

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Balonmano II
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Escuela/ Facultad	Medicina, Salud y Deportes
Curso	Tercero
ECTS	6
Carácter	Optativa
Idioma/s	Castellano, inglés
Modalidad	Presencial
Semestre	S5 y S6
Curso académico	2025-2026
Docente coordinador	Javier Martín Sanz

2. PRESENTACIÓN

El balonmano, como deporte colectivo de equipo, ha sido y es uno de los que más importancia, éxitos deportivos, seguimiento y práctica tiene en España. El número de licencias deportivas y de recursos humanos pertenecientes al mundo del balonmano así lo demuestran, no solo a nivel nacional, sino que en Europa se erige como uno de los deportes considerados de masas, así como en Sudamérica y otras regiones de Oriente Medio, Japón y Korea donde se está produciendo un auge del mismo.

La evolución del deporte, con mayor disponibilidad de recursos económicos y con nuevas aportaciones desde el punto de vista tecnológico, ha hecho que el balonmano se encuentre entre los deportes con más capacidad de desarrollo científico y técnico en ámbitos como las Facultades Deportivas de universidades. Acorde con su situación actual a nivel nacional e internacional, los contenidos que se van a tratar en la asignatura de **Balonmano II** se van a dividir en tres grandes bloques

Bloque 1. Entrenamiento para el alto rendimiento en balonmano

Bloque 2. Construcción de un modelo de juego

Bloque 3. Análisis de la competición

La asignatura pretende servir como herramienta didáctica y metodológica para el ámbito del balonmano y, por extensión, para los deportes colectivos y del deporte en general.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT04: Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- CT06: Comunicación oral / comunicación escrita: capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- CT10: Iniciativa y espíritu emprendedor: Capacidad para acometer con resolución acciones dificultosas o azarosas. Capacidad para anticipar problemas, proponer mejoras y perseverar en su consecución. Preferencia por asumir y llevar a cabo actividades.
- CT17: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT18: Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Capacidad para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas.

Competencias específicas:

- CE02: Capacidad para transmitir actitudes y valores en la práctica profesional en todos los ámbitos de la actividad física y el deporte, participando en la mejora de la sociedad.
- CE03: Capacidad para planificar, programas, aplicar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento y de la competición en sus distintos niveles y diferentes edades.

- CE04: Capacidad para analizar y aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales a los diferentes campos de la actividad física, el deporte y la recreación.
- CE09: Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y el equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad, identificando las características técnicas de los diferentes espacios deportivos.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Planificar, programar, aplicar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento y de la competición del balonmano en sus distintos niveles (desde el periodo de especialización, cadete y juvenil al periodo de alta competición)
- RA2: Diagnosticar el nivel de condición física y habilidad motriz para prescribir ejercicios físicos orientados a la salud y promover y evaluar hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deporte.
- RA3: Seleccionar y saber utilizar los espacios, el material y el equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.
- RA4: Promover y desarrollar investigación relacionada con la educación, actividad física, el deporte y la recreación.
- RA5: Participar en la dirección y/o gestión eficiente de entidades, tanto públicas como privadas, que desarrollan servicios de actividad física en cualquiera de sus espectros (recreación, salud, deporte, educación, etc.), identificando, definiendo y sistematizando los procesos necesarios para la consecución de sus objetivos.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CB5, CT06, CT17, CT18, CE03, CE04, CE09	RA1: Planificar, programar, aplicar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento y de la competición del balonmano en sus distintos niveles (desde el periodo de especialización, cadete y juvenil al periodo de alta competición)
CB2, CB3, CB4, CT18, CT04, CT06, CE02, CE04, CE09	RA2: Diagnosticar el nivel de condición física y habilidad motriz para prescribir ejercicios físicos orientados a la salud y promover y evaluar hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deporte.
CB2, CT17, CT18, CE09	RA3: Seleccionar y saber utilizar los espacios, el material y el equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.
CB3, CB5, CT10, CT17, CT18, CE04	RA4: Promover y desarrollar investigación relacionada con la educación, actividad física, el deporte y la recreación.
CB2, CB3, CB4, CT10, CT06, CT17, CE02, CE03	RA5: Participar en la dirección y/o gestión eficiente de entidades, tanto públicas como privadas, que desarrollan servicios de actividad física en cualquiera de sus espectros (recreación, salud, deporte, educación, etc.), identificando, definiendo y sistematizando los procesos necesarios para la consecución de sus objetivos.

