

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Tenis II
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Escuela/ Facultad	Medicina, Salud y Deportes
Curso	Tercero
ECTS	6 ECTS
Carácter	Optativa
Idioma/s	Castellano / Inglés
Modalidad	Presencial
Semestre	S5/S6
Curso académico	2025/2026
Docente coordinador	Rosa Bielsa Hierro

2. PRESENTACIÓN

Este programa corresponde al segundo nivel de uno de los 12 deportes a los que se pueden optar en el grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

La asignatura “Tenis II” se imparte en el tercer curso de este grado como continuación a Tenis I y aportando los contenidos necesarios para cursar Tenis III.

El curso tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes el conocimiento de las reglas del tenis, la reglamentación técnica y el aprendizaje de los fundamentos de la técnica y táctica del tenis en un nivel avanzado, así como una progresión metodológica de los golpes y sus variantes que les permita tener las habilidades y la experiencia para aplicarlos como entrenadores de tenis a nivel avanzado en cualquier contexto.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT04: Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- CT08: Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.
- CT18: Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Capacidad para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas.

Competencias específicas:

- CE01: Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos y curriculares necesarios.
- CE03: Capacidad para planificar, programar, aplicar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento y de la competición en sus distintos niveles y diferentes edades.
- CE04: Capacidad para analizar y aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales a los diferentes campos de la actividad física, el deporte y la recreación.
- CE09: Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y el equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad, identificando las características técnicas de los diferentes espacios deportivos.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Diseño del proceso de entrenamiento del tenis a nivel avanzado atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos y curriculares necesarios.
- RA2: Diseño y elaboración de sesiones orientadas al entrenamiento del tenis a nivel avanzado.
- RA3: Realización de la planificación, programación, aplicación, control y evaluación del tenis a nivel avanzado. de los procesos de entrenamiento deportivo y tecnificación en sus distintos niveles.
- RA4: Conductas y actitudes de los estudiantes en las actividades formativas y sesiones prácticas alineadas con los códigos de buenas prácticas de referencia.
- RA5: Comprensión de conceptos relacionados con la reglamentación y normativa del tenis, los fundamentos técnico-tácticos y la metodología de la enseñanza de los golpes a nivel avanzado.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CB4, CB5 CT4, CT8, CT18 CE3, CE4, CE9	RA1: Diseño del proceso de entrenamiento del tenis a nivel avanzado atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos y curriculares necesarios.
CB2, CB3, CB5 CT4, CT8, CT18 CE1, CE3, CE9	RA2: Diseño y elaboración de sesiones orientadas al entrenamiento del tenis a nivel avanzado.
CB2, CB3, CB4, CB5 CT4, CT8, CT18 CE4, CE9	RA3: Realización de la planificación, programación, aplicación, control y evaluación del tenis a nivel avanzado. de los procesos de entrenamiento deportivo y tecnificación en sus distintos niveles.
CB4, CB5 CT4, CT18 CE1, CE3, CE4, CE9	RA4: Conductas y actitudes de los estudiantes en las actividades formativas y sesiones prácticas alineadas con los códigos de buenas prácticas de referencia.

CB2, CB3, CB5 CT4, CT8, CT18 CE1, CE3	RA5: Comprensión de conceptos relacionados con la reglamentación y normativa del tenis, los fundamentos técnico-tácticos y la metodología de la enseñanza de los golpes a nivel avanzado.
---	---

4. CONTENIDOS

La materia desarrolla los siguientes contenidos:

- Conocimiento de la reglamentación y normativas del tenis.
- Conocimiento de los fundamentos técnico-tácticos del tenis a nivel avanzado.
- Metodología de la enseñanza de tenis a nivel avanzado.
- Programación de sesiones para la práctica del tenis a nivel de avanzado.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas (ABP).

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	38
Lecciones magistrales asíncronas	8
Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros...)	38
Tutoría	8
Trabajo autónomo	33
Análisis y resolución de casos prácticos	25
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60% (40%-60%)
Carpeta de aprendizaje	25% (25%-35%)
Observación de desempeño	15% (15%-25%)

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás....

- Alcanzar una calificación final igual o mayor de 5,0.
- Obtener una evaluación igual o mayor de 5,0 en la prueba teórica escrita.
- Obtener una evaluación igual o mayor de 5,0 en la prueba de metodología.
- Obtener una evaluación igual o mayor de 5,0 en la prueba de control de juego.
- Haber realizado los trabajos de la asignatura.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás

- Alcanzar una calificación final igual o mayor de 5,0.
- Obtener una evaluación igual o mayor de 5,0 en la prueba teórica escrita.
- Obtener una evaluación igual o mayor de 5,0 en la prueba de metodología.
- Obtener una evaluación igual o mayor de 5,0 en la prueba de control de juego.
- Haber realizado los trabajos de la asignatura.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Prueba objetiva	Semana 5
Actividad 2. Prueba objetiva	Semana 14
Actividad 3. Pruebas prácticas control juego y metodología	Semana 11-12
Actividad 4. Pruebas prácticas control juego y metodología	Semana 15
Actividad 5. Trabajo	Semana 12
Actividad 6. Visionado videos	Semana 10

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Bucher Walter, W. (1989). *1000 exercices et jeux de tennis*. Vigot: París.
- Crespo, M. (2003). *Ejercicios para mejorar tu tenis. Nivel avanzado*. Madrid: Gymnos.
- Gimeno, A. (1999). *Master en tenis. Guía para mejorar tu juego*. Barcelona: Martínez Roca.
- Deniau, G. (1989). *Tenis: La técnica, la táctica y el entrenamiento*. Barcelona: Paidotribo.
- F.E.T. - C.O.E. (1993). *Tenis I, Tenis II*. Madrid: COE.
- Groppel, J. (1993). *Tenis para jugadores avanzados*. Madrid: Gymnos.
- Hoskins, T. (2003). *The tennis drill book*. Canada: Human Kinetics.
- I.T.F. (1991). *Minitenis desarrollo de base*. Madrid, Gymnos.
- Ortiz, R. H. (2004). *Tenis. Potencia, velocidad y movilidad*. Barcelona: Inde.
- I.T.F. (2019). *Las reglas del Tenis*. ITF: London.
- Rieu, C., Marchon, J.C. (1986). *Mini Tennis, Tennis, Maxi Tennis*. Vigot: París.
- Roetert, P., Gropperl, J. (2001). *World-Class tennis technique*. Canada: Human Kinetics.
- Schonbor, R. (1981). *Práctica del tenis*. París: Vigot.
- Segal, F. (2000). *Tenis concepto 6/90*. Buenos Aires: Stadium.
- Tilmanis, G. (1978). *Tenis para entrenadores, profesores y jugadores*. Barcelona: Gegsa.
- Mourey, A. (1986). *Tennis et pedagogie*. Paris: Vigot.
- USTA (1998). *Tácticas del tenis*. Madrid: Tutor.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.