

## 1. DATOS BÁSICOS

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Asignatura</b>          | Golf II   |
| <b>Titulación</b>          | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / Doble Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Fisioterapia. |
| <b>Escuela/ Facultad</b>   | Medicina, Salud y Deportes  |
| <b>Curso</b>               | Tercero   |
| <b>ECTS</b>                | 6 ECTS  |
| <b>Carácter</b>            | Optativo  |
| <b>Idioma/s</b>            | Castellano e Inglés   |
| <b>Modalidad</b>           | Presencial  |
| <b>Semestre</b>            | S5-S6   |
| <b>Curso académico</b>     | 2025/2026   |
| <b>Docente coordinador</b> | Ricardo Macías Plá  |

## 2. PRESENTACIÓN

Esta asignatura pretende continuar los conocimientos de los alumnos impartidos en la materia Golf I. Se amplía tanto en la profundidad de los conocimientos ya adquiridos como en nuevos conocimientos que aportan al alumno una visión más extensa del deporte. De este modo, se busca que el alumno entre en un nuevo nivel de profundidad del conocimiento del golf, los diferentes golpes a realizar y la técnica de los mismos. Igualmente, la materia va más allá en nuevos contenidos relacionados con el golf como son la enseñanza, el entrenamiento y la gestión deportiva.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales:

- CT2: Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean.
- CT4: Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.

- CT5: Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.
- CT13: Resolución de problemas: Capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.
- CT18: Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Capacidad para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas.

#### **Competencias específicas:**

- CE2: Capacidad para transmitir actitudes y valores en la práctica profesional en todos los ámbitos de la actividad física y del deporte, participando en la mejora de la sociedad.
- CE3: Capacidad para planificar, programar, aplicar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento y de la competición en sus distintos niveles y diferentes edades.
- CE4: Capacidad para analizar y aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales a los diferentes campos de la actividad física, el deporte y la recreación.
- CE9: Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y el equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad, identificando las características técnicas de los diferentes espacios deportivos.

#### **Resultados de aprendizaje:**

- RA1: Diseño de un proceso de entrenamiento deportivo relativo a la actividad física y el golf atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos y curriculares necesarios.
- RA2: Diseño y elaboración de sesiones orientadas al entrenamiento deportivo y al proceso de tecnificación en el golf.
- RA3: Realización de la planificación, programación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento deportivo y tecnificación del swing de golf en sus distintos niveles.
- RA4: Informe de diagnóstico del nivel del proceso de tecnificación de los diferentes patrones motrices que se dan en el golf para prescribir ejercicios físicos, motrices, técnicos y tácticos orientados a la salud y promover y evaluar hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deportiva.
- RA5: Conductas y actitudes de los estudiantes en las actividades formativas y sesiones prácticas alineadas con los códigos de buenas prácticas de referencia. En este caso, con las normas de cortesía en el golf.
- RA6: Comprensión de conceptos relacionados con los principios del golf, los recursos técnico-tácticos individuales, el reglamento, la planificación, la programación, los medios de entrenamiento, el control de la competición, los aspectos fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales de los diferentes campos de la actividad física, el deporte y la recreación en esta etapa.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

| <b>Competencias</b>                                     | <b>Resultados de aprendizaje</b>   |
|---|--|
| CB2, CB3, CB4, CB5, CT2, CT4, CT8, CE3, CE4, CE9.       | <b>RA1.</b> Diseño de un proceso de enseñanza-aprendizaje relativo a la actividad física y el golf atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos y curriculares necesarios. |
| CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT4, CT8, CT13, CE3, CE4, CE9. | <b>RA2.</b> Diseño y elaboración de sesiones orientadas al entrenamiento deportivo y al proceso de tecnificación en el golf.   |

|  |   |
|--|---|
| CB2, CB3, CB4, CB5, CT4, CT5, CT8, CT13, CT1, CE3. | <b>RA3.</b> Realización de la planificación, programación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento deportivo y tecnificación del swing de golf en sus distintos niveles.  |
| CB3, CT2, CT5, CT8, CT18, CE4, CE9.                | <b>RA4.</b> Informe de diagnóstico del nivel del proceso de tecnificación de los diferentes patrones motrices que se dan en el golf para prescribir ejercicios físicos, motrices, técnicos y tácticos orientados a la salud y promover y evaluar hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deportiva.  |
| CB2, CB3, CB5, CT8, CE2, CE4, CE9.                 | <b>RA5.</b> Conductas y actitudes de los estudiantes en las actividades formativas y sesiones prácticas alineadas con los códigos de buenas prácticas de referencia. En este caso, con las normas de cortesía en el golf.   |
| CB3, CB5, CT4, CT5, CT8, CE4.                      | <b>RA6.</b> Comprensión de conceptos relacionados con los principios del golf, los recursos técnico-tácticos individuales, el reglamento, la planificación, la programación, los medios de entrenamiento, el control de la competición, los aspectos fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales de los diferentes campos de la actividad física, el deporte y la recreación en esta etapa. |

## 4. CONTENIDOS

La materia está organizada en seis unidades de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en temas:

### **Unidad de aprendizaje 1: Reglamento.**

Tema 1. Las reglas del golf y su aplicación en el campo.