4. CONTENIDOS

- Estudio avanzado de los reglamentos de las reglas de juego, partidos y competiciones y de disciplina deportiva, referentes al balonmano.
- Optimización de la táctica individual.
- Estudio pormenorizado de los distintos sistemas de juego, tanto ofensivos como defensivos del balonmano.
- Análisis de la competición.
- Determinación de las distintas variables susceptibles de ser analizadas.
- Realización de distintas herramientas para poder llevar a cabo los distintos análisis.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros...)	50
Diseño y dirección de sesiones prácticas	25
Actividades en talleres y/o laboratorios	30
Búsqueda de recursos y selección de fuentes de información	10
Lecciones magistrales	14
Lecciones magistrales asíncronas	8
Debates y coloquios	15
Tutoría	8
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Observación de desempeño	20% (20-35%)
Carpeta de aprendizaje	15% (10-35%)
Evaluación de Informes y escritos	50% (20-50%)
Exposiciones orales	15% (15-35%)

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria:

- Obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.
- Obtener una calificación mayor o igual que 4,0 sobre 10,0 en cada actividad evaluable.
- Asistir al 100% de las clases prácticas donde se realicen actividades evaluables.
- Siguiendo la normativa de la Universidad Europea de Madrid, todos aquellos alumnos que no asistan al 50% de las sesiones presenciales no tendrán derecho a realizar la prueba de conocimiento de la convocatoria ordinaria.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

- Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas. El alumno deberá obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en cada actividad.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Diseño de sesiones de entrenamiento para la mejora técnico-táctica.	Semana 4
Actividad 2. Diseño y análisis previo a la construcción de un modelo de juego	Semana 7
Actividad 3. Análisis del Juego Colectivo Ofensivo.	Semana 8
Actividad 4. Análisis del Juego Colectivo Defensivo.	Semana 10
Actividad 5. Análisis de las transiciones.	Semana 12
Actividad 6. Análisis de las desigualdades numéricas.	Semana 15
Actividad 7. Aplicación del análisis y evaluación de la táctica.	Semana 17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

• Unidad de Aprendizaje 1. Entrenamiento para el alto rendimiento en balonmano

- ÁVILA, F. M. (2006). La formación defensiva del jugador en su incorporación al alto rendimiento. Área de balonmano, 38, 29-33.
- ÁVILA, F. M. (2015). La velocidad desde y para la defensa: Formar defensores veloces. Revista Asociación de Entrenadores de Balonmano, nº 64.
- GARCÍA CUESTA, J. et al (1991): Balonmano. Comité Olímpico Español no 8. Madrid
- GARCÍA HERRERO, J.A. (2006): Liderar y entrenar a un equipo de balonmano. Wanceulen Ed. Deportiva, S.L.
- LAGUNA, M. (2006). Jugar y hacer jugar: La formación de jugadores para el ataque posicional. Comunicación técnica nº 245. R.F.E.BM.
- LAGUNA, M. (2008). El ataque posicional en las etapas de formación: Hacer bien lo fácil. Comunicación técnica nº 264. R.F.E.BM.
- LAGUNA, M. (2015). Los Fundamentos del Entrenamiento en las Categorías Cadete y Juvenil. Clinic de Balonmano Base.

• Unidad de Aprendizaje 2. Construcción de un modelo de juego

- ANTÓN, J.L. (1994). El sistema de ataque 2:4 rotativo, como una posibilidad de afrontar las defensas abiertas. En: Antón, J.L. (1994). *Balonmano. Metodología y alto rendimiento*. Barcelona: Paidotribo, 189-206.

