

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Fútbol II
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Escuela/ Facultad	Medicina, Salud y Deporte
Curso	Tercero
ECTS	6 ECTS
Carácter	Optativa
Idioma/s	Castellano / inglés
Modalidad	Presencial
Semestre	S5-S6
Curso académico	2025/2026
Docente coordinador	David Viejo Romero

2. PRESENTACIÓN

Esta materia aportará al alumnado un amplio conocimiento sobre el desarrollo de la competición en fútbol, la estructura del juego, las fases del juego y los diferentes recursos ofensivos y defensivos que forman parte de este.

El alumnado será capaz de optimizar el entrenamiento a partir de una formación específica en contenidos del juego, principios, sistemas y aspectos de organización de la dinámica del desarrollo en la estructura interna del fútbol.

Adquiere especial relevancia en este campo profesional la planificación y organización de las sesiones de ámbito práctico debido al profundo conocimiento de los medios y métodos específicos de organización del entrenamiento en fútbol.

Introduciremos al alumnado en el conocimiento del manejo de las nuevas tecnologías para el análisis del juego, otro campo profesional que se abre cada día en este deporte como especialistas, para lo que se realiza una incursión básica en las aplicaciones informáticas como editores de video, software de gestión del entrenamiento y prácticas sobre determinados montajes en situaciones prácticas.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias transversales:

- CT15: Responsabilidad: Capacidad para cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.
- CT17: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT18: Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Capacidad para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativa.
- CT06: Comunicación oral/ comunicación escrita: capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.

Competencias específicas:

- CE01: Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos, y curriculares necesarios.
- CE03: Capacidad para planificar, programar, aplicar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento y de la competición en sus distintos niveles y diferentes edades.
- CE08: Capacidad para diseñar, planificar, organizar, ejecutar y evaluar programas de actividades deportivas y recreativas de carácter continuado y/o eventual, atendiendo a todos aquellos factores que condicionan su desarrollo en los diferentes contextos profesionales, sociales y económicos.
- CE09: Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y el equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad, identificando las características técnicas de los diferentes espacios deportivos.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Esta materia aportará al alumnado un amplio conocimiento sobre el desarrollo de la competición en fútbol, la estructura del juego, las fases del juego y los diferentes recursos ofensivos y defensivos que forman parte del mismo.
- RA2: El alumnado será capaz de optimizar el entrenamiento a partir de una formación específica en contenidos del juego, principios, sistemas y aspectos de organización de la dinámica del desarrollo en la estructura interna del fútbol.
- RA 3: Adquiere especial relevancia en este campo profesional la planificación y organización de las sesiones de ámbito práctico debido al profundo conocimiento de los medios y métodos específicos de organización del entrenamiento en fútbol
- RA 4: Introduciremos al alumnado en el conocimiento del manejo de las nuevas tecnologías para el análisis del juego, otro campo profesional que se abre cada día en este deporte como especialistas, para lo que se realiza una incursión básica en las aplicaciones informáticas como editores de video, software de gestión del entrenamiento y prácticas sobre determinados montajes en situaciones prácticas.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CB4, CT6, CT15, CE9	RA1. Esta materia aportará al alumnado un amplio conocimiento sobre el desarrollo de la competición en fútbol, la estructura del juego, las fases del juego y los diferentes recursos ofensivos y defensivos que forman parte del mismo.
CB2, CB3, CT15, CE1, CE3, CE8	RA2. El alumnado será capaz de optimizar el entrenamiento a partir de una formación específica en contenidos del juego, principios, sistemas y aspectos de organización de la dinámica del desarrollo en la estructura interna del fútbol
CB4, CT6, CT17, CT15, CE1, CE3, CE8	RA3. Adquiere especial relevancia en este campo profesional la planificación y organización de las sesiones de ámbito práctico debido al profundo conocimiento de los medios y métodos específicos de organización del entrenamiento en fútbol
CB2, CB3, CB4, CT18, CT15, CE3, CE9	RA4. Introduciremos al alumnado en el conocimiento del manejo de las nuevas tecnologías para el análisis del juego, otro campo profesional que se abre cada día en este deporte como especialistas, para lo que se realiza una incursión básica en las aplicaciones informáticas como editores de video, software de gestión del entrenamiento y prácticas sobre determinados montajes en situaciones prácticas.