### **Unidad de aprendizaje 2: Normas de cortesía.**

Tema 2. Las Normas de Cortesía y su aplicación en el campo.

### **Unidad de aprendizaje 3: Análisis de swing.**

Tema 3. El análisis de swing en base a la observación directa. El análisis de swing en base a la imagen filmada. El uso de Apps como medio de análisis y feedback. Nuevas tecnologías en el análisis de swing.

### **Unidad de aprendizaje 4: Material en el golf.**

Tema 4. Historia y evolución de los palos del golf. Variables para la elección del palo correcto. La evolución de las bolas de golf. Jugar con la bola correcta.

### **Unidad de aprendizaje 5: Las modalidades de juego.**

Tema 5. Modalidades de competición. Modalidades fuera de competición. Modalidades de entrenamiento. Prácticas competitivas.

### **Unidad de aprendizaje 6: El campo de golf.**

Tema 6. Tipologías de campos de golf. Diferentes espacios singulares de los campos de golf. El diseño y la construcción del campo de golf.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Aprendizaje basado en problemas.
- Clase magistral.
- Aprendizaje cooperativo.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad presencial:

| Actividad formativa  | Número de horas |
|--|-----------------|
| Lecciones magistrales (modalidad presencial)   | 28              |
| Actividades participativas grupales (seminarios, foros...)<br>(modalidad presencial) | 38              |
| Análisis y resolución de casos prácticos (modalidad presencial)                      | 33              |
| Tutorías   | 8               |
| Trabajo autónomo (modalidad presencial)  | 35              |
| Lecciones magistrales asíncronas   | 8               |
| <b>TOTAL</b>   | <b>150</b>      |

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad presencial:

| Sistema de evaluación                | Peso        |
|--------------------------------------|-------------|
| <b>Sistema de evaluación</b>         | <b>Peso</b> |
| Carpeta de aprendizaje               | 30%         |
| Observación del desempeño            | 20%         |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 50%         |

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

\* Carpeta de aprendizaje: Conjuntamente, supondrán un 30% de la nota final. La calificación global de estas actividades de aprendizaje deberá superarse con una calificación igual o superior a 5,0. Una calificación inferior a 5,0 supondrá la realización de una o varias nuevas actividades que serán evaluadas en la convocatoria extraordinaria de julio y deberán alcanzar una nota igual o mayor a 5,0 para superar la asignatura. La evaluación de estas prácticas será continua. Se dará a conocer a través del campus virtual la rúbrica de evaluación de cada práctica de simulación tradicional y avanzada. Cuando el profesor lo solicite se presentará el trabajo realizado para su evaluación. Se calificarán las competencias específicas y transversales. Constituirá una evaluación positiva la actitud, esfuerzo, interés, conocimientos teóricos, forma de mostrar esos conocimientos teóricos, puntualidad y la presencia del material necesario para la

práctica. orden y limpieza del puesto de trabajo, uso de las medidas de barrera, vestimenta y calzado. El alumno tendrá tantas notas como prácticas o ejercicios teóricos realice. El valor de cada una de ellas es equitativo.

\* Observación del desempeño: Supondrá el 20% de la nota final. La materia incluida en esta prueba deberá ser superada con una calificación igual o superior a 5,0. Una calificación inferior a 5,0 supondrá la realización de una o varias nuevas actividades que serán evaluadas en la convocatoria extraordinaria de julio y deberán alcanzar una nota igual o mayor a 5,0 para superar la asignatura. La evaluación de estas prácticas será puntual, realizándose así determinadas pruebas de desempeño tanto de conocimiento y ejecución de las diferentes técnicas del swing de golf como del correcto cumplimiento de las normas de cortesía. Se dará a conocer a través del campus virtual la rúbrica de evaluación de cada práctica de simulación tradicional y avanzada.

\* Evaluación de las pruebas objetivas: Estas supondrán el 50% de la nota final. Podrán ser de tipo test de respuesta múltiple, preguntas cortas o cualquier otra prueba objetiva que sirva para la valoración de los conocimientos teóricos de la materia. La materia incluida en esta prueba deberá ser superada con una calificación igual o superior a 5,0. Si la calificación obtenida es menor de 5,0 el alumno tendrá que realizar nuevamente otra prueba objetiva en la convocatoria extraordinaria de julio. Igualmente dicha prueba extraordinaria deberá ser superada con una calificación igual o mayor a 5,0 para poder aprobar la asignatura.

### **7.1. Convocatoria ordinaria**

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria es necesario obtener una nota definitiva igual o superior a 5,0 sobre 10,0 que resultará de la suma de las calificaciones obtenidas en las diferentes actividades evaluables.