- ANTÓN, J.L. (2000). Balonmano. Nuevas aportaciones para el perfeccionamiento y la investigación. Editorial: Inde.
- ANTÓN, J.L. (2000). Síntesis de los medios tácticos grupales defensivos y su aplicación estratégica durante el desarrollo de los sistemas defensivos. En: Antón, J.L. (2000). Balonmano. Perfeccionamiento e investigación. Barcelona: Inde, 147-163.
- Apuntes de la ESCUELA NACIONAL DE ENTRENADORES de la RFEBM.
- ARIAS, J. L. (2007). Estructuración del Sistema de Ataque 2:4 en Balonmano. *E balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 3 (1), 1-8.
- ÁVILA, F. M. (). Construcción del ataque posicional. Comunicación personal.
- ÁVILA, F. M. (2012). El modelo de juego. Ponencia 9º Congreso Técnico-Científico Balonmano. Federación Balonmano Portuguesa.
- ÁVILA, F. M. (2015). Defender al pivote atacante: trabajo global del equipo. *e-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 11 (2), 143-166.
- DUEÑAS, J. (2016). Elaboración de un modelo de juego. Curso EHF Master Coach.
- ESPINA, J.J., PÉREZ, J.A., CEJUELA, R. (2012). Evolución histórica y táctica de los sistemas de juego defensivos en balonmano en situaciones de desigualdad numérica. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 8 (2), 93-104.
- FALKOWSKI, M. y ENRIQUEZ, E. (1988): Los sistemas de juego ofensivos. Ed. Esteban Sanz. Madrid
- FALKOWSKI, M. y ENRIQUEZ, E. (1988): Los sistemas de juego defensivos. Ed. Esteban Sanz. Madrid
- GARCÍA-HERRERO, J.A. (2005). Elaboracion modelo juego y planificación - Comunicación técnica nº 237 AEBM.
- GARCÍA HERRERO, J.A. (2006): Liderar y entrenar a un equipo de balonmano. Wanceulen Ed. Deportiva, S.L.
- RIBERA, J. (2016). Defensa 5:1 modelo Brasil. Clinic de Balonmano Ciudad de Avilés.
- ROMÁN, J.D. (1992). El desdoblamiento de laterales en el juego moderno: derivaciones del 3:3 al 2:4. *Comunicación técnica nº 141*. F.E.BM.
- ROMÁN, J.D. (2002). La estructuración del juego de ataque en el balonmano de alto nivel. *II Congreso Nacional de Técnicos especialistas en Balonmano*.
- ROMÁN, J.D. (2005). Conceptos de ataque frente a variantes defensivas 6:0 y 5:1. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 1, 3-16.
- ROMÁN, J.D. (2008). Táctica colectiva grupal en ataque. Los modelos en el balonmano español. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 4 (2), 29-51.
- SIERRA-GÚZMAN, R., SIERRA-GÚZMAN, S., SÁNCHEZ, F., SÁNCHEZ, M. (2015). Análisis de las situaciones tácticas ofensivas de la selección española masculina de balonmano en desigualdad numérica. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 11 (1), 55-72.
- TREJO, A. Y PLANAS, A. (2018). Eficacia ofensiva en situaciones de desigualdad numérica en el balonmano femenino. *Apuntes. Educación Física y Deportes*. (131), 95-107.

• Unidad de Aprendizaje 3. Análisis de la competición

- GARCÍA, J.A., ANIZ, I., ARELLANO, J.I., DOMÍNGUEZ, J.O., GARCÍA, T. (2004b). Influencia de las variables tiempo y distancia en la eficacia del juego con transformaciones en cuatro equipos de balonmano de alto nivel. Posibilidades para la aplicación en el entrenamiento. *Motricidad: European Journal of Human Movement*, 12, 79-94.

- GARCÍA, J.A., ANIZ, I., BARBADO, F.D., ARELLANO, J.I., NOGALES, J.F., BLÁZQUEZ, M. (2006). Análisis de los parámetros espaciales en el juego de ataque de los equipos finalistas del Campeonato del Mundo de Portugal. *Motricidad: European Journal of Human Movement* 17, 111-121.
- GARCÍA, T., GARCÍA, J.A., ANIZ, I. (2004a). Análisis de la estructura del ataque en equipos de alto nivel de balonmano. *Apunts. Educación Física y Deportes* (76), 53-58.
- LOZANO, D., Y CAMERINO, O. (2012). Eficacia de los sistemas ofensivos en balonmano. *Apunts. Educación Física y Deportes* (108), 66-77.
- SÁNCHEZ, F. (1996). Deportes de equipo: Análisis funcional, evaluación y aprendizaje de la táctica. *Apuntes del módulo 4.4. Máster en Alto Rendimiento Deportivo. C.O.E.- UCAM Madrid: C.O.E.S*
- PEREIRA, A. (2012). La transformación del sistema de juego ofensivo en la Copa Asobal 2011. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 8 (3), 161-170.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.