidad presencial)	19h
TOTAL	150h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	20% (20%-25%)
Carpeta de aprendizaje	10% (10%-20%)
Evaluación de informes y escritos	60% (35%-70%)
Rúbricas	10% (10%-15%)

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura de **forma continua** en convocatoria ordinaria es necesario asistir como mínimo a **más del 80%** de las clases totales del semestre y obtener una nota definitiva igual o superior a 5,0 que resultará de la suma de las calificaciones obtenidas en las diferentes actividades evaluables, **siempre y cuando la calificación sea mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en cada una de las actividades evaluables de la asignatura.**

TODOS LOS TRABAJOS DEBERÁN SER PRESENTADOS Y DEFENDIDOS PRESENCIALMENTE O VIRTUALMENTE ANTE EL PROFESOR EN LAS FECHAS INDICADAS EN EL PORTAL DE LA ASIGNATURA.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria se deberá obtener una calificación mayor o igual a 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

TODOS LOS TRABAJOS DEBERÁN SER PRESENTADOS Y DEFENDIDOS PRESENCIALMENTE O VIRTUALMENTE ANTE EL PROFESOR EN LAS FECHAS INDICADAS EN EL PORTAL DE LA ASIGNATURA.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Tema 1: La preparación física en el baloncesto.	Semana 1
Práctica Tema 1	
Tema 2: Análisis de la actividad competitiva.	Semana 2
Práctica Tema 2	
Tema 3: El entrenamiento de la resistencia en baloncesto.	Semana 2-3
Práctica Tema 3	
Tema 4: El entrenamiento integrado en baloncesto.	Semana 4
Práctica Tema 4	
Tema 5: El entrenamiento de la fuerza en el baloncesto.	Semana 4-5
Práctica Tema 5	
Tema 6: El entrenamiento de la velocidad y la flexibilidad en el baloncesto.	Semana 5-6
Práctica Tema 6	
Exposición de trabajos preparación física	Evaluación Semana 7
Tema 7: La preparación física aplicada a categorías inferiores.	
Tema 8: Planificación y periodización de una temporada en baloncesto.	Semana 8
Práctica Tema 8	
Tema 9: Recuperación funcional en el baloncesto. Tema 10: El proceso de detección de talentos en baloncesto.	Semana 9

Práctica Tema 9 y 10	
Tema 11: Formación de jugadores.	Semana 10
Práctica Tema 11	
Tema 12: El contraataque. La Transición ofensiva y defensiva. Tema 13: Las defensas mixtas. Ataque ante defensas mixtas.	Semana 11
Práctica Tema 12 y 13	
Tema 14: Las defensas match-up o de ajustes. Ataque ante las defensas match-up. Tema 15: Las defensas alternativas. Ataque ante las defensas alternativas.	Semana 12-13
Práctica 14 y 15	
Tema 16: Estrategias en función del tiempo y del resultado. Tema 17: Jugadas de banda y fondo.	Semana 14
Tema 18: Organización general de un club de baloncesto. Organización de un equipo.	
Tema 19: Dirección de equipo y dirección de partido.	Evaluación Semana 15
Tema 20: Scouting del equipo rival. Tema 21: La formación del entrenador del baloncesto.	
Práctica 20	Semana 16

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- Añó, V. (1997) Planificación y organización del entrenamiento juvenil. Madrid: Gymnos.
- Bompá, T. (2000) Periodización del entrenamiento deportivo. Barcelona: Paidotribo.
- Bosc, G. y Grosgeorge, B. (1981) El entrenador de baloncesto: conocimientos tácticos, técnicos y pedagógicos. Barcelona: Hispano Europea.
- Brittenham, G. (1995) Complete Conditioning for Basketball. Boston: Human Kinetics.

- Casas, R. (2002) Observación del juego. Curso de Entrenador Superior de baloncesto. Málaga: F.E.B.
- Cometti, G. (1998) La Pliometría. Barcelona: Inde.
- Cometti, G. (2002) La preparación física en baloncesto. Madrid: Paidotribo.
- Costoya, R. (2002) Metodología de rendimiento en baloncesto. Barcelona: Inde.
- De Torres, A. (2002) Dirección de equipos en Campeonatos. Curso de Entrenador Superior de Baloncesto. Málaga: F.E.B.
- Dintiman, G.; Ward, B. y Tellez, T. (2001) La velocidad en el deporte. Madrid: Tutor.
- Dwyer, B. (1979) Técnica del baloncesto: cómo se defiende la zona y cómo se ataca. Madrid: Asociación Nacional de Preparadores de Baloncesto.
- F.I.B.A. (2002) Reglas oficiales de baloncesto. Madrid: F.E.B.
- García, J.M. y cols. (1998) La velocidad. Madrid: Gymnos.
- García, J.M.; Navarro, M. y Caballero, J.A. (1996) Planificación del entrenamiento deportivo. Madrid: Gymnos.
- Giménez, F.J. (2003) La Formación del Entrenador en la Iniciación al Baloncesto. Huelva: Diputación General.
- Gomelski, A. (1990) Baloncesto. La dirección de equipo. Barcelona: Hispano Europea.
- González Badillo, J.J. (1994) Modelos de planificación y programación en deportes de fuerza-velocidad. Madrid: COE.-U.A.M.
- González Badillo, J.J. y Gorostiaga, E. (1995) Fundamentos del entrenamiento de la fuerza. Barcelona: Inde.
- Grosgeorge, B. (1990) Observation et entraînement en sports collectifs. Paris: INSEP.
- Harris, D. (1998) Winning Defense. Illinois: Masters Press.
- Healey, W.A. y Hartley, J.W. (1986) Baloncesto de ataque. Barcelona: Hispano Europea.
- Smith, D. (1988) Baloncesto. Ataques y defensas múltiples. Madrid: Pila Teleña.
- Tarkanian, J. (1981) Winning basketball systems. Boston: Allyn and Bacon.
- Tous, J. (1999) Nuevas tendencias en Fuerza y Musculación. Barcelona: Paidotribo.
- Walker, A.L. (1990) Nuevos conceptos de ataque para un baloncesto moderno. Barcelona: Paidotribo.
- Wootten, M. (1992) Coaching basketball succesfully. Illinois: Leisure Press.

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Jackson, P. y Delehanty, H. (2002) Canastas Sagradas. Barcelona: Paidotribo.
- Jiménez, C. (coord.) Preparación física en baloncesto de formación y de alto nivel. Madrid: Gymnos.
- Krause, J. (1994) Coaching basketball. Indianapolis: Masters Press.
- Moreno, M.P. y Del Villar, F. (2004) El entrenador deportivo: Manual práctico para su desarrollo y formación. Barcelona: Inde.
- Navarro, F. (1998) La Resistencia. Madrid: Gymnos.
- Niedlich, D. (1996) Baloncesto. Esquemas y ejercicios tácticos. Barcelona: Hispano Europea.
- Ortiz, V. (1996) Entrenamiento de fuerza y explosividad para la actividad física y el deporte de competición. Barcelona: Inde.
- Pauletto, B. (1993) Strength training for basketball. Illinois: Human Kinetics.
- Primo, G.C. (1986) Baloncesto, el ataque. Barcelona: Martínez Roca.
- Primo, G.C. (1986) Baloncesto, la defensa. Barcelona: Martínez Roca.
- Ruiz, L.M. y Sánchez, F. (1997) Rendimiento deportivo. Madrid: Gymnos.
- Seirul-lo, F. (1993) Preparación física aplicada a los deportes colectivos: Balonmano. La Coruña: INEF de Galicia.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD.

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de

los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.