Concretamente, el seguimiento de las actividades se realizará a través de actividades con entrega en fechas determinadas (no se podrán evaluar trabajos entregados fuera de fecha y forma). Se puede obtener cualquier nota en todos los apartados y seguir siendo contabilizadas para la nota media, excepto en el apartado de prueba de conocimiento, en el que tendrán que obtener como mínimo un 5 como requisito que puedan ser considerados el resto de apartados.

### **7.2. Convocatoria extraordinaria**

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del profesor, o bien aquellas que no fueron entregadas.

Además, se realizará una prueba de conocimiento relacionada con los contenidos teóricos impartidos en la materia.

El alumno superará la asignatura siempre y cuando la calificación sea mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en cada una de las actividades evaluables de la asignatura.

## **8. CRONOGRAMA**

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

| Actividades evaluables   | Fecha           |
|--|-----------------|
| Actividad 1. Portafolio. Técnica de agarre en el putt.   | Semana 1        |
| Actividad 2. Portafolio. Análisis de la posición en el golpe de putt.  | Semana 2        |
| Actividad 3. Portafolio. Ilustración de los principios del swing.  | Semanas 3 a 5   |
| Actividad 4. Portafolio. Identificar el calentamiento específico adecuado para el golf.  | Semana 6        |
| Actividad 5. Identificación entre pares tanto del swing de golf y del putt de golf con sus aspectos claves.                            | Semanas 7 y 8   |
| Actividad 6. Aplicación de una modalidad de competición a un evento.   | Semanas 9 y 10  |
| Actividad 7. Portafolio. Identificar y seleccionar documentos científicos relevantes en inglés basado en el golf y el aspecto técnico. | Semana 11       |
| Actividad 8. Entornos de simulación. Análisis y evaluación del propio swing de golf.   | Semanas 12 y 13 |
| Actividad 9. Pruebas de conocimiento y habilidades   | Semana 14       |

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Campbell M. Técnicas fundamentales de golf: Blume; 1999.
- Campbell M. Técnicas fundamentales de golf: Blume; 1999.
- Cox T. Bring Me the Head of Sergio Garcia!: Yellow Jersey; 2008.
- Craig CM, Delay D, Grealy MA, Lee DN. Guiding the swing in golf putting. *Nature*. 2000;405(6784):295.
- Dávila MG. Biomecánica deportiva: bases para el análisis: Síntesis; 1999.
- de Golf RFE. Reglas de Golf (Enero 2018). 2018.
- Delay D, Nougier V, Orliaguet J-P, Coello Y. Movement control in golf putting. *Human Movement Science*. 1997;16(5):597-619.
- Draovitch P, Simpson R. Complete conditioning for golf: *Human Kinetics*; 2007.
- Drury P. Hole, course, or tournament style golf game. *Google Patents*; 2003.
- Hellström J. Competitive elite golf. *Sports Medicine*. 2009;39(9):723-41.
- Jacobs J. Todo mi legado golfístico. Tutor, editor 2006.
- James N, Rees GD. Approach shot accuracy as a performance indicator for US PGA Tour golf professionals. *International Journal of Sports Science & Coaching*. 2008;3(1\_suppl):145-60.
- Keir DG. The Complete Guide to Physical Conditioning for Golfers: *Sports Insight Australia*; 1996.

- Leadbetter D, Huggan J. David Leadbetter's Faults & Fixes: How to Correct the 80 Most Common Problems in Golf: Harper & Row; 1996.
- Lennard D. Golf Secrets of the Pros: F+W Media; 2010.
- Martino R, Wade D. The PGA Manual of Golf: The Professional's Way to Learn and Play Better Golf: Warner Books; 2002.
- McLean J. Los Ocho Pasos del Swing: Tutor; 2007.
- McLean J. The 3 Scoring Clubs: How to Raise the Level of Your Driving, Pitching and Putting: Diversion Books; 2011.
- Nicklaus J, Bowden K. Jack Nicklaus' Lesson Tee: Let the World's Greatest Golfer Teach You How to Play Your Best Golf: Simon and Schuster; 1998.
- Novosel J, Garrity J. TOUR TEMPO. El gran secreto del golf finalmente revelado (Libro+ CD): Editorial Paidotribo; 2007.
- Pelz D, Frank JA. Dave Pelz's short game bible: Master the finesse swing and lower your score: Doubleday; 1999.
- Penick H. Harvey Penick's little red book: Lessons and teachings from a lifetime in golf: Simon and Schuster; 1992.
- PGA R&A. Reglas del golf. 2018.
- Pradas-García M, García-Tascón M. ¿Cuál Es El Papel del Greenkeeper en un Campo de Golf? PODIUM Sport, Leisure and Tourism Review. 2017;6(3):72-82.
- Rotella B, Cullen B. Golf is a game of confidence: Simon and Schuster; 1996.
- Smith MF. The role of physiology in the development of golf performance. Sports Medicine. 2010;40(8):635-55.
- Wiren G. The PGA manual of golf: Macmillan; 1991.
- Woods T. How I play golf: Grand Central Pub; 2001.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.