4. CONTENIDOS

Tema 1 – EL JUEGO DEL FÚTBOL

Tema 2 – ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DEL JUEGO EN FÚTBOL

Tema 3 - PROCESO DE ENSEÑANZA Y ENTRENAMIENTO EN FÚTBOL

Tema 4 – METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO EN FÚTBOL

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones Magistrales	13
Lecciones magistrales asíncronas	8
Análisis de casos	39
Búsqueda de Recursos y selección de fuentes de información	10
Elaboración de informes y escritos	12
Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros...)	60
Tutoría	8
TOTAL	150h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	50% (50-60)
Observación de desempeño	25% (20-25)
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	25% (20-30)

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

- **Obtener una calificación igual o mayor de 5,0 en la prueba teórica escrita.**
- Asistir al 85% de las clases para poder ser evaluado mediante evaluación continua
- Asistir al 100% de las clases prácticas donde se realicen actividades evaluables

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

- Obtener una calificación igual o mayor de 5,0 en la prueba teórica escrita.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Entrega de análisis de estilos de Juego y Modelos de juego	En el día 15 de clase
Entrega creación modelo de juego	En el día 20 de clase
Entrega planificación microciclo	A partir del 25 día de clase
Prueba de conocimiento	Último Día

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- T. ARDÁ Y C. CASAL. *Fútbol: Metodología de la enseñanza en fútbol*. Barcelona, Paidotribo, 2003.
- D. BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, *Iniciación a los deportes de equipo*, Barcelona, Martínez Roca, 1986.

- B. BRUGGMANN, *1000 Ejercicios y Juegos de Fútbol*, Barcelona, Hispano Europea, 1994.
- E. BENEDEK, *Fútbol infantil*, Barcelona, Paidotribo, 1996.
- C. CANTARERO, *Escuela de Fútbol: del aprendizaje a la alta competición*, Madrid, Tutor, 1995.
- ENEF, *Técnica individual y colectiva*, Madrid, Real Federación Española de Fútbol, 1995.
- M. DESMONS, *El deporte rey*, Barcelona, Argos Vergara, 1982.
- EL MUNDO, *Esto es Fútbol*, vol. I-II-V-VI-VII-VIII, El Mundo, Madrid, 1997.
- J. FERNÁNDEZ SEBASTIÁN, *Los sistemas de juego y su evolución*, Madrid, Gymnos, 1996.
- J.F.F. CASTELO, *Fútbol. Estructura y dinámica del juego*, Barcelona, Inde, 1999.
- FIFA, *Reglas del juego*, Zúrich, FIFA, 2004.
- L. FRADUA URIONDO, *La visión de juego en el futbolista*, Barcelona, Paidotribo, 1997.
- F. GARCÍA OCAÑA, *El portero de fútbol*, Barcelona, Paidotribo, 1994.
- F. GAYOSO, *La enseñanza del Fútbol*, Madrid, Gymnos, 1982.
- J. HERNÁNDEZ MORENO, *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*, Barcelona, INDE, 1994.
- I. KONZAG; DÖBLER ; HERZOG, HANS-DIETER, *Entrenarse Jugando*, Barcelona, Paidotribo, 1995.
- F LACUESTA SALAZAR, *Tratado de fútbol: técnica, acciones del juego, estrategia y táctica*, Madrid, Gymnos, 1997.
- R. OLIVÓS ARROYO, *Fútbol: Análisis del juego*, Sevilla, Wanceulen, 1997.
- A. RELAÑO, *Futbolcedario*, Madrid, El País S.A./ Santillana S.A. , 1996.
- J. SAMPEDRO, *Fútbol Sala: las acciones del juego*, Madrid, Gymnos, 1997.
- J. SAMPEDRO, *Iniciación al Fútbol Sala*, Madrid, Gymnos, 1993.
- J. SEGURA RIUS, *1009 Ejercicios y Juegos de Fútbol*, Barcelona, Paidotribo, 1997.
- W. STAPELFELD, *El duelo entre dos en el fútbol del uno contra uno*, Barcelona, Paidotribo, 1995.
- J. TALAGA, *Fútbol. 750 ejercicios para el entrenamiento de la técnica*, Madrid, Gymnos, 1989.
- A. VILACHÁ. *Fútbol, aprender y disfrutar jugando. Sesiones de entrenamiento para infantiles, cadetes y juveniles*, 2003.
- VV.AA., *I Jornadas Internacionales de Fútbol Base*, Madrid, CEDIF, 1995.
- VV.AA., *Enciclopedia Mundial del fútbol*, Barcelona, Océano, 1982.
- A. WAHL, *Historia del fútbol, del juego al deporte*, Barcelona, Ediciones B, S.A., 1997.
- H. WEIN, *Fútbol a la Medida del Niño*, Madrid, CEDIF, 1995.
- H. WEIN, *Fútbol a la Medida del Niño. Volumen 2: desarrollar la inteligencia del juego hasta los 14 años*. CEDIF, 2004.
- H. WEIN, *Fútbol a la Medida del Adolescente*, Sevilla, CEDIFA, 1999.
- N. WHITEHEAD; M. COOK, *Entrenamiento de fútbol; juegos, adiestramientos y prácticas*, Barcelona, Paidotribo, 1996.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.